

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРУЮЩЕМСЯ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е.Г. Торина

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого

Трансформационные процессы в современном обществе понимаются по-разному, более того, приводимые в литературе определения, разнообразны, иногда противоречат друг другу и не дают возможности однозначно определить содержание этого процесса, а соответственно и его влияние на систему образования. Одни специалисты говорят о трансформации индустриального общества в постиндустриальное, другие поднимают вопросы о преобразовании закрытого общества в открытое. Многие исследователи в основу трансформационного процесса ставят возникновение информационного общества. Но, безусловно, все эти трактовки неразрывно связаны с бурным развитием информационных технологий, созданием новых информационных коммуникаций, постоянным увеличением информационных потоков.

В текстах словарных статей, посвященных трансформационным процессам, отмечается, что трансформационные процессы в обществе предполагают: отрицание существенных элементов прошлого и преодоление их, выдвижение новых целей и идеалов, определение способов и средств продвижения к ним. Одним из ключевых изменений, происходящих в границах системной трансформации общества, исследователи выделяют перемену духовно-культурных ориентиров общественного развития.

В связи с этим меняются современные приоритеты системы образования, на первый план выходит процесс формирования личности, основная же функция образования – овладение некой суммой знаний, умений, навыков – должна сконцентрироваться на формировании определенно-го типа, способа мышления, отвечающего современным потребностям общества. «Дать молодому человеку необходимые знания, подготовить к профессиональной деятельности (точнее говоря, к работе) легче, чем помочь ему образоваться как личности, как полноценному субъекту динамичных и противоречивых общественных процессов. Последнее предполагает формирование научной интеллектуальной культуры, гражданского достоинства, социальной саморефлексии, постоянного наращивания духовного потенциала индивида» [1]. Все чаще звучат утверждения, что на смену информационному обществу должно прийти общество знания, но процесс обучения не должен сводиться к трансляции готовых знаний. Однако Интернет-технологии часто используются студентами именно для получения готовых знаний.

«В настоящее время от образовательной системы ожидается как расширение сферы деятельности, так и ее улучшение. Ее заданием становится культурное и эстетическое требование. Во время системных изменений информационное общество, в котором нововведенная технология делает культурную и образовательную среду, дает возможность различным средствам знаний, а также предлагает более широкую гамму возможностей. <...> Интернет способствует возникновению огромного запаса информации, которая в прошлом никогда не была так доступна и так дешева» [2].

Однако при постоянном увеличении информационных потоков, при всем изобилии информации специалисты все чаще говорят о недостатках представленной в сети информации, о наполнении Интернета информацией сомнительного содержания. Возникает потребность в существенно более богатой по своим познавательным качествам информационной среде, задача которой – обеспечить разнообразные самообразовательные потребности человека, неизбежно возникающие в постоянно развивающихся формах обучения. Нужны люди, способные по-иному взаимодействовать с учениками. Все чаще звучат утверждения, что на смену информационному обществу должно прийти общество знания. Педагог должен стать партнером при получении знаний, а также инструктором для учеников в процессе использования новых информационных технологий. Можно сказать, что Интернет объединяет три категории людей: администраторы, модераторы и пользователи. Современные требования к системе образования ставят перед педагогами задачу таким образом: необходимо из пользователей постепенно переходить в модераторы, то есть не только пользоваться готовой информацией, но и преобразовывать ее, самим создавать новые информационные ресурсы, обогащать всемирную сеть качественным содержанием. При этом нельзя забывать, что электронные издания это не просто совокупность текста, аудио- и видео-сопровождения, полнота содержания, новые методические разработки. Создание информационных ресурсов это прежде всего творческий процесс.

Анализируя современные тенденции безграничного вовлечения информационных технологий в образовательный процесс, приходишь к выводу, что в перспективе это может привести к дистанцированию личности педагога от объекта (объекта-субъекта) обучения через глобальную компьютеризацию. Заметим, что в российской педагогике личность учителя и живое непосредственное общение с ним традиционно представляют важнейшую образовательную ценность. Нельзя забывать, что культурная традиция живет в человеке и передается от человека к человеку. Культура требует живого общения. Известный факт, что для появления по-настоящему интеллигентного человека требуется общение с образованными, интеллигентными людьми, книги и свободное время. Причем именно общение является ключевым фактором этого процесса. «Считают, что процесс непосредственного общения преподавателя со студентом содержит такие – еще не осознанные и не изученные факторы, нетрадиционные приемы, которые называют «педагогические витамины, гормоны», которые не может заменить ни наилучший учебник, ни любое поколение компьютеров». [3]

Таким образом, формирующееся информационное общество, открывая новые горизонты перед системой образования, ставит новые проблемы перед педагогической наукой.

Литература

1. Рахманин В.С. Гуманизм и высшее образование в трансформационных процессах России // www.main.vsu.ru/~rciabc/irex/pubs/rakhmanin1.htm
2. Клим-Климашевская А. Концепция педагогических инноваций в контексте системы изменений педагого-социологического подхода // Превантивна педагогика като научно познание. София, 2003.
3. Карчевский В.П., Карчевская Н.В. Информационные системы как составляющие в педагогической деятельности преподавателя // Матер. Юбилейной межд. науч.-практ. конф. М., 2005.