

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Л.Б. Щербакова  
Мозырский государственный педагогический университет*

Подготовка учителя трудового обучения, отвечающая современным и перспективным требованиям общественного развития, является важной задачей общеобразовательной школы.

Профессиограмма учителя в психолого-педагогических исследованиях трактуется как качественно-описательная модель идеально подготовленного специалиста, отражающая наиболее существенные его характеристики. Это своеобразный эталон выпускника вуза.

Профессиограмма отражает требования к учителю с учетом педагогической деятельности и специфики учебного предмета. На этой основе выделяется и формируется система требований к личности учителя, к его знаниям, профессиональным умениям и навыкам.

Опираясь на проведенные исследования многих авторов (А.И. Щербаков, Н.А. Рыков, С.Т. Злотухин, Ю.А. Лавриков и др.), мы разработали профессиограмму учителя трудового обучения.

При разработке профессиограммы были взяты два равноценных по важности объекта изучения: личность учителя; педагогическая деятельность.

Характеристика педагогической деятельности будущего учителя трудового обучения включает в себя основные задачи педагогической деятельности выпускника: организация развивающего и воспитывающего обучения; соединения обучения с производительным трудом; единство учебных и внеучебных видов познавательной и трудовой деятельности; комплексный подход к организации и осуществлению процесса воспитания; функции специалиста в осуществлении его профессионально-педагогической деятельности: конструктивная; организаторская; коммуникативная; развивающая; информационная; исследовательская; виды педагогической деятельности специалиста по реализации указанных функций.

Реализация конструктивной функции связана с проектированием своей деятельности и деятельности учащихся, а также процесса их развития и формирования. Это учет и использование опыта других учителей труда при решении следующих задач: композиция учебно-воспитательного материала в соответствии с содержанием, этапами и методами трудового обучения; планирование структуры интеллектуальных и трудовых действий учащихся, педагогическое руководство их деятельностью; дидактически обоснованный выбор объектов общественно полезного и производительного труда; педагогически целесообразная разработка трудовых заданий для отдельных учащихся и коллектива.

Деятельность по осуществлению организаторской функции предусматривает деятельность учителя и учащихся, а именно: организация условий для формирования учебно-трудовой активности, психологической, нравственной и практической готовности учащихся к общественно полезному труду; включение учащихся в различные виды учебно-трудовой деятельности; организация внеклассных мероприятий по научно-техническому творчеству.

Деятельность по реализации коммуникативной функции предполагает установление деловых взаимоотношений учителя и учащихся; выявление и регулирование внутриколлективных, межколлективных и межличностных отношений, возникающих в процессе учебы и во внеурочное время; влияние на идейно-нравственную воспитанность, общественную и трудовую деятельность учащихся.

Деятельность по реализации развивающей функции включает в себя многообразие методов проведения в соответствии с данными возрастной физиологии, педагогики, психологии и школьной гигиены; управление умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и формирования системы умственных действий и отношений; создание в процессе обучения проблемных ситуаций, требующих самостоятельного мышления учащихся, установления причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями действительности; формулирование вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний, сравнений, активной познавательной деятельности; развитие у учащихся интересов к науке и технике, трудовой деятельности, самообразованию, общетехническим дисциплинам; подбор и исследование в процессе трудового обучения видов и объектов общественно полезного и производительного труда, имеющих познавательную и воспитательную ценность; использование других методов и приемов развития учащихся в урочной и внеурочной работе, почерпнутых из опыта передовых учителей.

Деятельность по реализации информационной функции предусматривает свободное владение учебным материалом, методами и приемами его преподавания; применение технических средств обучения, а также использование средств наглядности; применение элементов программированного обучения; обеспечение обратной связи, т.е. проверка, оценка, корректировка и закрепление в памяти учащихся усвоенных знаний, трудовых умений и навыков; показ практических приемов работы с инструментами, приборами, приспособлениями; управление самостоятельной работой учащихся.

Реализация исследовательской функции предполагает проведение исследовательской работы; анализ передового педагогического опыта с целью изучения и использования эффективных форм, методов и приемов; прогнозирование результатов педагогической деятельности, возможных трудностей и ошибок.