

О.М. Кравцова

М.И. Мазовко

г. Минск, БГПУ имени Максима Танка

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В настоящее время проблема совершенствования подготовки кадров для всех учреждений образования обусловлена экономическими и социокультурными изменениями, происходящими в обществе. Существует тесная взаимосвязь между подготовкой педагогов для учреждений дошкольного образования, школ, колледжей и вузов. Сейчас возникла необходимость в качественно новой подготовке педагогов, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению образовательных проблем.

Развитие современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь во многом определяется профессиональной компетентностью педагогов. Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика педагога, способного реализовывать современные программы и технологии, проявлять творчество, находить верные решения, действуя в обычных и нетипичных ситуациях. Компетентный педагог во всех учреждениях образования должен уметь создавать условия для развития каждого ребенка с учетом способностей и возможных перспектив его развития, быть способным работать в новых условиях.

Проблемы подготовки компетентного педагога рассматриваются в исследованиях В.Н. Введенского, В.А. Болотова, А.В. Хуторского, А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремовой, И.А. Зимней, Д.С. Цодиковой, А.В. Хуторского, О.Л. Жук и др. Современная интерпретация понятия «компетенция» включает овладение личностью ценностями, формирование у неё внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, отношение к собственной профессии и самообразованию как ценностям.

Многие исследователи, в т. числе О.Л. Жук выделяет следующие пять основных групп ключевых компетенций выпускника вуза: социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской грамотности и культуры, адаптацию; профессиональные, связанные с овладением проективно - рефлексивными умениями, способностью осваивать и разрабатывать инновации; коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность; информационные, связанные с поиском, обработкой, представлением информации, владением компьютерной грамотностью;

образовательные, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности [1, 44 - 47].

На факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка преподаватели кафедры общей и дошкольной педагогики при подготовке студентов к педагогической деятельности опираются на содержательный аспект термина «компетенция», который включает три основных компонента: когнитивный, операциональный и аксиологический [1, 43 - 44].

Начиная с первого курса и на протяжении всего периода обучения в вузе студенты факультета дошкольного образования изучают разнообразные психолого-педагогические дисциплины, спецкурсы, спецсеминары по педагогической тематике, однако особая роль отводится практико-ориентированной подготовке будущих специалистов, т.е. практике.

Педагогическая практика как раз и является той формой учебной работы, которая обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов. В процессе прохождения педагогической практики студенты не только осваивают существующий опыт, но и творчески перерабатывают его, приобретают собственный социальный и педагогический опыт, т.е. развивают проективно - рефлексивные умения, способность осваивать инновации, развивают способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, самосовершенствованию, коммуникационные навыки, навыки научно-исследовательской деятельности.

На кафедре общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка в соответствии с учебным планом специальности «Дошкольное образование» проводятся ознакомительная практика - на первом курсе дневной формы получения образования и на втором курсе заочной формы получения образования, а также методическая практика - на втором курсе дневной формы получения образования и на третьем курсе заочной формы получения образования, а также на втором курсе заочной формы получения образования у студентов сокращенного срока обучения.

Преподавателями кафедры для повышения эффективности педагогической практики для студентов разработаны дневники ознакомительной и методической практик. В дневнике ознакомительной практики для студентов первого курса определена следующая ее цель - это формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе учреждения дошкольного образования и педагоге как главном субъекте педагогического процесса.

Он включает целый комплекс разнообразных заданий: составить карты наблюдений за работой воспитателя, за подготовкой и проведением занятий, за организацией и руководством игровой деятельности, за работой воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей,

сделать характеристику уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей определенной возрастной группы и др.

У методической практики уже несколько другая, более сложная цель - формирование у студентов представлений о планировании, организации и методическом обеспечении образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, организация личностно ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста на занятиях и в игровой деятельности; изготовление игрового и дидактического материала.

В соответствии с дневником практики студенты изучают и анализируют различные педагогические методики, самостоятельно проводят все режимные процессы, разрабатывают дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, занятия, проводят индивидуальную работу с детьми и родителями, учатся процессу подготовки ребенка к школе в целом.

На заочной форме получения образования во время педагогической практики студенты уже работают в качестве руководителей или заместителей заведующих по основной деятельности в учреждениях дошкольного образования. По результатам методической практики студенты сдают творческие задания в форме видеofilьмов о педагогических советах, совещаниях и другие разные формы методической работы.

В программу методической практики для студентов заочной формы получения образования также включено задание по проведению профориентационной работы по месту жительства в учреждениях дошкольного образования, средних школах и колледжах по всей Республике Беларусь; студенты проводят беседы с выпускниками учреждений образования и педагогами об организации образовательного и воспитательного процесса на факультете дошкольного образования и в вузе в целом. Эта профориентационная деятельность усиливает связи между всеми учреждениями образования: детскими садами, школами, колледжами и вузом.

Таким образом, в процессе проведения педагогических практик, осуществляемых на кафедре общей и дошкольной педагогики, происходит формирование у студентов умений наблюдать, анализировать и оценивать образовательный процесс в дошкольном учреждении, овладевать средствами диагностической деятельности педагога, исследовательскими навыками, всесторонне развивать индивидуальные особенности ребенка, в целом готовить детей к школе, т.е. развивать свои ключевые компетенции: когнитивный, операциональный и аксиологический.

Литература

1. Жук, О. Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании/ О. Л. Жук // Адукацыя 1 выхаванне. - 2004. - № 12. – С. 41 - 48.