

ПОИСКИ НОВЫХ ПУТЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИТВЕ

*В. Шярнас
Вильнюсский технический университет*

Достижения университетского образования заметны в Литве в разных отношениях:

- наших абсолюентов охотно устраивают на работу такие развитые страны, как США, Великобритания, Германия и др.;
- в небывалых масштабах растет число выпускников средних школ, желающих получить специальность в университетах страны;
- стало реальностью широкая стажировка студентов в университетах разных стран мира;
- большинство преподавателей университетов уже имеет ученую степень (доктора, габилитированного доктора). Довольно активно ведется подготовка новых докторов;
- активно проводится модернизация учебного процесса в вузах;
- ведется широкий обмен преподавателями из США, Великобритании, Германии, Норвегии и вузов других стран;
- ежегодно выходят из печати научные труды, посвященные проблемам среднего и вузовского образования: «Педагогика», «Acta paedagogica Vilnensia», «Академическая эдукология», «Профессиональная подготовка: теория и реалии» (на литовском и английском/немецких языках), «Рост достижений в науке и технике в Литве» и др.;
- качество университетского образования во многом зависит от материальной базы вуза (учебные пособия, широкая компьютеризация, Интернет, новейшая литература по данной профессии, предмету, изданная в разных странах мира и др.). Эти и другие проблемы, связанные с улучшением материальной базы университетского образования, решаются в стране довольно успешно;
- в республике на достаточно высоком уровне формируются умения и навыки компьютеризации и информатики в средних школах;
- выдвинута задача до 2012 года достичь того, чтобы каждый гражданин Литвы имел возможность обучаться в вузах (стационарно, дистанционно, заочно). Более 60% выпускников средних школ должны будут получить университетское образование, достичь среднего уровня компьютеризации в Европе и др.

Вышеуказанные и другие достижения университетского образования стали реальностью в результате больших усилий государства, общества, университетов. Изменение установки студентов к вузовскому образованию произошло благодаря изменениям в условиях рыночной экономики. Для среднего и высшего образования в Литве становится актуальным формирование таких личных качеств студента, как гражданская сознательность, его метакогнитивные возможности самостоятельно изучать отдельные предметы, приобретать умения самостоятельно повышать свою компетенцию, оперативно овладевать новейшими технологиями. Для того чтобы специалисту не стать безработным, нужно получить специальность более широкого профиля. Поэтому в центре вузовского образования должен быть студент и новая синтетическая модель учебы [1; 2].

Обозначим некоторые противоречия, трудности в модернизации университетского образования:

- недостаточная заинтересованность будущих работодателей в качестве подготовки нужных им специалистов (финансирование, стажировка на производстве и др.);
- явно недостаточная профессиональная ориентация учащихся в средних школах, гимназиях. Нередко в вузы приходят выпускники школ без конкретного представления о своей будущей специальности. Профессиональная ориентация – серьезная проблема для средних школ;
- необходимо расширить сеть профилей в IX–XII классах; усовершенствовать процесс индивидуализации и дифференциации;
- социальная проблема связана с серьезными противоречиями в финансовом и в других планах. В настоящее время университеты получают из бюджета чуть больше половины своих расходов. Лишь небольшая часть студентов получает стипендии, не платит за учебу. Студенты нуждаются в долговременных кредитованиях.

Многочисленные экспериментальные исследования педагогического процесса, продолжительное преподавание магистрантам и докторантам таких дисциплин как философия и методология воспитания, профессиональная педагогика и др., знакомство с достижениями университетов, отдельных ученых не только Востока, но и Запада позволяют мне сделать некоторые наблюдения:

- модернизация университетского образования в стране – дело не только университетское, государственное, но и дело самих студентов, работодателей и др. Этого требуют условия рыночной экономики;
- университетский диплом становится залогом успешного устройства на работу не только в Литве, но и за рубежом;
- модернизация университетского образования охватывает не только аудиторные и внеаудиторные занятия, но и всю образовательную среду студента: телепатическую, мультимедийную (Интернет), самостоятельные студии разных дисциплин и профессии в целом, а также учет окружающей студента среды (производственной, культурной и др.);
- синтетическая модель [1] требует от студента и преподавателя видеть не только общее (синтез), но и частное (анализ). Гармония личности, профессиональная субординация различных факторов обеспечивают модернизацию университетского образования.

Литература

1. Шярнас В. Модель синтетической технологии творческих специалистов к непрерывному самообразованию // ТЕХНООБРАЗ. Материалы международной конференции. Гродно, 2005. С. 130–134.
2. Шярнас В. Дидактическая парадигма профессиональной деятельности, некоторые ее параметры // Известия Международной академии технического образования. Минск, 2003. С. 3–12.