

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Д.Н. Романчик  
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – О.С. Куницкая, ст. преподаватель

Актуальность проблемы разработки инновационных образовательных технологий сопровождения обучающихся, связана с тем, что по данным педагогических исследований проблема профессионального самоопределения старшекласников приобретает новый контекст и требует разработки новой стратегии педагогического взаимодействия – социально-педагогической поддержки. Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду - задача первостепенной важности. В этой связи проблема социально-педагогической поддержки старшекласников в выборе профессии занимает значительное место в учебно-воспитательной работе учреждения общего среднего образования.

Профориентационная работа в школе должна формировать у старшекласников осознанный выбор профессии, что предполагает создание мотивации к овладению профессией, наличие информации о содержании и перспективах выбранной профессии. Обеспечение педагогической поддержкой является неотъемлемым условием формирования профессионального самоопределения учащихся [1, с. 59].

Анализ научных исследований отечественных (И.В. Дементьев, Н.Н. Забавский, О.А. Олекс, Ю.А. Полещук) и российских ученых (А.Е. Голомшток, Т.П. Дурасанова, Е.Н. Дронова, Е.А. Климов) позволяет определить профессиональное самоопределение старшекласников как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

С целью выявления уровня профессионального самоопределения была использована методика «изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [3, с. 4-11]. В исследовании приняли участие учащиеся 10 класса ГУО «Средняя школа № 3 г. Минска» (30 учащихся).

Анализ состояния статуса профессиональной идентичности показал, что для 13% учащихся характерна неопределенная профессиональная идентичность. Это значит, что для них выбор жизненного пути ещё не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют. Навязанная профессиональная идентичность выявилась также у 13% - это значит, что они имеют сформированные представления о своем профессиональном будущем, но эти представления навязаны извне (например, родителями или друзьями) и не являются результатом самостоятельного выбора. Мораторий (кризис выбора) был выявлен у 54% старшекласников. Это говорит о том, что они осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен. Эти учащиеся размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли. Сформированная профессиональная идентичность характерна для 20% учащихся, это говорит о том, что профессиональные планы уже определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что профориентация в школе проводится, но на недостаточном уровне. Наиболее ярко самоопределение личности происходит в старшем школьном возрасте, а школа выступает важнейшим институтом социализации. В частности, в формировании профессионального самоопределения старшекласников немаловажную роль играет педагог социальный, так как в его обязанности входит подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Многие из старшекласников стоят перед «кризисом выбора». Поэтому именно на данном этапе они нуждаются в социально-педагогической поддержке профессионального самоопределения.

Изучение результатов современных психолого-педагогических исследований (Е.Н. Алтынцева, О.В. Дроздова, А.О. Камылевич, К.А. Каплунова, В.Н. Клипинина, О.С. Куницкая) и анализ собственных эмпирических данных позволили нам определить социально-педагогическую поддержку профессионального самоопределения старшекласников как особую социально направленную педагогическую деятельность, основанную на взаимодействии участников образовательного процесса с целью создания условий для формирования готовности и способности у старшекласников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учётом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.



Рисунок 1 - Анализ состояния статуса профессиональной идентичности.

В исследованиях последних лет феномен «социально-педагогической поддержки» стал предметом научного осмысления белорусских (Е.Н. Алтынцевой, А.П. Лаврович, В.Н. Клипининой, О.С. Куницкой, М.Е. Кобринского, В.В. Чечета) и многих зарубежных авторов (Ю.В. Васильковой, Л.В. Галагузовой, Г.Н. Голоуховой, В.И. Загвязинского, И.Г. Зайнышева, И.Н. Одногуловой, Л.В. Мардахаева, Н.А. Соколовой, М.В. Шакуровой, П.А. Шептенко и др.). Проведённый анализ позволяет констатировать, что к настоящему времени создан общетеоретический фонд, связанный с изучением понятия «социально-педагогическая поддержка». Она рассматривается как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с поддержкой психологической и содействует развитию процессов успешной социализации, самореализации, а также профессионального самоопределения личности [2, с. 58].

На основании теоретического анализа научной и методической литературы, а также результатов эмпирического исследования была разработана программа социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников «Мой выбор», которая будет способствовать формированию у них готовности и способности к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями и способностями. Данная программа рассчитана на учебный год и включает в себя следующие формы работы: круглые столы, беседы, дискуссии, занятия с элементами тренинга, деловые игры, экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий, представителями учебных заведений, проведение профориентационной диагностики, индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей.

Также на основании программы были разработаны методические рекомендации для сотрудников службы СППС по организации социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников в учреждении общего среднего образования.

#### Литература

1. Дементьев, И.В. Роль школы в формировании профессионального самоопределения учащихся / И.В. Дементьев // Вышэйшая школа. – 2009. – № 5. – С. 58–65.
2. Куницкая, О. С. Социально-педагогическая поддержка первокурсников в процессе адаптации: структурно-функциональная модель / О. С. Куницкая // Вышэйшая школа. – 2017. – № 2. – С. 57-61.
3. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Я.С. Сунцова // Удмуртский университет. – 2009. –112 с.