

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Г.Н. Казаручик

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

Подготовка студентов к управленческой деятельности ведется в вузе в рамках курса «Организация и руководство дошкольным воспитанием». Рассмотрим некоторые аспекты этой подготовки в условиях модернизации системы образования.

Сначала выясним, чем отличается организация образовательного процесса в дошкольном учреждении на современном этапе от его организации 20-30 лет назад. Ориентация на человека, потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова, как утверждает Т.П. Колодяжная, суть организации педагогического процесса на личностно ориентированной основе [2].

Изменение содержания, усложнение функций современного дошкольного учреждения и усложнение деятельности влекут за собой значительные изменения организационного аспекта управления, усложняют труд руководителя, определяют потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности. Обусловлено это тем, что система управления дошкольным учреждением, сложившаяся ранее, в период господства административно-хозяйственной системы, была ориентирована главным образом на результат, а не на сам педагогический процесс и его участников. В настоящее время она нуждается в совершенствовании и существенном обновлении, так как не способна решить весь комплекс личностно ориентированных задач, определенных законодательством Республики Беларусь в области образования. Необходимо осуществить замену субъект-объектных отношений в системе «руководитель – педагог – родитель» на субъект-субъектные, составляющие основу саморазвития каждой личности.

Управление образованием, отмечает Е.В. Бондаревская, из системы управленческих задач и решений должно перейти в разряд личностно ориентированной деятельности, так как подлинным содержанием управленческого процесса становятся духовные ценности [1]. Поэтому руководителям необходимо выработать новый подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Управление дошкольным учреждением мы рассматриваем как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития дошкольного учреждения. Под стабилизацией в данном случае мы понимаем создание оптимальной для конкретных обстоятельств условий, для конкретного дошкольного учреждения целостной, самобытной педагогической системы. Речь идет о такой системе, которая бы отличала одно дошкольное учреждение от другого, привлекала к себе основных заказчиков образовательных услуг – детей и их родителей прежде всего. В педагогическую систему дошкольного учреждения мы включаем стиль руководства, взаимоотношения между сотрудниками, их отношение к воспитанникам и родителям, содержание образования дошкольников (использование современных программ, технологий воспитания и обучения).

Говоря о стабилизации, мы имеем в виду сохранение, поддержание той педагогической системы дошкольного учреждения, которая была создана, ее упорядочение. Оптимальное функционирование – это такое функционирование системы и дошкольного учреждения в целом, при котором создаются комфортные условия для созидательной деятельности педагогов с детьми, для самовыражения педагогов в этой деятельности, при которой достигается гармоничное развитие личности как каждого ребенка, так и каждого сотрудника.

Развитие дошкольного учреждения – это перевод педагогической системы, которая сложилась в дошкольном учреждении в новое, качественно иное состояние. Развитие обеспечивается включением в педагогический процесс современных образовательных программ, технологий, созданием на базе дошкольных учреждений экспериментальных площадок и т. д.

Студенты как будущие руководители должны усвоить, что в современных условиях все дошкольные учреждения должны работать в инновационном режиме. Управлять дошкольным учреждением сегодня – значит стремиться к поиску новых подходов как в работе с детьми, так и в рабо-

те с кадрами. Конкуренция между дошкольными учреждениями сегодня очень высокая. Только учреждение сможет привлечь к себе главных заказчиков образовательных услуг – родителей, которое создаст систему работы, отличную от других учреждений и обеспечивающую достижение более высоких результатов в образовании дошкольников.

Управление мы рассматриваем как взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях модернизации системы образования возрастает число людей, привлекаемых к участию в управлении. Понимание управления как взаимодействия предполагает взаимное изменение управляющих и управляемых и сам процесс взаимодействия как смены его состояний, что соответствует реальной управленческой практике.

Организация в системе управления дошкольным учреждением направлена на формирование не только управляемой, но и управляющей подсистемы, разделение и кооперация труда в которой должны осуществляться на более высоком уровне. Четкое, продуманное разделение и кооперация труда заведующего дошкольным учреждением и его заместителей предупреждают дублирование специалистами деятельности друг друга, дают возможность охватить все звенья организации управления.

Знание уровня образования, опыта работы, теоретической, методической подготовки, деловых и личностных качеств заместителей позволяет руководителю дошкольного учреждения правильно распределить функциональные обязанности, осуществить разделение, решить вопросы кооперации труда и создания необходимого микроклимата в управленческом аппарате, руководить деятельностью заместителей с учетом возможностей каждого из них. Т.П. Колодяжная выделяет два принципа распределения функциональных обязанностей: оптимальное соответствие возлагаемых обязанностей и предоставленных прав руководителя его статусу в коллективе, организаторским способностям, уровню профессиональной подготовленности и соответствию объема работы возможностям работника, что позволяет каждому из заместителей конкретнее определить руководить отдельными участками, эффективнее использовать свои знания и опыт, проявлять большую инициативу и самостоятельность в решении вопросов [2].

Различие статуса руководителей в системе управления дошкольным учреждением (заведующий – субъект управления, а заместитель может быть субъектом и объектом управления) предполагает необходимость усиления воспитательной, педагогической, административно-распорядительной и финансово-хозяйственной деятельности в работе заведующего, инструктивно-методической и общественно-организаторской и педагогической в работе заместителя. Такое разделение должно быть учтено при дифференциации их функциональных обязанностей.

Но управление дошкольным учреждением – это не только взаимодействие руководителя и его заместителей. Сегодня все большую роль в управлении играют педагоги. Руководитель и педагоги в современных условиях не столько объекты взаимного изучения, сколько достойные равноправные партнеры, способные обеспечить решение довольно сложных задач личностно ориентированного образования.

Сегодня руководителю больше времени приходится уделять взаимодействию с внешними социальными, культурными и административными объектами, поэтому очень важно, чтобы вся команда педагогов работала слаженно и творчески. Руководителю предстоит в первую очередь решать задачи, направленные на развитие педагогического коллектива, среди которых сплочение педагогического коллектива на основе решения общих задач и принципов организации работы; стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям и желание совместно сотрудничать; создание благоприятной психологической среды, в которой педагог мог бы проставлять отношения с коллегами, преодолевая преграды в общении.

Мы рассмотрели лишь некоторые аспекты подготовки студентов к управленческой деятельности в дошкольном учреждении. Усвоение основ управления позволит будущим специалистам совершенствовать механизм руководства дошкольным учреждением.

#### *Литература*

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. В 2 ч.: Часть 1. Ростов-н/Д., 2002.