

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Т.Г. Сероокая

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Современная система подготовки учителей в Республике Беларусь направлена на создание собственной интеллектуальной элиты как высшей социальной ценности общества, как носителя главных ценностей. Педагогическая модель предполагает овладение теоретической базой, практическими умениями свободно пользоваться знаниями специальных дисциплин, обширными психолого-педагогическими знаниями и навыками профессионального общения, развитым педагогическим мышлением и воображением, высоким уровнем общей культуры, умениями прогнозировать педагогические ситуации и находить оперативные методы и приемы педагогического влияния соответственно конкретной ситуации и эмоциональной направленности атмосферы учебной

деятельности, умениями находить новые оригинальные способы обучения и воспитания. Одной из задач в педагогической системе подготовки учителей становится формирование их профессиональной активности. Концептуальные требования к усовершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов в стенах педагогических университетов состоят в формировании качественно новой модели учебного процесса, направленной на подготовку учителя-профессионала:

- на когнитивном уровне при изучении дисциплин «Общие основы педагогической профессии», «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История педагогики» и др.;
- на эмпирическом и креативном уровнях в процессе прохождения педагогической практики в школах.

Мотивы выбора профессии определяют характер профессиональной активности, так как они порождают соответствующую направленность интереса, поиска определённой информации и условий для проявления склонностей к работе учителя. На занятиях по педагогике в процессе педагогического общения определяется позиция студента - будущего учителя по отношению к своей учительской профессии, а также осуществляется процесс формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

На семинарских занятиях, а также в период педагогической практики проводится своеобразный тренинг профессионально-педагогического общения. Он предполагает: моделирование педагогического общения с помощью педагогических и дидактических игр; микропреподавание с разработкой собственных технологий, воспроизводящих различные структурно-функциональные модели учебно-воспитательного процесса; педагогическое проектирование - разработку собственной модели и доведение её до уровня практического использования во время педагогической практики в школе.

В качестве методологических подходов используются системнодеятельностный и практико-ориентированный подходы.

Важным этапом является внедрение альтернативного педагогического опыта, который предполагает переход от традиционной модели к инновационной, а именно: глубокое погружение в изучаемую проблему; личностно ориентированный подход; использование персонализированных программ; игровое моделирование; ориентация на настоящее; внутренний поиск и контроль результатов; готовность действовать в непредсказуемых педагогических ситуациях; разрешение педагогических конфликтов; принятие ответственности за собственные действия; разработка индивидуальных заданий; импровизированное творчество.

Так, например, при изучении темы «Дидактические требования к проведению современного урока» анализируется соотношение педагогической и методической структур урока. Эти структуры органично взаимосвязаны. При этом педагогическая структура является сквозной, она проходит, повторяясь через все методические этапы урока.

Студенты-практиканты не только знакомятся с опытом работы учителей, проводят уроки по предмету, но и непосредственно сами включаются в процесс воспитательной работы. Ведущим направлением их деятельности является изучение стилей взаимодействия учителя и учащихся, ознакомление с опытом планирования воспитательной работы, а также с разнообразными формами коллективных творческих дел.

Таким образом, формирование у студентов общепедагогических знаний, умений и навыков в условиях университетского образования обеспечивается комплексной организацией учебного процесса по всем педагогическим дисциплинам, единством различных форм обучения (лекционных, семинарских занятий, практикумов); сочетанием учебных занятий и педагогической практики с выполнением индивидуальных заданий, написанием рефератов и курсовых работ.

Профессиональная активность будущего учителя выражается в умении видеть и формировать задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.