

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В.В. Мартынова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Подготовка специалистов социально-педагогической сферы впервые в республике началась в 90-х годах на факультете социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка. За это время кафедрой социальной педагогики разработаны и апробированы концептуальные подходы в отборе содержания, форм и методов подготовки социальных педагогов и социальных работников. В основе определения данных подходов – сущность и предназначение социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность непосредственно связана с человеком, его жизнью и деятельностью в окружающем мире.

Исходя из этого положения профессиональная подготовка будущих социальных педагогов и социальных работников, на наш взгляд, должна включать культурологическую подготовку; разви-

тие у студентов профессионально-педагогического мышления; формирование исследовательских умений и навыков; развитие личности специалиста, его творческой индивидуальности.

Культурологическая подготовка предполагает формирование общей и профессиональной культуры будущих специалистов. Она должна строиться, с одной стороны, с учетом требования современного общества и государства: смотреть на студента не только как на будущего специалиста, а как на человека высокой культуры, ибо профессиональная деятельность это только грань целостного бытия человека. С другой стороны социальные педагоги и социальные работники в своей деятельности напрямую связаны с поиском смысла жизни человека, его деятельностью и поведением, с нравственной, гражданско-правовой оценкой действий и событий.

Культурологические знания должны рассматриваться как ценностно-ориентационная основа деятельности социальных педагогов и социальных работников, средство формирования духовности и нравственности.

Формирование общей профессиональной культуры студентов факультета осуществляется в ходе интеграции знаний и умений, получаемых при изучении гуманитарно-социальных, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, а также специальных дисциплин и дисциплин дополнительных специальностей.

Развитие у студентов факультета социально-педагогических технологий профессионально-педагогического мышления исходит также из специфики будущей профессии. Социальный педагог и социальный работник при оказании помощи и поддержки человеку не имеет конкретных рецептов. Специалист должен индивидуально подобрать формы и методы помощи человеку. В этом направлении центральной задачей является формирование культуры профессионального мышления, которая, на наш взгляд, должна включать практичность мышления; творческий характер мышления; вероятностный подход к анализу социально-педагогических явлений, процессов действительности; опору специалиста в деятельности на современные научные представления и на данные диагностического изучения процессов и явлений социальной действительности; ориентацию в мышлении на диалог с другими, на социально-педагогическое взаимодействие.

Для реализации данной задачи в учебные базовые планы факультета включены специальные дисциплины: «Основы педагогического общения», «Основы педагогического мастерства», «Основы социально-педагогического взаимодействия».

Подготовку современных специалистов социально-педагогической сферы нельзя представить без формирования исследовательских умений и навыков. Социальный педагог и социальный работник не имеют право оказывать помощь клиенту, пока не выявят причины проблем и кризисов в жизни человека. При этом социально-педагогическая деятельность должна исходить не столько из субъективного мнения, сколько из анализа комплексной информации о клиенте, условиях его жизни и деятельности. Эта информация должна обеспечить принятие социально-педагогических решений. Исходя из этого строится подготовка студентов к исследовательской и диагностической деятельности. Этот компонент реализуется в исследовательском характере обучения; в выполнении студентами курсовых и дипломных исследований; в разработке исследовательских проектов во время учебной и производственной практики.

На это нацелены и специальные дисциплины: «Социально-педагогическая диагностика», «Методология и методы социально-педагогических исследований», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также студенческие научные проблемные группы.

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки является развитие личности, творческой индивидуальности будущих социальных педагогов и социальных работников. Суть его заключается в том, что эффективным средством развития профессиональных способностей считается формирование определенной структуры личности. Такие личностные качества, как сочувствие, сопереживание, ответственность, коммуникативность, организаторские и посреднические способности являются профессионально-ценностными для социальных педагогов и социальных работников.

Практика подтверждает, что успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения человека использовать в работе достоинства своей индивидуальности и нейтрализовать свои недостатки.

Этот концептуальный подход реализуется в процессе формирования творческих способностей, развития творческого потенциала студентов, реализации потребности в творческом труде, формирования способности к профессиональной рефлексии. Воспитательное пространство профессионального становления социальных педагогов и социальных работников моделирует

ся исходя из того, что будущие специалисты должны пройти школу самоопределения, самоуправления, самореализации на факультете. При этом процесс усвоения личностью социального опыта представляется как непрерывная смена действий, реконструкция прошлого опыта личности, поиск смысла в информации.

Развитие личности студентов осуществляется в учебной и внеучебной деятельности. При этом участие студентов в общественно значимой деятельности рассматривается как часть профессиональной подготовки. В этих целях на факультете работают органы студенческого самоуправления, студенческий волонтерский клуб «Планета ЛиР», клуб молодой семьи «Лики семьи», первичная организация БРСМ, проводится ряд общественно полезных и спортивных дел.

Реализация названных подходов в определении содержания, форм и методов подготовки социальных педагогов и социальных работников требует высокой компетентности и профессионализма профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала факультета. В этих целях предусмотрена система повышения квалификации сотрудников на различных уровнях и организация учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия: преподаватель-студент, преподаватель-преподаватель, студент-студент.

В данном случае под взаимодействием мы понимаем организацию совместных действий социальных субъектов: преподавателей, студентов, которые позволяют решать общую цель – развитие личности.