

ЗНАЧЕНИЕ МЕТАКОГНИЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

И.Ю. Филимонова

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова

В наши дни наблюдается качественный рост комплексных исследований на стыке различных научных дисциплин, что само по себе может служить аргументом в пользу необходимости ухода от узкопредметной подготовки специалистов. Кроме того, формируя будущую личность, следует готовить ее к активной жизни и к способности приспосабливаться к изменчивым условиям рынка труда. Однако в ходе семинаров, организуемых МГОИПК в г. Могилеве, автору приходилось слышать от них самокритичные признания в том, что им недостает культуры потребления знаний, навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которые могли бы обеспечить качественный рост их профессиональных когний.

Решить эту проблему призваны метапознавательные навыки. С помощью этих универсалий субъект образования легче погружается в метапредметную среду, вдумчиво и творчески воспринимает инновации, происходящие в различных областях знаний, получает возможность варьировать стратегии и тактики обучения (профессиональной переориентации) и развивает свой творческий потенциал. Овладевая метапознавательными навыками, субъект становится способным к непрерывному поиску и усвоению новых когний. А поскольку интуиция, энтузиазм, наблюдения не могут решить всех проблем, существующих ныне в области образования, именно концепция метакогний призвана обогатить содержательную сторону практической подготовки по педагогическим специальностям. Эргономичность концепта метакогний выражается в том, что эти современные универсалии облегчают профессиональную адаптацию к новым условиям педагогического труда.

В буквальном смысле «знание о знании», метазнание – это знание субъекта о своих собственных знаниях, а также контроль, осуществляемый им над своими когнитивными способностями. Эта ментальная деятельность может быть осуществлена лишь при условии наличия у субъекта способности к самонаблюдению и идентификации собственной деятельности, своего ментального состояния. Другими словами, о метазнании можно говорить тогда, когда наличествуют три типа знаний: знание о своем ментальном состоянии; знание о разрозненных мыслительных процессах; знание о взаимосвязи мыслительных процессов.

Знания о предметах и явлениях реального мира (в силу прежде всего ограниченности возможностей человеческой памяти, а потому и стремления к экономии ее ресурсов) фиксируются в тезаурусе субъекта на двух уровнях свернутости – уровне «темы» и уровне «ремы», или уровня знания и метазнания. По Дж. Флавеллу, существуют метазнания о людях (знание о своих знаниях; знание о знаниях других индивидов; знание как результат сопоставления своих собственных знаний со знаниями других людей); метазнания о задачах (знания о характеристиках задач, позволяющие планировать когнитивную деятельность); метазнания о стратегиях (знания, призванные управлять когнитивными стратегиями).

Проекция этого триадического построения на сферу педагогической деятельности позволяет нам утверждать о необходимости наличия у педагога метазнаний о себе, об учащих, о коллегах, об образовательных целях и стратегиях.

Метазнания, будучи соединенными с метакогнитивными регулирующими действиями, называемыми также метакогнитивными умениями, группируются в метакогнии. Использование метакогний стимулирует творческое мышление на основе аналогий и ассоциаций, которые, как известно, чаще всего возникают тогда, когда изучаемый объект включается в иную, нетрадиционную для него систему связей и отношений, в иной ряд событий. Кроме того, стереотипность объектов, привычность наличия тех или иных метазнаний во многих случаях является важной

- 66.
2002.

ender
html

ичных
хода
здует
ынка
слы-
й, на-
эчить

залий
спри-
ыро-
твор-
бным
юде-
нцеп-
ю пе-
1, что
виям

твен-
ями.
ьекта
таль-
т три
ьных

мож-
в те-
звнях
чани-
нных
ч, по-
ания.

редством выхода к тому, что называют «глубиной понимания». Ценность метакогний в педагогической теории и практике трудно переоценить, так как они помогают преодолеть разрывность, фрагментарность и разбросанность элементарных (базовых) когний. Метаединицы приносят объективность и стабильность (относительную однозначность) элементарным единицам, делают их проверяемыми, помогают распознавать уже знакомые когнии (эффект припоминания). Кроме того, с момента их сформированности рефлексия субъекта над частными когнициями снимается ввиду того, что они становятся предметом нерелективного смыслового восприятия. Этот процесс, правда, не является абсолютным, поскольку в пространстве рефлексии всегданаличествуют невовлеченные частные элементы (это приводит к «растягиванию» когний) и вновь появляющиеся элементы знаний, подвергаемые рефлексии, и ведущие к «наращиванию» метакогний. Как форма пирога до определенной степени не зависит от его содержания (Э. Кларед), как из одинаковых кирпичей можно созидать различные архитектурные формы, так и из базовых когний можно комбинировать различные метакогнии. Главная же ценность метакогний, по Г.П. Щедровицкому, состоит в том, что, служа развитию разума, они являются формой спускождения от абстрактного к мысленно конкретному. На наш взгляд, концепция метакогний преследует двойную цель: с одной стороны, приобретение субъектом образования знаний об объектном предмете (программа-минимум), а с другой стороны, развитие личности, целью которой является качественный рост в роли самостоятельного субъекта образования (программа-максимум).

Уже сейчас – и в этом большая заслуга активно действующих метагрупп, объединяющих педагогов-энтузиастов – новая концепция начинает использоваться в зарубежной школе. Например, в соответствии с циркуляром N 97-123 Министерства образования Франции от 23.05.1997 г. функция преподавателя подразумевает обучение (обеспечение учащимся доступа к знаниям и умениям, относящимся к определенной учебной дисциплине); воспитание (создание гармонически развитой личности с учетом норм и ценностей конкретного этапа развития общества); формирование (помощь учащимся в определении, построении и развитии личного багажа знаний, обучение познанию своего «Я» с тем, чтобы осуществлять переход к метазнаниям и метакомпетенциям, представляющим инструментарий, который позволит уверенно смотреть в свое социальное и профессиональное будущее).

Трансформационные процессы, происходящие в обществе, диктуют необходимость модификации образовательной парадигмы. Субъект образования уже не в состоянии ассимилировать сумму знаний, практически ежедневно увеличивающую свой объем (далеко то время, когда все знание умещалось в одной энциклопедии!), и должен научиться навигации в море информации. Как нам видится, решение проблемы состоит в движении по восходящей к метауровню, на котором возможно управлять своими знаниями и (само)образованием самостоятельно, на основе собственных стратегий. С целью формирования самостоятельного и активного субъекта, способного совершенствоваться на протяжении всей своей жизни, необходимо развивать его метапознательный потенциал и научить его работать с образовательными стратегиями. Перспективность данной концепции уже осознали в Европе (Л. Аллал, М. Гранжа), в странах Северной Америки (Дж. Флавелл, Дж. Борковски), в России (Г.П. Щедровицкий, Ю.В. Громыко). В нашей стране исследования этой проблемы пока не ведутся, хотя можно с уверенностью утверждать, что именно концепция метакогний призвана инициировать появление столь необходимой для современного белорусского общества самоактуализирующейся личности, стремящейся максимально реализовать весь свой потенциал способностей, стать тем, кем она может быть благодаря «росту изнутри».