

ФАКТОРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ю.М. Радьковская

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Е.К. Погодина, ст. преподаватель

Особую роль в формировании полноценной личности, ее образа жизни и поведения играет учебная деятельность, которая носит не только позитивный, но порой негативный, даже разрушительный характер по отношению к личности. Система взаимоотношений в школе крайне важна для дальнейшего становления человека, соответственно и насилие в школе (буллинг) требует самого пристального внимания, так как именно ситуация в учреждении образования во многом детерминирует дальнейшее развитие личности.

Как всякое сложное явление, насилие в отношении сверстников не имеет ни однозначного объяснения, ни универсальных способов преодоления и предотвращения. Одни ученые изучают преимущественно индивидуальные, личностные свойства буллы и их жертв, другие – социально-психологические процессы буллингования и виктимизации (как один ребенок делает своей жертвой другого), третьи – макро- и микросоциальные закономерности соответствующих групп и сообществ (почему одни школы и коллективы больше благоприятствуют буллингу, чем другие).

Одна из важных причин распространенности школьного насилия – высокий уровень терпимости к насилию и жестокому обращению в нашей культуре. Зачастую само понятие насилия размывается, и к нему причисляются только крайние формы воздействия, приведшие к тяжелым физическим последствиям или смерти человека. А в остальном безнаказанная жестокость в отношении другой личности считается вполне допустимой [1].

Процветанию насилия в детских коллективах во многом способствуют воспитание в семье и микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования. Взрослые в школе могут непреднамеренно или иным образом участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать ему путём: унижения учащегося, который не успевает / преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях; негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения учащегося; устрашающих и угрожающих жестов или выражений; привилегированного отношения к заискивающим учащимся; оскорбления учащихся унижительными словами [2].

Причинами школьного насилия могут также стать: наличие в классе признанного «лидера»; возникновение острого конфликта между двумя учащимися под влиянием внешних поводов, которые являются провоцирующими факторами для агрессора (буллера); нежелание преподавателей в силу своего незнания брать на себя ответственность за противостояние властолюбивому поведению учащихся; отсутствие контроля со стороны преподавателей за поведением учащихся на переменах [3].

Анализ социально-психологических исследований по проблеме школьного насилия позволил выделить ряд факторов, которые могут способствовать развитию буллинга в школьной среде.

1. *Личностные факторы.* Дети и подростки, совершающие насильственные действия, ведущие себя агрессивно, как правило, отличаются некоторыми индивидуальными, психологическими особенностями: гиперактивностью, импульсивностью, низким уровнем контроля за своим поведением и эмоциями, рассеянным вниманием, невысокой успеваемостью в школе, высокой склонностью к гневу. У некоторых обидчиков могут наблюдаться различные психические расстройства. Причиной виктимизации могут стать какие-либо отличия от большинства сверстников, например, особенности (нарушения) развития или внешнего вида, характера, поведения. Часто такие дети не имеют друзей и не пользуются защитой со стороны сверстников, что превращает их в легкую мишень для обидчика. Буллингу нередко подвергаются одаренные дети (дети, имеющие высокие академические или интеллектуальные способности), дети, которые не могут постоять за себя физически, не могут найти поддержку среди сверстников и взрослых (родителей, учителей).

2. *Семейные факторы.* Важным фактором, повышающим вероятность проявления насилия в образовательной организации, является семейная ситуация обучающихся: социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие контроля за жизнедеятельностью ребенка со стороны родителей, опыт насильственных отношений внутри семьи, отсутствие теплых доверительных отношений с родителями, эмоциональная холодность и низкая степень сплоченности членов семьи, отсутствие взаимной поддержки. Насилие в отношениях между родителями и со стороны родителей в отношении детей может задать парадигму межличностных отношений ребенка в школе, в основе которой будет лежать агрессия и насилие.

3. *Факторы среды.* Неблагоприятный социально-психологический климат в образовательной организации, стресс, вызванный учебой и отношениями со сверстниками и учителями, отсутствие должного контроля со стороны учителей, их нежелание справляться с отдельными проявлениями насилия и неумение оказывать адекватную и своевременную помощь участникам насилия, а также равнодушие к происходящему со стороны обучающихся и их родителей создают благоприятную среду для появления и повторения единичных случаев насилия и их перерождения в систематическую травлю.

Преподаватели, другие работники учреждения образования могут провоцировать насильственное поведение среди обучающихся, проявляя насилие по отношению к ним: применяя телесные наказания, употребляя грубые, унижающие достоинство выражения, крики и оскорбления, подвергая дискриминации, пытаясь жестко регламентировать все аспекты жизнедеятельности обучающихся, предъявляя завышенные требования к учебе или дисциплине, занижая оценки в качестве наказания за нежелательное поведение.

Негативное восприятие учащимся образовательной организации лишь увеличивает риск агрессивного поведения. Агрессивную реакцию учеников может вызвать и чрезмерное выделение педагогом кого-то из них в качестве положительного или отрицательного примера, а также стимулирование между ними соперничества в ущерб сотрудничеству.

Наиболее сложная и тяжелая для всех участников образовательной среды ситуация возникает в том случае, когда руководство и педагогический коллектив учреждения образования отказывается признавать случаи насилия, возлагает вину за случившееся на пострадавшего, убеждает родителей не обращаться в правоохранительные органы. Подобные действия усиливают у обидчиков чувство безнаказанности, а у пострадавших вызывают отчаяние и ощущение безнадежности, способствуют эскалации насилия и нередко приводят к трагическому исходу.

4. Ситуативные факторы. Совершению насильственных действий могут способствовать или препятствовать определенные, так называемые ситуативные факторы, в числе которых:

- место и время: чаще всего насилие совершается во время перемен в коридорах, туалетах, на игровых площадках, в раздевалках перед уроками физкультуры или после них, а также в других укромных местах, где нет взрослых;

- присутствие наблюдателей: для обидчика, главный мотив которого самоутверждение и демонстрация власти, совершение насильственных действия без свидетелей теряет смысл; в тоже время, при свидетелях акты насилия происходят чаще и с большей травматизацией для пострадавшего; присутствие взрослых может предотвратить или приостановить насилие;

- употребление алкоголя, наркотиков или наличие оружия: установлено, что обидчики чаще других обучающихся чрезмерно употребляют спиртное и носят оружие; кроме того, состояние алкогольного или наркотического опьянения может усиливать аффективные реакции, а наличие оружия повышает риск нанесения тяжелых травм.

5. Социальные факторы. Характер и распространенность насилия в образовательных организациях часто отражает ситуацию с насилием в обществе в целом, что, в свою очередь, отражает социально - экономические и политические условия, культурные нормы, традиции и ценности, законы и их соблюдение.

Среди социальных факторов возникновения буллинга в школьной среде выделяют гендерные стереотипы, социально-экономическое неравенство и влияние средств массовой информации. Частое упоминание и демонстрация насилия в средствах массовой информации, культивирование насилия в кино и рекламе, использование сюжетов с насилием в популярных компьютерных играх увеличивают агрессивность детей и подростков.

Место расположения образовательной организации также влияет на степень распространенности в нем насилия. В школах, которые расположены в социально неблагополучных районах города или сельских поселениях, отмеченных более высоким уровнем криминогенной обстановки, чаще совершаются акты насилия.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что насилие в учреждениях образования – это результат сложного взаимодействия личностных, семейных, средовых и социальных факторов. Любые из выделенных факторов могут лежать в основе проявлений насилия. Но ни один из перечисленных факторов по отдельности не способен объяснить, почему один человек ведет себя агрессивно, а другой нет, или почему в одних школах совершается больше актов насилия, чем в других. Осмысление того, как все эти факторы связаны с насилием в конкретном учебном заведении – важный шаг для его предотвращения и предупреждения нанесения вреда, который затрагивает всех без исключения участников ситуации насилия.

Литература

1. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учебно-методический комплекс / Е.В. Гребенкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 157с.
2. Журавлева, Т.М. Помощь детям — жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112 с.
3. Защита детей от жестокого обращения / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Питер, 2007. – 254 с.