

## СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова*  
*Белорусский государственный университет*

Проблема необходимости организации и технологизации подготовки преподавателя высшей школы как специфической деятельности стала осознаваться и решаться в последнее десятилетие. Аксируется ряд проблем, перешедших из прошлого в настоящее, требующих своего решения для продуктивного развития системы подготовки преподавателей вузов и университетов. Выделим некоторые принципиальные проблемы.

1. Низкий статус профессиональной, психолого-педагогической и учебно-методической деятельности в вузе.

2. Смещение научной и педагогической подготовки.

3. ФПК не отвечает современным образовательным запросам.

4. Доминирующей остается ориентация на развитие предметной компетентности преподавателя. Собственно преподавательская компетентность ограничивается областью, именуемой «педагогическое мастерство» (педагогическая риторика, личностные качества преподавателя, взаимодействие со студентами и т.п.) (В.С. Бабаскин, С.Д. Смирнов, Л.И. Шумская и др.).

5. Сознание того факта, что, с одной стороны, процесс подготовки преподавателей вузов во многом идет стихийно, а с другой – наблюдается явное противоречие между потребностью в высококвалифицированных преподавателях нового поколения и отсутствием системы их подготовки инициировало ряд концептуальных и прагматических движений к организации специальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. Для того, чтобы технология такой подготовки решала не только общеобразовательные, но и утилитарно-прагматические задачи, необходимо четко представлять специфику педагогической деятельности преподавателя вуза, которая многофункциональна по своему содержанию.

Педагог высшей школы занимается не только преподаванием, но и исследованием. «Преподаватель выступает агентом знания, в идеальном варианте – его производителем» [1]. Реализация функций ученого-исследователя, научные разработки которого призваны содействовать приобретению научных знаний по преподаваемой дисциплине, имеет определенные следствия для педагогической практики. Это проявляется в том, что современный преподаватель стоит перед необходимостью применения обучающе-исследовательского подхода, который предполагает включение студентов в реальные обучающие исследовательские и практические проекты, выполняемые при участии преподавателей.

Выступая в качестве автора-разработчика учебных программ, преподаватель несет ответственность за отбор целей, содержания, методов обучения и оценки. Таким образом, специфическая характеристика его деятельности заключается в проектировании и учебно-программном обеспечении образовательного процесса. Проектировочно-конструктивный компонент педагогической деятельности предполагает способность планировать образовательный процесс, определять стратегию и тактику педагогической и учебной деятельности, проектировать этапы образовательного процесса и разработку программ отдельных занятий, модулей, учебных курсов.

Необходимость интеллектуальной автономности современного выпускника, его самостоятельности и ответственности в получении образования обуславливает актуальность такой специфической задачи преподавателя вуза, как управление самостоятельной учебной деятельностью студентов. Управление самостоятельной работой студентов, не может сводиться лишь к контролю и жестким требованиям со стороны преподавателя. Будущие специалисты должны уметь действовать не только в знакомой профессиональной среде, но и в меняющихся обстоятельствах. Важным в процессе подготовки к преподавательской деятельности является овладение гибкими стратегиями поддержки учения, помощь студентам в самоопределении, выработки индивидуальных способов осуществления самостоятельной учебной деятельности.

Преподаватели являются инноваторами в сфере трансформации образовательного процесса в высшей школе, поскольку именно им приходится оперативно реагировать на требования ситуации и носить необходимые коррективы.

### *Литература*

1. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / Под ред. М.А. Гусаковского. Мн., 2004.