

ТЕХНОЛОГИЯ «ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО» (OPEN SPACE) КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

И.И. Губаревич

Социально-педагогическое общественное объединение «Чазения»

Сегодня дополнительное профессиональное образование педагогов представлено в виде семинаров, образовательных программ и учебных кружков, реализуемых в учреждениях повышения квалификации, программах общественных организаций, в рамках работы методических объединений. Проводимые мероприятия направлены, прежде всего, на поддержку профессионального саморазвития педагогов, на знакомство с достижениями педагогической науки, освоение инновационных технологий обучения, обмен опытом с коллегами. Участники данных форм повышения квалификации отмечают их актуальность, новизну и полезность для собственного профессионального развития. В то же время существует определенная неудовлетворенность традиционными формами и методами проведения подобных образовательных мероприятий как со стороны участников, так со стороны организаторов. На наш взгляд, это связано с чрезмерной регламентацией деятельности участников, «неразделенностью» ответственности за результаты, недостаточным включением в процесс обучения опыта и знаний педагогов.

Это обуславливает необходимость модернизации форм дополнительного профессионального образования педагогов, поиска методов работы, направленных на организацию активного взаимодействия и коммуникации между участниками, проявлению ими большей самостоятельности, ответственности, получению обратной связи на собственные идеи, работы.

Возможно, преодолеть существующие затруднения позволит технология «Открытое пространство» (Open Space), популярность которой растет в мире. С равным успехом она используется для поиска решения проблем, планирования, обсуждения и определения стратегии деятельности в школах, бизнесе, общественных организациях, государственных учреждениях и т.д. В нашей стране технология «Открытое пространство» на сегодняшний день малоизвестна и не имеет широкого распространения. На данный момент с описанием структуры технологии и способами ее использования для работы с различными целевыми группами можно познакомиться, прочитав немногочисленные источники на русском языке [1, 2]

Имеющийся небольшой опыт ее проведения позволяет говорить о том, что технология «Открытое пространство» можно рассматривать как: простую и продуктивную форму работы, позволяющую участникам обсудить проблемы в их деятельности, поставить актуальные де

их вопросы и пытаться совместно найти ответы и/или более эффективные механизмы решения возникающих затруднений в деятельности; средство, которое способствует самоорганизации группы для обмена опытом, обсуждения исследований за короткий период времени в рамках одной темы; метод, продуцирующий групповые процессы, которые поддерживают позитивные изменения в группе, творческие решения обсуждаемых вопросов, улучшение коммуникации и налаживание сотрудничества между участниками; средство для обучения друг друга, групповой ответственности за принятые решения; форму работы с большим количеством участников (от 20 до 100 и более); способ организации коммуникации, направленный на разработку стратегического направления или планирования деятельности, регулирования конфликтов, определения направлений сотрудничества, позволяющий использовать себя в процессе обучения, повышения квалификации, проведения конференций.

Знакомство педагогов Социально-педагогического общественного объединения «Чазе-ния» с технологией «Открытое пространство», позволило рассматривать технологию как одну из форм педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов. Использовалась данная технология в рамках нескольких семинаров для учителей средних школ.

Один из семинаров, на примере которого мы рассмотрим применение технологии «Открытое пространство», был направлен на обсуждение затруднений, которые возникают у учителей, выстраивающих свою деятельность в стратегии активного обучения, и поиск способов их решения. Оформить найденные решения участникам предлагалась в виде тезисного плана их собственной статьи.

В течение первого дня семинара участники, используя индивидуальную и групповую работу, дискуссии и работу с текстом, пытались определить и максимально точно описать возникающие трудности, разобраться в причинах их возникновения. Итогом деятельности первого дня стало формулирование каждым участником вопроса для дальнейшего обсуждения в рамках темы семинара.

Эти вопросы участников стали предметом анализа, содержательного продвижения во второй день семинара. С помощью библиотеки семинара (в которой организаторами была собрана различная научная и методическая литература), индивидуальных и групповых консультаций с организаторами участники пытались найти способы решения своих трудностей. В результате работы они нашли способы решения имеющихся трудностей; адаптировали к своему учебному предмету новые методы обучения; познакомились с новыми теоретическими разработками; разработали новое видение преподавания своего предмета; определили способы работы с родителями и учащимися.

Третий день семинара предполагал проведение непосредственно технологии «Открытое пространство», в рамках которой участники могли предложить для взаимной экспертизы свои содержательные наработки.

После знакомства с условиями проведения технологии каждый участник мог предложить свой вопрос и способ его обсуждения. Заявивший вопрос автоматически становился лидером площадки, приглашал к обсуждению других участников и становился ответственным за процесс работы в группе.

Все заявленные вопросы, после согласования с участниками места и времени работы, фиксировались в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Время	Место сбора группы А	Место сбора группы Б	Место сбора группы В	Место сбора группы Г	Место сбора группы Д
11-12	Вопрос для обсуждения и имя участника				
12-13					
13-14					

Таким образом, в процессе заполнения таблицы образовывались площадки, разные по своей тематике и времени работы.

Одновременно в определенный промежуток времени работало 4-5 площадок. Участники могли выбирать ту площадку, которая наиболее полно соответствовала их профессиональным интересам. Если содержание или форма работы на площадке по каким-то причинам не соответствовало ожиданиям, участник мог перейти и включиться в работу иной площадки.

В процессе деятельности каждой площадки заполнялся протокол, в котором фиксировалась обсуждаемая тема (проблема, вопрос), записывались те идеи и выводы, к которым пришли участники после обсуждения. Все протоколы сдавались организаторам семинара, затем копировались и складывались в папки каждого участника. Это позволяло участникам ознакомиться с результатами работы всех площадок.

В то же время у каждого участника была возможность отказаться от участия на площадках и поработать индивидуально либо взять консультацию у своих коллег или модераторов в случае если заявленные темы не заинтересовали его или на площадку никто не пришел.

Последний день семинара был посвящен составлению плана написания статьи, подведению итогов семинара.

Анализ проведения технологии «Открытое пространство» с педагогами показал, что она позволяет создать условия, при которых участники могут обсудить проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, самостоятельно поставить актуальные вопросы и попытаться совместно найти ответы и механизмы их решения.

Во время взаимодействия и общения педагоги обмениваются важной для них информацией, находят новые идеи, новое видение своих вопросов, деятельности. Они ставят собственные задачи профессиональной деятельности.

Технология «Открытое пространство» позволила объединить и вовлечь участников, имеющих различный опыт профессиональной деятельности, различные представления, позиции по обсуждаемым вопросам. Постоянное взаимодействие способствовало созданию условий развития умений принимать решения, умений слушать и слышать друг друга, приходиться к консенсусу или компромиссу.

В то же время предложенный участникам способ работы вызывал некоторые затруднения, связанные с необходимостью точного определения темы семинара, соотношением сформулированных вопросов к временным рамкам для его обсуждения. Остается определенным затруднением для организаторов семинара нахождение способа фиксации полученных результатов работы малых групп, так как в процессе обсуждения на площадке часто возникает большее количество разных и интересных идей, которые не всегда фиксируются участниками в итоговом протоколе, и поэтому он иногда выглядит очень формально.

Таким образом, технология «Открытое пространство» представляет собой интересную и перспективную форму работы с педагогами, направленную на развитие их профессиональной компетентности.

Литература

1. Гавдис С.Г., Чернов В.Ю. Клуб устойчивого развития: в помощь лидеру / С.Г. Гавдис, В.Ю. Чернов; под общ. ред. Г.В. Веремейчик. Мн., 2005.
2. Herman Michael. Working in Open Space: A Guided Tour // www.openspaceworld.org

ВАРИАНТ КОПИРОВАНИЯ МЕДИАТЕКСТ КАК