

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Р.С. Пионова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Образование сегодня – это осознаваемая всеми фундаментальная ценность, универсальный способ адаптации детей и молодежи к меняющимся или новым социальным условиям. В период послесоветского развития образования в республике учреждения образования стали играть ключевую роль в утверждении новой государственности и упрочении национальной идеи.

Ряд нововведений, осуществляемых министерством образования в процессе реформ, был положительно воспринят в обществе, так как они находились в русле демократических тенденций развития образования в мире. Изменялось не только содержание образования, но менялась его структура и формы. Появились новые типы учебных заведений на всех уровнях обучения: гимназии, лицеи, колледжи, началась реорганизация институтов в классические и профильные университеты. Этот процесс соответствовал образовательным потребностям общества и человека XXI века. Как следствие демонополизации роли государства в сфере образования возникли частные образовательные учреждения: детские сады, школы, вузы.

В развитии педагогического образования необходимо отметить следующие особенности: педагогическое образование приобрело массовый характер, но не только за счет увеличения числа учреждений образования негосударственного типа, но и за счет расширения приема в вузы и училища по новым специальностям на платной основе; демократизация общественной жизни привела к расширению академических свобод, самоуправления в вузах и училищах; в отдельных вузах введены бакалавриат и магистратура, в силу чего высшее образование приобрело трехступенчатый характер; в учебных заведениях расширилось применение информационных технологий при подготовке специалистов; среди профессорско-преподавательского состава значительно расширилось стремление к инновационной педагогической деятельности; созданы новые типы учебных заведений.

В то же время, имелось немало проблем, нерешенных вопросов, которые оказывали негативное влияние на поступательное развитие педагогического образования. Среди них: снижение ка

участия образования – как среднего, так и высшего; отказ от стандартизации в образовании; децентрализация высшего образования, особенно педагогического.

Одним из ключевых вопросов реформы педагогического образования стало ее философское обоснование. В 1996 г. состоялся Съезд учителей, на котором прозвучало, что действующая система образования не в полной мере отвечает требованиям времени, особенно если оценивать ее с позиций рубежа XXI века. Съездом утверждена программа перестройки образования.

Многие предложения, выдвинутые на съезде учителей, получили законодательное закрепление в государственном документе «Концепция реформирования общеобразовательной школы», который был утвержден Советом Министров Республики Беларусь в 1996 г. и введен в действие в 1998 г. Концепция определяла реформирование образования на ближайшие 15 лет. Особенностью данного процесса стало то, что реформирование осуществлялось поэтапно, начиная с первого класса год за годом.

Те преобразования, которые осуществлялись в средней школе, имели прямое отношение к подготовке педагогических кадров. Школе был нужен новый учитель. Педагогическим вузам предъявлялись новые требования, на основе которых в высшей школе произошли существенные перемены.

Важной особенностью в сфере педагогического образования стало преобразование педагогических институтов в университеты.

Изменения в подготовке педагогических кадров повысили интерес к педагогической теории, сделали ее более востребованной и в школе, и в вузе. Расширилась проблематика педагогических исследований, в том числе и диссертационных.

В дальнейшем процесс развития педагогического образования в Беларуси характеризуется установлением многих структурных и содержательных элементов системы образования и воспитания студентов.

Современный этап модернизации образования связан с формированием нового идеала учителя XXI века и его подготовки в высшей педагогической школе. Многие социально-педагогические взгляды об учителе будущего постепенно вызревали в конце XX столетия. Наиболее полное воплощение новые подходы к подготовке учителей нашли в «Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь». В этом же году министерство образования своим постановлением утвердило Программу реализации этой концепции.

Она имеет статус государственной Концепции развития педагогического образования, поэтому Программа по ее реализации, которая носит долгосрочный характер, является обязательной для всех учебных заведений. Это повышает надежность ее реализации.

Таким образом, к 2010 г. в республике должно быть завершено создание национальной системы педагогического образования.

На функционирование и развитие педагогического образования сегодня, которое осуществляется в русле реформ, декларированных Концепцией 2000 г., кроме того существенное влияние оказывает ряд факторов стратегического характера. Назовем основные из них:

1. Славянский менталитет и традиции в области образования и культуры. Общая история и судьба славянских народов способствовали возникновению схожих образовательных учреждений и систем воспитания детей и молодежи, а также учебных заведений по подготовке учителей. Постепенно обучение и воспитание все более приобретало общественный и государственный характер. Нравственные, трудовые, патриотические начала составляют ядро славянской системы образования и продолжают доминировать в современной образовательной традиции.
2. Интеграция Беларуси с Россией и другими государствами-участниками СНГ. Начиная с 1995 года, вопросы интеграции в геополитическом контексте развития Беларуси и России стали решаться на государственном уровне, поскольку этого требует поступательный ход исторического, экономического и культурного развития народов наших стран. Современная политика правительств Беларуси и России сфокусирована на интеграцию в широком смысле, что в свою очередь положительно влияет на более активное взаимодействие и в области образования, совпадают ведущие принципы государственной образовательной политики.
3. Вхождение Беларуси в европейское образовательное пространство. Сегодня, развивая национальную систему педагогического образования, невозможно не учитывать мировые реалии исторического, экономического и культурного характера, так как в них вызревают новые общие требования к молодым специалистам, в том числе и педагогического профиля. В условиях «строительства общеевропейского дома» стоит вопрос о том, чтобы сделать системы

высшего образования европейских стран единообразными. Эта цель заложена в Болонской декларации, подписанной в 1998 г. Центральные положения декларации состоят в том, чтобы создать системы академических степеней, которые были бы максимально сравнимы; осуществить переход на двухуровневую систему высшего образования – бакалавриат и магистратуру; ввести систему кредитов и отвечающих кредитам механизмов оценки знаний.

Беларусь еще не включилась в Болонский процесс, но первые шаги в этом направлении уже сделаны. Задача состоит не только в том, чтобы адаптировать отечественную систему образования в духе Болонской декларации, но и в том, чтобы в разумных пределах адаптировать Болонский процесс. Университеты Беларуси понимают, что европеизация нашего образования должна быть взвешенной, разумно выстроенной.

Таким образом, педагогическое образование Республики Беларусь в XXI веке развивается, опираясь на свои традиции, сформированные в прошлом столетии. Это его фундамент, его базис. И в то же время оно учитывает мировые образовательные тенденции обновления и модернизации, которые декларированы в Государственной программе развития педагогического образования на 2000-2010 гг. За прошедшие годы в системе подготовки педагогических кадров много сделано, заметны обновление и позитивные преобразования, но имеется много проблемных вопросов. Нам видится, что проблемы университетского педагогического образования могут быть успешнее разрешены в условиях укрепления общего образовательного пространства в территории СНГ.