

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАН ЕВРОПЫ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Ю.И. Сергеева

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Болонский процесс масштабной стратегией реформирования европейского высшего образования. Болонские преобразования направлены, в первую очередь, на повышение конкурентоспособности европейского образования. Через привлечение иностранных студентов путем повышения привлекательности европейского высшего образования, правительства ведущих стран Европы предпринимают попытку решить глобальную проблему - катастрофическое уменьшение населения Западной Европы. Как отмечается в докладе ООН, «средняя европейская семья не желает тратить на себя труд, связанный с рождением и воспитанием потомства, наиболее ощутимым результатом чего является тот факт, что Европа вымирает. Тема будущего Европы может стать темой чисто теоретической, а в перспективе, ввиду недостатка европейцев будущего, и вовсе беспредметной» [1;6]. К 2015 году, по данным ООН, население Европы будет составлять около 10% общего числа населения нашей планеты. [2;5]

В среднем по Европе на среднестатистическую европейку фертильного возраста приходится 1,5 ребенка. Для естественного воспроизводства населения этот коэффициент должен быть выше 2,1. Ощутимым следствием низкой рождаемости является стремительное старение общества. Без принятия кардинальных мер старение населения в странах Европы может привести к экономическому регрессу. Изменить положение может привлечение рабочей силы из-за границы. Конечно, в этом случае европейцы останутся в численном меньшинстве. Поэтому именно вузы Европы призваны дать основы культуры молодой и талантливой молодежи, привлекаемой ко всему миру уровнем европейского образования.

Болонский процесс, охватывающий в настоящее время 45 стран Европы, базируется на детальном изучении состояния образования в целом и высшего образования в частности. Аналитические доклады по состоянию национальных образовательных систем содержат также выводы, прогнозы и стратегию развития данной области [3] Для этого в высшем образовании на Западе широко применяются менеджмент и бизнес-технологии.

В качестве приоритетной задачи, в результате которой решается проблема как экономического выживания вуза, так и привлечения перспективной молодежи в страны Европы, выступает развитие академической мобильности. Мобильность рассматривается в двух основных направлениях: мобильность студентов и мобильность преподавателей.

Студенческая мобильность наиболее развита в Европе ввиду экономической целесообразности. После подписания болонских соглашений число иностранных студентов в национальных вузах стран Европы постоянно растет, хотя и насчитывает в среднем 10% от общего числа студентов отдельного учебного заведения. На территории нашей республики работают несколько национальных агентств европейских стран по академической мобильности. В этом плане проявляют активность и посольства некоторых стран Европы.

Мобильность преподавателей с трудом находит поддержку на официальном европейском уровне. Статистика этого направления мобильности практически отсутствует. Приглашение на стажировку в зарубежный вуз – задача не из простых. Вопросы конкуренции в предоставлении образовательных услуг здесь выходят на первый план. Качество высшего образования в первую очередь зависит от уровня профессорско-преподавательского состава. В какой-то мере ситуация решается за счет преподавателей-лингвистов. Однако этот показатель не снимает значимости проблемы.

Для Республики Беларусь проблема академической мобильности очень актуальна. С 1992 года в стране фиксируется сокращение населения. В 2004 году в стране процент пожилого населения (старше 65 лет) в 2 раза превышал показатель ООН для стран со «старым населением» (14% против 7%). Имея еще достаточно емкий внутренний рынок на услуги высшего образования, республика, тем не менее, может в скором времени столкнуться с проблемой качества высшего образования. Подобное заключение основывается на статистических данных в потребности научно-педагогических кадрах отечественной высшей школы, проценте защиты диссертационных исследований и возрастном уровне профессорско-преподавательского состава в вузах страны. [4],[5]

Проблемы свободного перемещения студентов и преподавателей высших учебных заведений на сегодняшний день стоят довольно остро. В ближайшем будущем мы будем свидетелями все большего расширения академической мобильности в Европе как одного из способов привлечения кадровых ресурсов. Проблема заключается в растущей тенденции «утечки мозгов» из развивающихся стран. Западные государства прилагают усилия по привлечению интеллектуальной элиты в свои страны вплоть до быстрого изменения национальных законодательств, мешающих интеллектуальной иммиграции, создания приемлемых условий на рынке труда и развитием социальных гарантий.

Миграция студентов и специалистов оборачивается потерей талантов, что тормозит национальное развитие любого государства. Однако не стоит ограничиваться лишь негативной стороной академической мобильности. Этот процесс содержит в себе значительный культурный и образовательный потенциал, который в эпоху глобализации является необходимым условием создания новых мировых общественно-экономических отношений.

Литература

1. Мировые демографические тенденции. Доклад Генерального секретаря на 34-й сессии Комиссии ООН по народонаселению 26.04.2001.
2. Обзор и оценка прогресса, достигнутого в реализации целей и задач Программы действий Международной комиссии по народонаселению и развитию ООН. Доклад за 2004 год.
3. Национальные доклады по высшему образованию стран-участниц Болонского процесса. Сайт Болонского процесса. <http://www.bologna-bergen2005.no>
4. Развитие науки в Беларуси в 2001 году. Аналитический доклад КНТ при Совете Министров Республики Беларусь. Минск. БелИСА. 2002.
5. Наука Республики Беларусь. 2001 год. Статистический сборник. Минск. КНТ. Министерство статистики. 2002.