



С
О
З
Е
Р
СТ
И
И
Т
О
С
Е
Ю
Д
О
Л
П
И
С
Е
Е
СТ
ОЕ
И
О
Ж
НЕ
Ю

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФУНКЦИОНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

З.С. Левчук

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Современная ситуация в образовании отражает общее состояние и тенденции пере-
сшествве. Новые социокультурные условия выдвигают новые педагогические задачи и сп-
решения. В соответствии с новыми педагогическими задачами предъявляются иные тре-
к профессиональной подготовке будущих специалистов в педагогической деятельности.
гическое мастерство и профессиональная компетентность, личностный потенциал и тв
ресурсы учителя – стержневой, системообразующий фактор результативности под-
обучающихся к позитивной социализации, успешному самоопределению, самостояте-
жизненному выбору.

Понятие «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведо-
ладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек о-
соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судит
области и эффективно действовать в ней. Образовательная компетенция – это сово-

авле... связанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов поведения и опы-
ству... деятельности обучаемых, необходимых для осуществления личностно и социально значимой
чен... активной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной
нос... ствительности.

гиве... функционал современного учителя привносятся постоянные изменения. Особую востребо-
вита... ность приобретают гуманистическая направленность, коммуникативность, толерантность,
изаторский и творческий потенциал, фасилитаторство.

рча... функционал педагогической подготовки будущего учителя можно представить функциональ-
ости... ствем репертуаром педагогической профессии, что включает следующие роли педагога:
з пр... терпретатор, а не только источник, носитель, транслятор информации;

льт... муникатор, а не только информатор, оратор, ритор;

, об... фасилитатор, а не только инструктор, советник, консультант;

одно... rgанизатор, а не контролер;

з пр... нициатор действий, генератор идей, координатор совместных усилий;

з пр... дипломат как образец корректности, толерантности, достоинства.

сре... Современный образовательный процесс требует изменения, корректировки ролей педагога,
м к... рения и обогащения функционально-ролевого репертуара педагогической профессии. Но-
гел... качество педагогического образования призвано обеспечить подготовку разносторонне раз-

, ст... личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в
ременной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной соци-

эжд... ой адаптации в обществе, к началу трудовой деятельности и продолжению
мо... профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

к по... функционал педагогической подготовки будущего учителя в роли интерпретатора включает
- эт... ирование знаний, умений и навыков, опыт деятельности, выделение образовательных

ени... омится с культурно-историческими достижениями общества. При этом особое значение при-
ца... ставляет выявление, определение личностного смысла образования.

деп... муникатор в функционале педагогической подготовки специалиста умеет налаживать
деп... конструктивное общение с воспитанниками во всех сферах их жизнедеятельности.

ости... Активное приобщение молодежи к нормам, стратегиям и тактикам речевого поведения в са-
вор... разных ситуациях социального бытия занимает особое место в организации воспитатель-
ых... образовательного процесса. Ценность риторической культуры заключается в том, что она

язы... способствует развитию у человека совокупности качеств, необходимых для осуществления про-
сво... сивной профессиональной деятельности в будущем. К ним можно отнести способности и уме-

лле... мыслить и действовать концептуально (глубинно и эрудированно), стратегически (проблем-
ате... конструктивно), тактически (этично и аргументированно), коммуникативно (диалогично и
ски... мающе), рефлексивно (осознанно и перспективно).

Техника и культура речи педагога приобретают особую значимость, являясь не только важ-
шим фактором профессионализма и объективным фактором результативности воспитания и
учения, но и своеобразной моделью возможного речевого поведения учащихся. Учитель ежед-

но презентует себя не только как активный компетентный собеседник (коммуникант), но и как
анизатор речевого взаимодействия (коммуникатор). Коммуникативная компетентность, сво-

ное владение способами вербального, невербального, перцептивного общения; желание,
об... емление и умение педагога организовывать конструктивное, позитивное взаимодействие –
и и... овные приоритеты профессиональной подготовки студентов – будущих учителей.

Учитель в своей профессиональной деятельности призван формировать не только речевую
эго... туру учащихся, но этику общения (толерантность, бесконфликтность, внимание к собеседни-
ки... соблюдение норм речевого этикета). Поэтому не менее важна и необходима тренировка на-

вк... ов организации передачи и взаимообмена информацией, интервьюирования собеседников,
эм... ссии, полемики с аудиторией.

Роль педагога фасилитатора (от англ. to facilitator – помогать, способствовать) в профессио-
об... ной деятельности весьма значима. Данная роль выражается в облегчении взаимодействия
ает... питанников в присутствии с другими, снятии у них психологических барьеров, повышении их
то... дивидуальной активности и работоспособности. Фасилитация как один из психических фено-
ств... янов (психологические новообразования личностного и межличностного характера, которые

принято называть изменениями или эффектами), возникающий в процессе педагогического взаимодействия, характеризуется изменением эффективности деятельности ученика при контакте с учителем. Даже пассивное присутствие учителя в классе активизирует учащихся, направляет их деятельность в нужное русло, стабилизирует ее без явных со стороны учителя целенаправленных действий. Однако феномен фасилитации возникает только в том случае, если учитель является авторитетным, референтным, признанным.

В ряде специальных исследований отмечается, что в явлениях фасилитации авторство действующего субъекта остается в тени, не рефлексировано в сознании учителя и учащихся и носителем факта является непроизвольная регуляция поведения. Феномену фасилитации предшествует достаточно большой опыт взаимодействия учителя и учащихся и складывающийся межличностных отношений.

В функционале педагогической подготовки важное место принадлежит роли организатора. Организаторский компонент является основой, стержнем, движущей силой взаимодействия, обеспечения успешного обучения и воспитания, активизации конструктивного общения и сотрудничества профессиональные педагогические умения (конструктивные, организаторские, поведенческие) приобретают особую ценность и личностную значимость и для обучающихся, и для обучающихся.

Организаторская деятельность как система управляющих действий учителя – многоаспектный, сложный феномен, который характеризуется: а) четкой компонентной структурой; б) логикой, принципами и механизмами осуществления; в) разнообразием содержания; г) вариативностью форм, способов, стилей воплощения.

Педагогическая практика показывает, что продуктивность действий учителя как организатора взаимодействия обеспечивает не только результат, но и обуславливает развитие жизненно необходимых и практико-ориентированных умений учащихся. Среди них особо выделяются умения: организовать себя и собственную деятельность; устанавливать последовательность действий; координировать связи, отношения, взаимодействия людей; осуществлять объединение усилий, ресурсов, средств для совместного выполнения дела и общей задачи. Следовательно грамотная организация межличностного и деятельностно-практического взаимодействия учителя и учащихся, воспитателя и воспитанников способствует становлению самосознания, самореализации и самоутверждению личности, ее самоопределению в актуальной жизни и ориентации на перспективу. Влияние такого взаимодействия субъектов педагогического процесса многом определяется следующими критериями: его общим уровнем (направленность, характерные формы и их содержание, мера развернутости контакта во времени и пространстве, позициями участников (характер существующей между ними связи, степень проявления активности, инициативы и творчества); позитивным преобразованием реальных взаимоотношений, складывающихся между педагогами и школьниками.

В процессуальном плане важно обеспечить многообразие содержания деятельности, видов, способов, форм взаимодействия. Такие качества, как организованность, активность, самостоятельность, инициативность будущего педагога формируются в условиях вуза. Они не передаются и не заимствуются у других, но требуют практики, упражнения, опыта. Выступая инициатором действий, генератором идей, педагог побуждает воспитанников к активизации деятельности.

Функционал педагогической подготовки будущего учителя осуществляется на основе принципов индивидуализации и дифференциации, непрерывности, системности, гибкости, открытости.

Методами педагогической подготовки могут быть: дискуссии, проекты, тренинги, деловые игры, наставничество, педагогические практики, индивидуальные и групповые консультации.

Литература

1. Асмолов А.Г. Содействие ребенку – развитие личности // Новые ценности образования: защита-поддержка-консультирование. Вып. 6. М., 1996. С. 39-44.
2. Газман О.С. Свобода ребенка в образовательном процессе // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителя, ученика, родителей. М., 1993. С. 18-20.
3. Корепанова Н.В., Хакимзянова И.М., Щербакова О.И. Профессионально личностное становление и развитие педагога // Педагогика. 2003. № 3. С. 66-71.
4. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика. 1999.