

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

*Е.А. Архипова*

*Республиканский институт высшей школы*

В последние годы огромное внимание уделяется компетентному подходу в высшем образовании (О.Л. Жук, И.А. Зимняя, С.И. Коптева, А.В. Макаров, А.В. Хуторской и др.). В основе компетенций преподавателя должны лежать знания, направленные на умения реализовать цели и задачи обучения подрастающего поколения. Исходя из позиций отечественных и зарубежных ученых по профессиональной подготовке кадров важно формировать такое личностное качество специалистов, как компетентность, т.е. способность личности аккумулировать знания, гражданственность, культуру. Социально-профессиональная компетентность предполагает наличие у преподавателя ценных личностных характеристик: целенаправленности, организованности, ответственности, исполнительности и инициативности. Без наличия определенных интеллектуальных способностей (анализ, синтез, абстрагирование, логичность, классификация, прогнозирование, гибкость, нестандартность решения определенных задач) трудно представить компетентного преподавателя.

Преподавателю высшей школы предстоит формировать у студентов профессионализацию, умение взаимодействовать в коллективе, ответственность, целеустремленность, целенаправленность, человечность, самостоятельность, решительность, волевую и нравственную устойчивость, выдержанность, уравновешенность, коммуникабельность и др.

Актуальным представляется вопрос о путях совершенствования профессиональных компетенций преподавателей вуза. Одним из направлений осуществления компетентного подхода является содержательная модель деятельности преподавателя. Так, например, преподаватель психологии должен:

- ориентироваться в общих вопросах психологии высшей школы (предмет, задачи, методология, методы психологии; требования к специалисту с высшим образованием);
- ориентироваться в психологических механизмах деятельности студента, условиях успешного формирования их личности, в концепциях педагогического процесса, в психологических основах труда преподавателя (педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогические способности), психологии обучения, соотношении обучения и воспитания, психологических основах развивающего обучения, в психологических основах воспитательных технологий, целях, задачах, содержании, методах воспитания.

Опрос слушателей переподготовки РИВШ был проведен по следующим вопросам: «Что такое компетентность?», «Какие виды компетенции вы знаете?», «Что относится к интеллектуальным, личностным, коммуникативным, межличностным, социальным, гражданско-патриотическим и идейно-нравственным компетенциям?»

Анализ результатов опроса преподавателей вуза показал их следующие представления о компетентности – это осведомленность в будущей профессии (28%), соответствие знаний и умений специалиста их должностным обязанностям (36%), понимание значимости своей специальности (18%), качественное и ответственное выполнение профессиональных обязанностей (25%), овладение суммой знаний по предмету и умение передавать их студентам (48%), умение самостоятельно решать поставленные задачи (12%), знание основных материалов

учебников и периодической печати (23%), умение планировать, создавать учебно-методические комплексы и осуществлять профессиональную деятельность (18%), умение формировать научное мировоззрение, профессионально-психологическую готовность к трудовой деятельности (44%).

На просьбу экспериментатора перечислить критерии интеллектуальной компетентности ответы педагогов в основном сводились к следующему: это знание общей психологии, психологии личности, социальной и педагогической психологии, психодиагностики и др. Такие основополагающие критерии, как умение собирать, анализировать и самостоятельно интерпретировать разнообразную информацию, принимая при этом разумные, взвешенные решения, а также способность придумывать оригинальные идеи, разрабатывая при этом инновационные предложения никто не указал.

К личностным компетенциям, по мнению слушателей, относятся следующие характеристики: умение личности жить в обществе, строить взаимоотношения с руководством и студентами. Такие критерии личностной компетентности, как социальная активность, терпимость, оптимизм, высокая нравственность, гуманность, трудолюбие, порядочность, патриотизм, стрессоустойчивость, организованность назвали лишь некоторые преподаватели.

Большинство опрошенных назвали следующие коммуникативные характеристики педагогов: логичность, последовательность, аргументированность, умение слушать и слышать студентов, умение говорить свободно, громко, четко и внятно, умение лаконично выражать свои мысли, говорить живо, эмоционально и выразительно.

В межличностных характеристиках компетентности слушатели не смогли выделить такие параметры, как умение определять социальный статус студентов в группе, умение развивать организаторские и лидерские качества студентов, мотивируя обучающихся на высокое достижение цели.

Гражданскими компетенциями, по мнению опрошенных, являются такие характеристики, как социальная справедливость, уважение коллег, человечность, уважение к старшим, но при этом не были названы такие показатели, как знание общекультурных и исторических ценностей общества, навыки жизнедеятельности в гражданском обществе и правовом государстве, современное понимание патриотизма, знание и умение выйти из конфликтных ситуаций.

С целью развития профессиональной компетентности преподавателей была разработана специальная программа, направленная на расширение представлений о ключевых компетенциях современного специалиста. Главными составляющими в совершенствовании профессиональной компетентности было формирование у слушателей научного мировоззрения, позволяющего успешно решать профессиональные задачи, организованности, аналитичности ума, способности быстро и точно извлекать из памяти нужный материал, осуществлять системный анализ ситуации, генерировать оригинальные идеи и решения, сознательно преодолевать инерцию, стандартность мышления.

Основными тенденциями в организации учебно-воспитательного процесса на курсах переподготовки преподавателей РИВШ стали: внедрение современных образовательных парадигм; внедрение современных образовательных тенденций в образовании (программированное, проблемное, междисциплинарное обучение); формирование универсальных знаний как основы для самостоятельной творческой деятельности; формирование целостной социально-профессиональной компетентности специалистов как основы для выполнения разнообразных профессиональных задач; совершенствование интеллектуальных, личностных, социальных и профессиональных компетенций; постоянное и систематическое использование методов активного обучения: эссе на темы «Мои представления об идеальном преподавателе», «Успешная лекция», «Будущая модель высшей школы» и др., тестов, проблемных вопросов, задач, ситуаций, учебных кроссвордов, учебно-познавательных игр, дискуссий, проективных методов, направленных на совершенствование коммуникативной компетентности преподавателей; внедрение современных технологий образования: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, внедрение разнообразных форм самостоятельной работы, а также компьютерных технологий в учебный процесс.

Мы считаем, что компетентность соответствует интеллигентности специалиста. Не случайно «интеллигентность, – говорил И. Бестужев-Лада, – включает в себя сложный комплекс

нравственных качеств и свойств, где образование лишь один из элементов. Строго говоря, интеллигентным может быть и рабочий и продавец, рядовой колхозник, если он порядочен, честен, добр и благожелателен к окружающим, если он умен и начитан, и постоянно стремится к пополнению знаний».

Обучаясь на курсах переподготовки и повышения квалификации, преподаватель должен развить свой творческий потенциал, уверенность в своих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческие ценности, закрепить потребность в творческом образе жизни, в постоянном самосовершенствовании. Специалист высшей школы должен научиться осуществлять системный анализ проблемных ситуаций, видеть противоречия и целенаправленно разрешать их, принимая при этом нестандартные решения; корректировать свои деловые и личные качества, воспитывая при этом организованность, ответственность, самоконтроль, сопереживание, стремление помочь студентам и коллегам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ