

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАСТЕНИЯМИ

Е.А. Стреха, БГПУ, г. Минск

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является смещение акцентов и изменение социальных ролей относительно воспитания ребенка. Если еще до недавнего времени глав–ная роль в воспитании подрастающего поколения отводилась обществу, то в последнее годы произошло признание ведущей роли семьи в воспитании детей. В законе «Об образовании» уважение к семье провозглашается одним из принципов образования. Основная ответственность за воспитание ребенка возлагается на родителей, а дошкольное учреждение, школа и т.п. призваны оказывать помощь в выполнении воспитательных функций, реализации воспитательного потенциала семьи. Современная наука доказывает бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Результаты ряда исследований (Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, В.П. Дуброва, Т.М. Коростелева, Т.А. Маркова, В.В. Чечет и др.) позволяют утверждать, что в системе разнообразных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Согласно исследованиям Т.М. Коростелевой и В.В. Чечета учреждение дошкольного образования и семья являются основополагающими факторами социализации ребенка дошкольного возраста, взаимодополняющими друг друга. В качестве общности интересов выступает формирующаяся личность ребенка, проблемы ее развития, условия организации образовательной среды.

Семья занимает важное место и в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки поведения. Анализ семейного воспитания, проведенный Н.Ф. Виноградовой, показывает, что большинство родителей считают экологическое воспитание важным направлением воспитания детей дошкольного возраста. Вместе с тем многие не отдают себе отчета в том, какие при этом можно решать задачи.

Одним из условий успешной работы по формированию у детей представлений о растениях является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. С этой целью, кроме общепринятых форм работы, ставящих родителей в позицию получателя информации, следует использовать формы, в которых родители становятся в активную позицию. Они являются не просто зрителями, слушателями, а создателями информации и воплощателями своих идей. Но главное, что в процессе налаживания взаимодействия с родителями, педагоги могут подвести их к пониманию того, что совместные усилия нужны, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Рассмотрим некоторые формы взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и родителей по вопросам ознакомления детей младшего дошкольного возраста с растениями. Эти формы предусматривают совместную деятельность, которая способствует появлению в семье общих интересов, дел. В процессе их реализации общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием.

– фотоконкурс «Наши растения». Тематика данного конкурса может быть конкретизирована. Например, «Наши комнатные растения», «Растения наших цветников», «Наши цветники», «Наш урожай с грядки», «Плоды нашего сада» и другие. Данная форма взаимодействия вовлекает родителей в жизнь учреждения дошкольного образования; стимулирует желание продемонстрировать свои растения другим; помогают педагогу выявить семьи, которые могут быть вовлечены и в другие формы работы.

– фотовыставка «Дети и растения». Данная форма взаимодействия расширяет возможности всех семей участвовать в конкурсе. В любой семье в семейной фототеке найдутся фотографии детей в парке, около цветника, на огороде, в венке из цветов, с букетом осенних листьев, поливающих растения, кушающих ягоды, фрукты и так далее. Эта форма так же инициирует появление желания у родителей сфотографировать ребенка на фоне или в окружении растений, например, на прогулке в парке, когда ребенок играет с осенними листьями, около цветника, когда ребенок нюхает или любит красивые цветы и так далее.

– конкурс поделок из природного материала «Удивительные цветы». Данная форма взаимодействия способствует проявлению творчества родителей и детей; совместному сбору материала на природе. Объявляя тему конкурса, можно оговорить какой природный материал может быть использован для поделок, например, семена клена, ясеня, осенние листья, семена одуванчика, бархатцев, ноготков и так далее. После подачи материалов конкурса организуется выставка поделок награждение всех участников.

– создание альбома «Загадочный мир растений». Тематика данного альбома может быть конкретизирована. Например, «Загадочный мир деревьев и кустарников», «Загадочный мир овощей», «Загадочный мир фруктов и ягод», «Загадочный мир комнатных растений» и другие. Работу по вовлечению родителей в процесс взаимодействия со своим ребенком уже на уровне познавательного содержания можно начать с создания альбома «Загадочный мир растений». К оформлению данного альбома привлекаются все семьи группы поочередно. Семья, получая альбом на определенный срок, вписывает в него загадки. Можно оговорить определенные условия: предварительно ознакомиться с уже имеющимся содержанием альбома; вместе с детьми разгадать записанные загадки; вписать новые загадки о растениях и оформить их рисунками или наклеенными картинками.

– консультация. Тема консультации должна быть актуальна для родителей в данный момент. Например, в начале учебного года стоит дать консультацию на тему «Особенности представлений детей младшего

дошкольного возраста о растениях». Она актуализирует стремление родителей внимательнее прислушиваться к высказываниям детей, выявлять содержание познавательных интересов, задумываться над тем, какими путями дети познают окружающий их мир природы. Далее следует давать консультации, тематика которых соответствует содержанию работы с детьми по теме «Растения» образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования. Например, «Почему комнатные растения так называют?», «Как дома привлечь внимание малышей к комнатным растениям» и т.д. Данная форма способствует акцентированию внимания родителей на конкретном вопросе, связанном с взаимодействием ребенка с миром растений; усвоению родителями определенных знаний об особенностях растений, находящихся в ближайшем окружении ребенка; получению родителями квалифицированного совета в разрешении проблемных вопросов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ