

УДК 378

**О.М. Кравцова**

*кандидат исторических наук, доцент*

*Учреждение образования Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

**Ю.А. Пискунова**

*педагог, Государственное учреждение образования  
«Ясли-сад для детей с тяжелыми нарушениями речи» № 99,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** На факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка в ходе выполнения курсовых и дипломных работ студенты проводят исследования в учреждениях дошкольного образования. Большое внимание уделяется опытно-экспериментальной работе студентов, будущих педагогов, которые работают непосредственно с детьми дошкольного возраста

**Ключевые слова:** педагоги, студенты, экспериментирование, опыты, дошкольники.

В процессе обучения на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка наши педагоги особое внимание уделяют подготовке будущих воспитателей к экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, так как период дошкольного детства особенно важен для развития познавательной потребности современных детей, которая находит отражение в поисковой, исследовательской деятельности. Именно экспериментальная работа развивает мыслительные операции у ребенка-дошкольника, стимулирует познавательную активность, любознательность, активизирует восприятие нового материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе, в целом готовит к обучению в школе. Современные психологи и педагоги особое внимание уделяют исследовательскому методу в работе с детьми дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Петровский, О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, И.Э. Куликовская, А.И. Савенков, Н.Н. Совгир и др).

Экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях. Это познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию не только мышления, но и всех сторон личности ребенка. В процессе выполнения курсовых и дипломных работ наши студенты очной и заочной форм получения образования активно проводят опытно-

экспериментальную деятельность в учреждениях дошкольного образования в соответствии со своими темами.

Так, с целью выявления уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста нами было проведено исследование на базе ГУО «Центр развития ребенка «Вяселка» г. Гомеля». На первом этапе работа проводилась в трех направлениях: изучались места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников, затем – изучение условий организации экспериментальной деятельности в группе, а также – педагогическая компетентность воспитателей и родителей. В основе диагностической работы была использована методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой [2, с. 12- 37]. Результаты показали, что дошкольники проявляют устойчивый интерес к экспериментальной деятельности: если 50 % детей на первое место поставили игру, то на второе место 25 % детей поставили экспериментирование.

Условия организации экспериментальной деятельности детей в группе изучались по методике «Маленький исследователь» этого же автора, которая позволила определить степень устойчивости интересов детей, выявить предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования. Было выявлено три категории материалов: природные материалы, красители, медицинские материалы; приборы-помощники и различные сосуды.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являлись опыты. Дети с огромным удовольствием выполняли опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Воспитатель ставила проблему перед детьми, определяла цель, задачу и дети рассуждали, сами определяли необходимые материалы, обдумывали действия, обсуждали методику и ход эксперимента. Например, выявить потребность растения в воздухе, поливе. Детями изучались свойства воды, снега, льда, взаимодействие предметов с магнитом, проводились опыты «Снежинка на ладошке», «Защитные свойства снега», «Преобразование воды в лед» и др. Дети сами объясняли свойства и структуру песка, делали выводы; они пытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи полиэтиленового пакета, соломинки, банки с водой, резиновой груши. Важна также была и проверка гипотез и предложений детей. В конце обязательно совместно подводились итоги, обсуждение полученных результатов, формулировались выводы. Такой алгоритм работы позволял активизировать мыслительную деятельность всех (даже робких и стеснительных) детей к самостоятельным исследованиям, подтолкнуть каждого к участию в решении проблемы.

Опыты для детей напоминали необычные фокусы, которые они проделывали сами. Организация опытно-экспериментальной деятельности проходила в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствовало развитию активности, самостоятельности, эмоционального комфорта, умения принимать решения.

В процессе работы по организации опытов и экспериментов для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста применялись компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулировало познавательные интересы дошкольников.

Темы постепенно усложнялись по содержанию, задачам, способам их реализации. В процессе работы особое внимание уделялось также стимулированию развития речи детей путем постановки неповторяющихся вопросов, требующих от воспитанников развернутого ответа [1 с. 18- 21]. В работе с детьми использовалась разнообразная типология вопросов: на уточнение, на поиск причин и доказательств, вопросы о последствиях, о подходах и др. В основе экспериментальной работы педагогами соблюдались определенные правила: чтобы тема заинтересовала детей, была оригинальной, выполнимой, чтобы решение принесло пользу.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет насыщенная предметно-пространственная среда. Для этого в группе был создан уголок экспериментирования «Детская лаборатория» с соответствующим оснащением: разные сосуды, мерные ложки, ситечки, увеличительные стекла, пипетки, пластиковые трубочки, бросовый и природный материал и др.

Большую пользу также принесло включение родителей в совместную работу: они помогли оформить серию наглядной информации, раздаточный материал, буклеты, создали картотеку элементарных опытов для проведения их в семье, участвовали в совместных досугах. Опыт этой деятельности был обобщен на родительских собраниях, на совещаниях учреждения дошкольного образования.

Таким образом, опытно- экспериментальная работа приносит огромную пользу студентам как будущим педагогам учреждений дошкольного образования, во-первых, готовит их самих к исследовательской деятельности, во-вторых, учит их проводить экспериментальную работу с детьми дошкольного возраста, их будущими воспитанниками, в-третьих, позволяет привлекать к этой деятельности других педагогов.

#### **Библиографический список**

1. Гаибова, В.Е. Эвристическая беседа как один из типов дискуссии/ В.Е. Гаибова// Педагогика. -2008. –№ 2. – С. 18-21.
2. Прохорова, Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2010. – 72 с.