

Социально-педагогические условия адаптации воспитанников Детских деревень (городков)

М. А. Артюховская, БГПУ

Научный руководитель – к. п. н., доцент В. В. Мартынова

Проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из актуальных проблем социальной педагогики, как теории, так и практики. Исследованием данной проблемы в Республике Беларусь занимаются такие ученые, как В.В. Мартынова, В.В. Чечет, И.А. Фурманов и др. Государственная политика Республики Беларусь относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на их воспитание в условиях, максимально приближенных к семейным.

Одной из перспективных форм устройства детей данной категории является Детская деревня (городок). Детская деревня (городок) – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально-опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до восемнадцати лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели). В детской деревне (городке) могут проживать в отделении постинтернатной адаптации лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся в учреждениях образования в дневной форме получения образования [1].

На сегодняшний день актуальной является проблема адаптации воспитанников Детских деревень (городков), так как большинство детей, которые попадают в данное учреждение, имеют трудности в адаптации. Это происходит потому, что они попадают в новую для них среду и им приходится усваивать нормы, ценности, идеалы этой семейной группы. Процесс адаптации воспитанников в Детской деревне (городке) сопровождается специалистами СППС и родителями-воспитателями.

Как показало проведенное исследование, на успешную адаптацию воспитанников детской деревни (городка) влияет уровень взаимоотношений в семейной группе. Из этих отношений и складывается успешная адаптация в данном учреждении. Исследования, проведенные в детской деревне (городке) показали, что больше половины воспитанников довольны взаимоотношениями в семейной группе.

В процессе адаптации специалистами и родителями-воспитателями предпринимается ряд мер по предупреждению конфликтов в семейной группе. По результатам исследования, 84 % воспитанников ответили, что конфликты в семейной группе бывают редко, 8 % – часто, но с некоторыми воспитанниками и 8 % детей ответили, что у них никогда не бывает конфликтов в семейной группе. Как показали результаты исследования, 92 % воспитанников не испытывают чувства страха в семейной группе, 8 % респондентов ответили, что все же чувство страха присутствует.

Также результаты исследования показали, что 46 % опрошенных родителей-воспитателей получают информацию о воспитании из СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы); специальных книг по педагогике, бесед с друзьями и знакомыми, учителями, специалистами СППС; 18 % – из СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы), бесед с учителями, специалистами СППС; 9 % – используют специальные книги по педагогике, беседуют с друзьями и знакомыми; 9 % – используют только СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы). Можно сделать вывод, что родители-воспитатели стремятся углубить свои знания, поэтому используют различные источники информации.

Благоприятные отношения в семейной группе зависят и от того, как дети воспринимают родителя-воспитателя. По результатам исследования, 70,5 % воспитанников считают, что взаимоотношения в семейной группе хорошие. Это свидетельствует о том, что дети довольны общением, но в то же время 29,5 % опрошенных детей высказывают определенные недовольства, то есть они видят реальные проблемы во взаимоотношениях в семейной группе. Причинами неблагоприятных условий адаптации детей в семейной группе могут являться ссоры между детьми. Так и в детской деревне (городке) 52,9 % опрошенных детей отмечают ссоры в семейной группе, 35,3 % респондентов утверждают, что ссоры бывают часто. Это можно объяснить тем, что в данное учреждение попадают дети разных возрастов, у них уже сформированы свои ценности, идеалы, взгляды и порой им трудно приспособиться к новой среде. Процесс адаптации должен сопровождаться формированием умения искать компромиссы. Если дети научатся уступать друг другу, искать компромиссы, то количество конфликтных ситуаций уменьшится.

Система социально-педагогической диагностики адаптации детей в Детской деревне (городке) будет способствовать созданию благоприятных условий для их социализации, воспитания и адаптации в семейной группе.

Литература

1. Мартынова, В.В. Социальная педагогика / В.В. Мартынова. – Минск: БГПУ, 2014. – 164 с.