

ОБНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Т.А. Лопатик

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Вследствие быстрой смены концепции научно-технического прогресса существенно обновляется система профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, которая не может полностью переосмысливаться без учета приоритетных направлений Болонского процесса.

Исследования ученых в различных областях знания (А. Валицкая, Б. Гершунский, А. Тоффлер, Д. Найсбит, О. Дейл) приходят к выводу о том, что существовавшая модель образования устарела себя и не подходит для нового поколения.

Проблемы, вставшие сегодня на пути развития современного образования, выдвигают задачу срочного обновления концепции профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. В этой связи представляет интерес система образования, имеющая опережающий характер и нацеленная на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации.

Изменения в образовании происходят в момент важных социокультурных трансформаций не только у нас в стране, но и во всем мире, поэтому так значимы новые педагогические идеи и концепции, определяющие новое общественное сознание, новый тип культуры. Критический анализ и быстрое реагирование в условиях постоянно меняющейся ситуации в образовательном процессе, связанные с требованиями современного рынка труда, определяют глубину и интенсивность социокультурных перемен и нацеливают на развитие творческих способностей человека, умений принимать ответственные, нестандартные решения в условиях неопределенности.

Отличием новой парадигмы образования от просветительской, на наш взгляд, может быть принципиально новая содержательная доминанта, акцентирующая внимание на организации и стимулировании процессов обучения, усиливающих ее лидирующую роль. Программа обучения предусматривает использование новых форм поведения студентов (умение слушать и понимать других, оказывать им помощь, обучать их в условиях трансформационных процессов), необходимые для преодоления негативного отношения к предстоящим нововведениям в педагогической деятельности.

В этой связи с особой остротой встает вопрос рационального управления студентами, предусматривающего: создание специальных программ тренингов, направленных на развитие личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной педагогической деятельности; проведение психологических тренингов, способствующих сохранению присутствия духа в условиях стрессовых ситуаций; обучение способам поддержания хорошей физической формы путем участия в различных оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Образование должно быть гибким, разнообразным, доступным во времени и пространстве, оно должно стать процессом непрерывного развития человеческой личности, ее знаний, умений и навыков, способности выносить суждения и принимать различные решения.