

Раздел IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Е.Н. Артёмёнок

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Проблема формирования диагностической компетентности у студентов относится к недостаточно изученной как в педагогической науке, так и в практике. Нами разработана акмеограмма будущего учителя, обладающего диагностической компетентностью. Она включает объективные, субъективные и предметные характеристики подготовки студента к эффективной организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

Объективные характеристики подготовки представлены: типовыми профессиональными задачами; структурными компонентами диагностической компетентности (система знаний, умений, навыков и операций) в сфере организации процесса обучения на основе системной педагогической диагностики. Объективные характеристики дополняются субъективными характеристиками подготовки студента. Они учитывают индивидуальное своеобразие личности будущего учителя как развивающегося субъекта и проявляются в уровне его учебных возможностей, а также в освоении и способности реализовать необходимые профессиональные позиции. Предмет подготовки студента в акмеограмме – это освоение им процесса организации обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики. Качество освоения этого процесса образует определенный уровень диагностической компетентности студента.

Механизм формирования диагностической компетентности будет существенно отличаться от механизма формирования академического знания в сфере педагогической диагностики. Это обусловлено тем, что студенту нужно не только освоить объективные характеристики подготовки, но и субъективные характеристики (овладеть моделями поведения в данной предметной области – профессиональными позициями, с учетом его учебных возможностей). Поэтому процесс формирования диагностической компетентности должен опираться на многообразие дидактических средств, которые учитывают данную специфику.

Опираясь на диалектическое единство целей и средств, нами разработан комплекс дидактических средств, который обеспечивает эффективное формирование диагностической компетентности у студентов. Представим его краткую характеристику.

К дидактическим средствам относят «с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой – совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, прилегаемых для педагогической работы» [1, с.297].

С учетом первого основания данной классификации дидактических средств выделены виды деятельности, которые необходимо освоить в процессе формирования диагностической компетентности: познавательная, преобразовательная, коммуникативная и оценочная [2]. Осваивая данные виды деятельности, у студента соответственно формируются компоненты диагностической компетентности: познавательно-поисковый, модельно-проектировочный; управленческо-коммуникативный; ценностно-ориентационный (табл. 1). При такой классификации выделяемые дидактические средства не только соответствуют логике организации процесса обучения на основе системной педагогической диагностики, но и отражают сущность и последовательность освоения типовых профессиональных задач (указаны на табл. 1 в скобках). Так, например, средствами освоения познавательно-поискового компонента диагностической компетентности являются: познание, поиск, диагностика, самодиагностика.

На основе второго основания классификации (по составу) нами определена совокупность материальных и идеальных дидактических средств, обеспечивающих эффективное формирование диагностической компетентности у студентов (табл. 1). Причем как материальные, так и идеальные дидактические средства разделены по цели на диагностические и учебно-методические. Это значит, что выбор учебно-методических средств по формированию ди-

агностической компетентности осуществляется на базе диагностики индивидуального своеобразия студентов.

Рассмотрение комплекса дидактических средств с помощью двух оснований позволяет моделировать целостно процесс формирования диагностической компетентности у студентов с учетом необходимых и имеющихся ресурсов. Это способствует тому, что процесс подготовки студентов организован в соответствии с требованием прагматичности педагогической деятельности, что означает выбор оптимальных, а значит эффективных дидактических средств. Так, с одной стороны, можно учитывать целевую направленность дидактических средств при освоении типовых профессиональных задач (классификация по виду деятельности), с другой стороны, можно выбрать адекватное средство из имеющегося перечня (классификация на основе состава).

Процесс формирования диагностической компетентности характеризуется достаточной гибкостью при выборе дидактических средств. При решении одних и тех же задач могут применяться различные дидактические средства, однако их выбор будет обусловлен общей целью. В рамках разработанной нами дифференциальной методики формирования диагностической компетентности у студентов мы предлагаем при выборе дидактических средств ориентироваться на педагогические стратегии организации процесса обучения студентов.

Педагогическая стратегия здесь выступает как генеральная программа деятельности преподавателя и студента, как инвариант общего контекста организации процесса обучения по формированию диагностической компетентности. Нами выделено (на основании признака – характера управления учебно-познавательной деятельностью) пять стратегий организации процесса обучения: поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества.

С помощью диагностических средств выявляется уровень диагностической компетентности и уровень учебных возможностей студентов. На этой основе выбирается (преподавателем и компьютерной программой) адекватная стратегия организации процесса обучения [3, с.21]. Стратегия обладает признаками, которые характерны для доминирующих моделей-предписаний, входящих в ее состав. Модель-предписание определяет технологический сценарий учебно-познавательной деятельности студентов. Степень неопределенности предписания уменьшается при ориентации к конкретным методам и формам обучения [4, с.476].

С учетом рекомендуемой педагогической стратегии и моделью-предписанием преподаватель может подобрать адекватные учебно-методические средства, а затем методы и методические приемы. Дидактические средства, подобранные таким образом, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию процесса формирования диагностической компетентности.

Представленный комплекс дидактических средств включен в состав дифференциальной методики формирования диагностической компетентности у студентов в сфере организации процесса обучения учащихся. Апробация разработанного комплекса дидактических средств и методики его использования показала его эффективность.

Таблица 1

Комплекс дидактических средств, обеспечивающий эффективное формирование диагностической компетентности у студентов в сфере организации процесса обучения учащихся

на основе вида деятельности				на основе состава			
виды деятельности (компоненты диагностической компетентности)				идеальные		материальные	
познавательная (познавательный-поисковый)	преобразовательная (модельно-проектировочный)	коммуникативная (управленческо-коммуникативный)	оценочная (ценностно-ориентационный)	Диагностические	учебно-методические	Диагностические	учебно-методические
- познание, - поиск, - диагностика, - самодиагностика, (определять уровень учебных возможностей учащихся)	- моделирование, - проектирование, (осуществлять типологию учащихся на основе уровня учебных возможностей; проектировать адекватную учебным возможностям учащихся стратегию обучения)	- общение, - коммуникация, - управление, (реализовывать стратегию обучения учащихся в соответствии с особенностями учебных возможностей)	- рефлексия, - оценка, - самооценка, - анализ, - самоанализ, (рефлексировать эффективность организованной деятельности; определять новый диагностический запрос)	- сферно-системная модель организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики; модель описания диагностической компетентности студента в сфере процесса организации обучения учащихся с позиций акмеографии	- педагогические стратегии организации процесса обучения, конкретизированные в моделях-предписаниях; - педагогические ситуации и задачи в процессе педагогической практики; деловые игры «Праксиолог», «Экспертный совет»	- компьютерный комплекс «Диагност» - компьютерный комплекс «Диагностика учебных возможностей», бланки для диагностики и самодиагностики	- учебные, методические пособия, рекомендации по базовым дисциплинам педагогического цикла, - учебно-методическое пособие «Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание», - комплекс технических средств обучения, - учебные таблицы, - электронные презентации, - курсовые работы, - учебные, исследовательские и творческие задания

Литература

1. Педагогика: Уч. пособие / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. 3-е изд. М., 2000.
2. Каган М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа.) М., 1974.
3. Цыркун І.І., Лысак М.А., Арцямёнак К.М. Камп'ютэрная падтрымка прыняцця педагагічных рашэнняў пры арганізацыі працэса навучання // Весці БДПУ. №2. Серыя 1.
4. Цыркун И.И., Артеменок Е.Н. Моделирование учебно-познавательной деятельности студентов на основе компьютерной диагностики учебных возможностей // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы международного форума / Под ред. А.М.Радькова. Мн., 2005.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ