

О ПОНЯТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Н.С. Старжинская, БГПУ, г. Минск

Современное дошкольное образование строится в рамках культурно-исторической парадигмы образования, ориентированной на формирование у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач. От «знаниевого» обучения осуществляется переход к компетентностно-ориентированному дошкольному образованию. Формирование компетентностей – это цель и результат образования. Это положение лежит в основе современных разработок компетентностного подхода в дошкольном образовании, к оценке его качества.

Различными авторами выделяются разные, но в целом достаточно близкие компетентности, необходимые, по их мнению, детям дошкольного возраста.

Так, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Е.Г. Юдина (2002) в качестве желаемой возрастной характеристики на этапе завершения дошкольного детства называют компетентность ребенка, которая обнаруживается в его творческих способностях; любознательности; инициативности; коммуникативности (социальных навыках), позитивном образе «Я»; ответственности и произвольности. Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, А.Н. Давидчук, С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова выделяют, наряду с этим, интеллектуальную, языковую, социальную и физическую компетентности.

По утверждению М.В. Крулехт, Р.В. Дыбиной и др., целостность, структурированность, направленность личности ребенка дошкольного возраста определяются такими сферами личности, как когнитивная, эмоционально-чувственная, мотивационно-потребностная, поведенческая. Названные сферы лежат в основе компетентностей ребенка, среди которых авторы выделяют: предметную и социальную (М.А. Крулехт, 2002), технологическую, информационную, социально-коммуникативную компетентности (О.В. Дыбина, 2008).

А.Г. Гогоберидзе выделяет «начальные ключевые компетентности», понимая их как универсальные, применимые в различных ситуациях, и относит к ним здоровьесберегающую, личностно-социальную и учебно-познавательную (2006). Л.В. Свирская значимыми для дошкольного возраста считает также социальную, коммуникативную, информационную и деятельностную компетентности (2004)

Исходя из компетентностной парадигмы оценивания качества дошкольного образования, С.В. Никитина, Н.Г. Петровская, Л.В. Свирская выделяют пять ключевых компетентностей, которыми может овладеть выпускник детского сада. К ним относятся: социальная, коммуникативная, деятельностная, здоровьесберегающая и информационная компетентности (2008).

Таким образом, важнейшей компетентностью, которой овладевает воспитанник учреждения дошкольного образования, является коммуникативная компетентность, называемая всеми упоминаемыми выше авторами (иногда как языковая, личностно-социальная, социально-коммуникативная и т.п.). Объединение социальной и коммуникативной, личностной и коммуникативной компетентностей в работе с дошкольниками, на наш взгляд, оправдано, т. к. благодаря этим компетентностям у детей налаживаются контакты с разными людьми, устанавливается взаимодействие с ними, ребенок находит свое «я» в обществе людей и учится видеть, использовать и уважать возможности других. Языковую компетентность также нужно понимать как коммуникативную, поскольку основной функцией языка выступает общение.

Коммуникативная компетентность рассматривается специалистами как ориентация на объект общения (Г.М. Андреева), как ситуативная адаптивность (Ю.Н. Емельянов), как владение языком (М.А. Хазанова) и др. Объединяет все названные трактовки то, что они указывают на компоненты, необходимые для общения: владение средствами общения (вербальными и невербальными); умение с их помощью устанавливать контакты, включая для этого внутренние ресурсы (мотивы, направленность на общение, желание обмениваться информацией и пр.); умение слышать, слушать и говорить (в процессе общения выражать свои чувства, желания, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения).

Коммуникативная компетентность – сложное образование, характеризующееся определенной структурой, компонентами и уровнями, находящимися во взаимосвязи. Традиционно в структуре коммуникативной компетентности выделяют три компонента: мотивационно-личностный, когнитивный и поведенческий.

Мотивационно-личностный компонент – это потребность ребенка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения. Когнитивный компонент – знания из области взаимоотношений людей. Поведенческий компонент – это коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетентности (Н.Н. Рудакова, 2013).

Нередко в структуре коммуникативной компетентности выделяют и три других компонента: коммуникативные знания, коммуникативные умения и коммуникативные способности.

Коммуникативные знания – это знания о речи как средстве коммуникации, о вербальных и невербальных формах общения. Коммуникативные умения – умение понимать речь окружающих людей и делать свою речь понятной для них, умение выражать свои чувства, мысли, планы, желания, задавать вопросы и т.д., используя вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности – способность ребенка понимать состояния и высказывания другого человека,

выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения (Н.Н. Рудакова, 2013).

Важно отметить, что развитие коммуникативной компетентности необходимо рассматривать одновременно с процессом становления у ребенка разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Так, игра как коммуникативная ситуация побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности, эффективным способом построения совместного делового партнерства и свободного общения (Л.В. Артемова, Е.О. Смирнова, С.Г. Якобсон и др.)

Коммуникативная компетентность развивается во времени и пространстве, обусловлена половозрастными, индивидуальными особенностями, социальными условиями и предметно-практической деятельностью, организацией педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, спецификой пространства общения и может являться показателем овладения ребенком культурой речевой коммуникации (О.И. Соколова, С.М. Федюнина, Н.А. Шабанова и др.)

Коммуникативная компетентность по праву считается ведущей, так как она служит базой для становления других социально значимых компетентностей и рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, важнейшая предпосылка его дальнейшего благополучия в интеллектуальном и социокультурном развитии, в освоении специфических «детских» видов деятельности. Поэтому работа по формированию коммуникативной компетенции является одной из приоритетных задач дошкольного образования.

Однако, по мнению многих исследователей, относительно дошкольного возраста можно говорить только о развитии начальной коммуникативной компетентности, т.к. в дошкольном возрасте коммуникативная деятельность еще малоуправляема. Несомненно, что начальная коммуникативная компетентность дошкольников зависит от их речевого развития, а также наличия потребности в общении, заинтересованности в контактах, умения ориентироваться в ситуации общения.