

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Н. Алтынцева

преподаватель кафедры социальной работы БГПУ имени Максима Танка

В системе профессионального педагогического образования важнейшей задачей является нравственно-этическое воспитание студенческой молодежи. С одной стороны, нравственное воспитание – это основная составляющая процесса формирования личности, поскольку мораль является регулятором взаимоотношений между людьми, проникает во все сферы жизнедеятельности, формирует сознание и определяет поведение людей. С другой стороны, нравственное воспитание студенческой молодежи не мыслится без формирования этической культуры, этических норм, предъявляемых гражданам общества и будущим профессионалам.

За последние десятилетия ведущей формой нравственно-этического воспитания студентов педагогических вузов стало включение молодежи в волонтерское движение. Согласно Закону Республики Беларусь «О социальном обслуживании», волонтер – это человек, добровольно оказывающий социальные услуги [2].

Для определения педагогического потенциала волонтерского движения как формы нравственно-этического воспитания выделим *специфические черты добровольчества в Республике Беларусь*. Среди них в первую очередь следует отметить педагогическую основу работы добровольцев. Волонтерские объединения чаще всего решают узкий круг педагогических задач: профилактика ВИЧ/СПИД, формирование навыков здорового образа жизни или формирование коммуникативных навыков. При этом их деятельность ориентирована только на одну их категорий нуждающихся. На сегодняшний день педагогические волонтерские объединения помогают детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, подросткам с отклоняющимся поведением, пожилым одиноким людям. С целью достижения наилучшего педагогического результата волонтерские объединения оказывают помощь систематично и последовательно.

Во-вторых, деятельность студентов-волонтеров на постсоветском пространстве не связана с оказанием материальной и финансовой помощи нуждающимся, а концентрируется в большинстве случаев на решении реабилитационных, социально-педагогических задач.

И, в-третьих, добровольческое движение в Республике Беларусь взаимосвязано с профессиональным становлением волонтеров. Иными словами, студенты-волонтеры оказывают услуги, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Например, добровольцы педагогических вузов и колледжей практикуют дополнительные занятия с детьми по учебным предметам, организуют уроки трудового воспитания, спортивные мероприятия. Добровольцы медицинских

учреждений проводят занятия по здоровому образу жизни, основам безопасной жизнедеятельности и т.д.

Студенты оказывают волонтерскую помощь безвозмездно и действуют под руководством специалиста (социального работника или человека с опытом волонтерской практики). В соответствии с Законом Республики Беларусь «О социальном обслуживании», лица, оказывающие социальные услуги, в том числе волонтеры, обязаны:

- руководствоваться принципами социального обслуживания (гуманности, добровольности, социальной справедливости, конфиденциальности, адресности, социального равенства и доступности);
- уважать достоинство граждан, семей и их право на самореализацию;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий по отношению к гражданам и семьям, получающим социальные услуги;
- повышать свой профессиональный уровень.

К социальным услугам, которые используются в волонтерской работе, относятся социальное обслуживание на дому и в стационарных учреждениях (детских интернатных учреждениях, социальных приютах, хосписах, клиниках и др.), реабилитационные услуги (личное участие, клоунотерапия, организация досуга и др.), консультативно-информационные услуги.

Таким образом, волонтерская деятельность включает в себе огромный педагогический потенциал. Включаясь в добровольческую деятельность, студент обязан соблюдать определенные нравственно-этические правила и требования волонтерства. В ходе работы у волонтера формируются такие социально значимые качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие.

Основой волонтерства является *милосердие* как важнейшее нравственное качество личности. Критериями проявления милосердия как нравственного качества у студентов, выступают: ориентация на приоритет гуманных взаимоотношений с окружающими и осмысление сущности милосердия как общечеловеческой ценности; сформированность представлений о ценности другого человека и знаний о способах проявления милосердия; восприимчивость к чувствам других людей, потребность и целенаправленное выражение чувств сострадания, человеколюбия и т.д. [1].

Кроме того, важно отметить, что волонтерская деятельность – это творчество, творчество ума, творчество сердца. С кем бы волонтер ни работал, с воспитанниками детского дома или пожилым человеком, – это труд, который всегда заставляет думать, размышлять, анализировать. А правильно ли я делаю? А почему у меня не получилось, и ребенок остался замкнутым? А что я могу сделать, чтобы изменить ситуацию? Постоянные размышления, рефлексия формирует личность волонтера, заставляет его искать новые пути, новые методы и средства, которые были бы более эффективными и результативными.

Выразительным примером нравственно-этического воспитания студентов средствами волонтерской деятельности служит созданный на

факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка студенческий волонтерский клуб «Планета ЛиР».

Основной **целью** деятельности клуба является оказание социально-педагогических услуг воспитанникам детских интернатных учреждений (детский дом № 5 и школа-интернат № 3 г. Минска).

Принцип работы волонтеров прост: каждый студент-волонтер берет шефство над группой детей и приходит к ним в гости каждую неделю, чтобы поиграть, пообщаться, провести мероприятие, помочь с домашним заданием.

Еженедельно волонтеры приходят в детский дом № 5 и школу-интернат № 3 г. Минска: организуют занятия по развитию познавательных интересов, клуб интеллектуалов, игры по формированию коммуникативных навыков, играют с детьми. Студенты разрабатывают и организуют вместе с ними тематические праздники для воспитанников (новогодние утренники, спартакиады, концерт «Золотая осень»), проводят мероприятия, направленные на формирование социально-бытовых навыков и умений детей-сирот (игра-путешествие «Мы строим город», конкурсная программа «Кулинарный поединок», трудовой десант).

Совместная с детьми организация мероприятий и праздников потребовала дополнительных усилий от волонтеров, овладение искусством различных форм и методов добровольческой работы, которые активизируют детей. К таким **формам и методам** следует отнести:

1. организацию клуба, мини-редакции газеты, театра;
2. клоунотерапию;
3. кружковую работу;
4. экскурсии;
5. вечера встреч с интересными людьми;
6. организацию совместных игр (сюжетно-ролевые, ролевые, деловые, развлекательные, интеллектуально-познавательные, развивающие и др.);
7. спортивные мероприятия (эстафеты, спартакиады, походы);
8. дебаты на актуальные темы с включением в них целевой группы;
9. видеодемонстрацию фильмов с последующей рефлексией;
10. метод коллективно-творческой деятельности и другие.

Студенты волонтерского клуба в своей деятельности не ограничиваются систематическим курированием детей, организацией тематических праздников, хотя это и занимает достаточно большое их время. Ежемесячно волонтеры проводят собрания, где они анализируют проделанную работу, планируют будущую деятельность, отмечают праздники (день именинника, международный день волонтера, день рождения клуба). Не отказываются волонтеры и от участия в акциях, организованных в университете (научно-практические конференции, круглые столы, посвященные вопросам волонтерства, день памяти катастрофы на ЧАЭС), мероприятиях городского и республиканского масштаба (игра для людей с особенностями психофизического развития Special Olympics).

В чем ценность такой работы для студентов педагогического вуза? Прежде всего, еженедельные встречи с детьми требуют от волонтеров методической подготовки, поскольку важно не просто прийти посидеть, а важно организовать для них совместное занятие, что требует поиска нужной информации, определенных навыков организации и проведения, навыков общения. При этом волонтеры создают персональные «методические копилки», которые будут им полезны в будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, до начала работы мы проводим подготовительную работу с волонтерами, особенно с новичками. Студентам предоставляется информация о тех проблемах, с которыми они могут столкнуться, специфике взаимодействия с целевой группой, правилах поведения волонтеров в процессе работы, формах и методах добровольческой работы. Такого рода занятия расширяют знания студентов, готовят их к взаимодействию с детьми, позволяют решить возникающие трудности, решает задачи нравственно-этического воспитания и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Важно отметить и тот аспект, который нас в наибольшей степени интересует, – это нравственно-этическое воспитание студентов-волонтеров. В отличие от учебной деятельности, более привычной для студентов, добровольчество воздействует на **формирование нравственного сознания студентов через непосредственное включение их в нравственно ориентированную деятельность**, в деятельность, которая по сути своей нравственная, милосердная, гуманистическая.

Студенты-волонтеры берут на себя ответственность за воспитание детей, к которым они приходят. Это их обязывает определять требования и к самим себе как людям, с которых дети-сироты могут брать пример, как к старшим друзьям, которые уже имеют жизненный опыт, нравственно зрелые и способные к педагогической работе.

Для студентов-волонтеров нашего клуба стало понятным, что добровольчество – это не просто односторонний контакт: дарение подарков, организация волонтерами праздников, в то время как сами воспитанники детских домов и школ-интернатов продолжают оставаться объектом внешнего воздействия, находятся в пассивной позиции «жертвы», людей, на которых направлена волонтерская помощь. Только в совместной деятельности формируется мировоззрение человека, его отношение к себе и окружающим, происходит становление социально ответственного поведения. Важно дать возможность каждому ребенку стать активными и деятельностными субъектами жизнедеятельности. Это позволит избежать потребительской позиции воспитанников по отношению к волонтерам, минимизировать развитие иждивенчества среди воспитанников детских интернатных учреждений, предоставит им дополнительные пути в самоопределении и самореализации.

Видимыми результатами участия студентов в волонтерской деятельности стало повышение социальной активности студентов (около половины студентов, которые в разное время участвовали в добровольческой практике, стали членами студенческого совета и принимают активное участие в самоуправлении на факультете). Среди студентов-волонтеров отмечено улучшение учебной успеваемости в вузе. Важным стало ориентирование волонтеров в их научных интересах: многие определились в тематике своих курсовых и дипломных работ, при этом все имеют уже опыт взаимодействия с детьми (объектами исследования) и готовы писать практико-ориентированные работы.

Результатом участия в волонтерской деятельности является также профессиональное самоопределение студентов. Многие волонтеры определились с будущим местом работы, выбрали свою стезю. Есть случаи, когда студенты не ограничивались участием в волонтерской деятельности в учебном году, а продолжали эту практику в каникулярное время: в деревне у бабушки, в летних интегративных лагерях и т.п.

Сами волонтеры отмечают, что волонтерский клуб – это общие переживания, страхи, надежды, стремления. Это возможность подарить немного тепла тем, кому оно необходимо, зажечь хоть маленький огонек веры в глазах детей. Задача волонтера: убедить детей, которые говорят «Я не умею рисовать и никогда не научусь!», «У меня не получится!» в обратном, помочь поверить ребенку в свои силы.

Именно в этой деятельности молодой человек может найти себе применение и применить своим инициативам, именно на этом пути – пути волонтерства, студент имеет возможность получить тот бесценный опыт, который не даст ему ни один теоретический курс и ни одна этическая беседа. Ведь, помогая другим людям, волонтеры в первую очередь помогают самим себе.

Литература

1. Косточкина О.В. Этические основы волонтерской деятельности // Проблемы выхавання. – 2006. – № 3. – с. 27-30.
2. О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь, 22 мая 2000г., № 395-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – № 50. – С. 170-195.
3. Алтынцева, Е.Н., Косточкина, О.В. Волонтерское движение: взаимодействие с детьми-сиротами: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Алтынцева, О.В. Косточкина. – Молодечно: «Тип. «Победа», 2007. – 100с.