

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ГЕРМАНИИ В КОНТЕКСТЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ МОДЕЛИ

Е.В. Федорова

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

Являясь одним из инициаторов Болонского процесса по формированию единого европейского образовательного пространства, с 1998 года Германия приступила к переходу на американскую двухступенчатую модель «бакалавр – магистр» в университетском образовании.

Педагогическое образование не могло остаться в стороне от данного глобального процесса. Двухступенчатая подготовка учителя предполагает модель, по которой после получения диплома бакалавра возможен последовательный переход к подготовке магистров искусств (Master of Arts) для работы в школе и магистров искусств и естественных наук (Master of Arts/of Science). Диплом бакалавра является первой квалификационной ступенью обучения в вузе. Доступ обучающихся в магистратуру предусматривает наличие диплома бакалавра или эквивалентного ему. Курс обучения в бакалавриате обеспечивает получение профессиональной квалификации, основ научной подготовки, методической компетенции. Обучение в магистратуре по профильной специальности направлено на изучение прикладных и научных дисциплин и продолжает специализацию, полученную в бакалавриате. В качестве учебного курса магистратуру можно рассматривать как фазу углубления специализации по профессии или возможность изучения новой дисциплины. Обучение в бакалавриате на педагогических специальностях длится 3 года: 90-120 недель для будущих учителей начальных, базовых, реальных школ, гимназий и профессиональных колледжей. Длительность обучения в магистратуре составляет 30-40 недель для будущих учителей начальных, базовых и реальных школ и 60-70 недель для учителей гимназий, профессиональных колледжей и специальных школ [1, с. 66]. Диплом магистра означает либо завершение второй ступени высшего образования, либо право работать в школе.

Особенностью педагогического образования в Германии с XIX века являлась разграниченность двух фаз обучения: теоретической (продолжительностью 8 – 10 семестров) и практической (так называемый референдарат продолжительностью 4 семестра). Уже к началу 80-х гг. XX века, в связи с повышением теоретического содержания в двухфазовой модели системы практической подготовки учителя, цели первой фазы стали сводиться преимущественно к решению задач собственно теоретической подготовки, а вся тяжесть практического обучения переносилась на вторую фазу. Сначала формировались знания в области научных дисциплин, а потом уже

сфере педагогики. В соответствии с этим в первой части обучения центральное место занимали исключительно те два-три специальных предмета, к преподаванию которых студент готовился. В конце теоретической фазы студенты сдавали первый государственный экзамен, по окончании двухгодичного референдарата (практики в школе) – второй. В результате разрыв между двумя фазами и их целевым назначением углубился, хотя ни один из элементов системы не выпал. Каждый элемент этой двухфазной системы в том виде, в каком она сохранилась до реформ, связанных с Болонским процессом, существует и сейчас, но они находятся в постоянной динамике. Г. Беллеберг выделяет три основных направления инновационной деятельности в контексте модернизации двухфазной системы педагогического образования в Германии [2, с. 186]: реформы основного курса, реформы референдарата, реформы по обеспечению тесной взаимосвязи обеих фаз. Каждое из этих направлений предполагает работу по следующим аспектам.

1. Основной курс: реструктуризация основного курса обучения с возможной заменой первого государственного экзамена другими формами контроля; увеличение доли психолого-педагогических дисциплин; пересмотр и реструктуризация школьной практики; введение различных специализаций и профилей обучения; создание предпосылок для широкого использования в обучении научно-исследовательских элементов работы; введение документа для фиксации текущей успеваемости студентов; усиление позиций предметных дидактик.

2. Референдарат: сокращение длительности референдарата за счет зачета школьных практик основного курса; реструктуризация референдарата; учреждение новых институтов (тренинговых агентств); разработка и введение в процесс обучения фазы введения в профессию; изменение структуры курса, экзаменационной системы.

3. Обеспечение тесной взаимосвязи обеих фаз: обеспечение координации университетской фазы обучения и референдарата; формулирование критериев взаимоприятия результатов между отдельными институтами, входящими в систему педагогического образования; модуляризация обеих фаз; принятие системы кредитов, участие в общеевропейской кредитной системе (ECTS); пересмотр и обновление базовой программы; разработка системы оценки качества обучения; учреждение и распространение центров педагогического образования (Zentren fuer Lehrerbildung); усиление школьного компонента в обучении; формулирование новых актуальных задач; введение новых предметов; усиление межпредметной интеграции.

Логическим продолжением двухфазной системы подготовки педагогов стало постепенное формирование и закрепление 3-й фазы – последипломого образования, которая постепенно трансформируется в концепцию образования в течение всей жизни (Lifelong Education). Это связано с тем, что в современной Германии требования к уровню квалификации учителей значительно возросли. С конца XX века в различных землях Германии постепенно закрепились и активно развиваются разнообразные формы повышения и усовершенствования квалификации педагогов [3]: курсы по введению в профессию молодых специалистов; плановые курсы повышения квалификации на базе университетов и высших школ; практические семинары, проводимые по инициативе профессиональных объединений и общественных организаций; информационные встречи и конференции, организуемые педагогическими институтами и советами; усовершенствование квалификации на базе школьной практической деятельности; интернет-проекты.

В данном процессе принимают участие различные организации: университеты, вузы, педагогические центры, церкви, банки, издательства, объединения учителей, общественные и иностранные организации. Предполагается, что в будущем именно школа станет эпицентром инновационной деятельности, поэтому учителя должны постоянно повышать свои профессиональные возможности. В организации 3-й фазы педагогического образования активное участие принимают получившие в последнее время широкое распространение центры педагогического образования. В будущем предполагается, что индивидуальным планированием 2-й и 3-й фаз будут заниматься специализированные тренинговые агентства (Traineeagentur).

Таким образом, к настоящему времени в педагогическом образовании Германии целесообразно говорить о постепенном закреплении двухступенчатой модели «бакалавр – магистр», в основе которой лежит 3-фазная система подготовки будущих учителей. При этом I фаза включает общеобразовательную теоретическую подготовку, II фаза – углубленную психолого-педагогическую и специальную подготовку в сочетании с блоковой практикой в школе, III фаза – усовершенствование и повышение квалификационной подготовки.

Литература

1. Андреев В. И. Двухступенчатая подготовка учителя // Народная асвета. № 11. 2004. С. 65 – 66.
2. Belleberg, G. Reform der Lehrerbildung in Deutschland // Beitrage zur Lehrerbildung, 20 (2), 2002. S. 184 – 193
3. SIGMA-Projekt. Lehrerbildung in Europa – Evaluation und Perspektiven. Zusammenfassender Bericht die Europaeische Kommission. //www.tntee.umu.se/archive/sigma_pp/sigma_pr_ger.html

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ