

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Е.В. Злобина

Республиканский музыкальный колледж

В каждой стране система педагогического образования имеет свою исторически сложившуюся специфику. Однако в условиях дальнейшего усиления интеграционных процессов основные направления развития педагогического образования в развитых странах обнаруживают все больше совпадений.

Важнейшим из них следует считать переход к университетскому образованию или к педагогическому образованию на базе университета как основному пути подготовки учителей для всех типов школ. Так, во Франции происходит быстрое слияние педагогических вузов с университетами. Диплом 1-го цикла достаточен для получения работы в начальной и неполной средней школе.

е. Дипломы 2-го цикла требуются для работы в лицее, а дипломы 3-го – в вузе. Таким образом преподаватели средних школ должны иметь университетское образование в объеме трех-четырёх лет [6, с.118]. А в США, например, уже с середины 70-х годов университеты готовили учителей. Во многих штатах право на преподавание в школах дается лишь при условии успешной сдачи квалифицированного экзамена, состоящего из трех разделов – специальность, педагогика, общее образование. В Англии для специализации в области педагогики необходим университетский диплом.

Одной тенденцией развития образования для будущих учителей является модернизация и обновление его содержания. Традиционно педагогическое образование включало три компонента: общее образование, специальная подготовка по предмету, профессионально-педагогическое обучение (психолого-педагогическое образование и педагогическая практика). В последние годы активно проводится определенная работа по модернизации учебных дисциплин, созданию новых курсов и тем. Широкое развитие получила система учебных курсов по выбору, которые помогают студентам расширить кругозор и дают знания в смежных областях. Например, в педагогическом колледже в Англии кроме одного главного предмета по выбору студент должен выбрать два факультатива из следующего перечня: искусство, коммуникация и средства выражения, рост и развитие городов, язык музыки, нравственное поведение и принципы этики, педагогическое общение, культура и техника речи, умение саморегуляции. Традиционно большое внимание уделяется психологии и социальной педагогике как важнейшему источнику решения профессиональных задач учителя.

Секретные умения и навыки организации эффективной коммуникации студенты усваивают на специальных семинарах, в процессе дискуссий, в работе над проектами, в группах-тренингах. Например, спецсеминары для студентов педагогических факультетов некоторых западных университетов: «Общение учителя с учащимися», «Анализ конфликтов», «Стили общения». В Германии проблематика профессионально-педагогического общения занимает 30% всего учебного времени. Тематика лекционных и семинарских занятий ориентирована на вопросы оптимизации межличностных связей путем использования различных способов вербальной и невербальной коммуникации, учета особенностей речевого поведения, преодоления коммуникативных помех. В США для будущих учителей организуются специальные курсы стилистики и мастерства для подготовки учителей в области педагогического общения.

Большинство зарубежных ученых полагают, что акцент надо делать не столько на технологическое, сколько на общие принципы организации учебной работы, такие как: опора на личный и профессиональный опыт учителя, коллективное обучение, связь с практикой, стимуляция внутрисубъективности, учет психологии и педагогики взрослых [5, с.119].

Более распространенными формами педагогического образования стали: микропреподавание, мини-курсы, моделирование и связанные с ним ролевые игры. В учебных заведениях Великобритании особенно популярен бригадный метод, степень успеха которого зависит от правильной организации консультационных периодов, так как они являются звеном, связывающим лекции и работу преподавателей групп [2, с.58]. По-прежнему главной формой обучения студентов остаются семинары, посещение которых в отличие от лекционных занятий особенно тщательно.

Более ответственный этап профессиональной подготовки учителя – педагогическая практика, которая считается важнейшей составляющей в педобразовании и в определении профпригодности учителей. В последние годы заметна тенденция к ее удлинению, более тщательной подготовке и признанию ее ведущей роли.

В США начало педагогической карьеры – первые годы после окончания колледжа или университета – традиционно считаются наиболее ответственным этапом в процессе профессионального становления. Существует даже специальный термин «учитель первого года» [3, с.91]. Чтобы облегчить адаптацию начинающего учителя, создан институт наставничества: опытные учителя помогают молодым преодолеть трудности на начальном этапе. Если обучение в колледже или университете посвящено ознакомлению с основами учительской профессии, то первые годы профессиональной деятельности связаны с овладением мастерством.

Сегодня становятся востребованными воспитательной практикой такие личностные качества (имидж) педагога, как искусство общения, открытость, искренность, доброжелательность, эрудиция, кругозор, артистизм, обаяние, эмпатия, импровизация, фантазия, рефлексия.

сия, умение вовремя обнаружить «новообразования», перемены во взаимоотношениях детей, настроениях, реакциях.

Для большинства стран общей тенденцией развития педагогического образования стало развитие системы повышения квалификации или системы непрерывного педагогического образования, включающей очные и заочные варианты курсов самой разной продолжительности, получение университетских дипломов более высокого уровня, длительные стажировки за рубежом. В США во многих штатах вводится «профессиональная лестница», при которой зарплата учителя зависит от уровня его образования, числа часов и курсов последипломного образования, эффективности его труда. В контракт, заключаемый с учителем, включен обязательный пункт о повышении квалификации в объеме определенного количества часов в год.

В качестве базовых закономерностей повышения квалификации американские ученые выделяют интеграцию учебной и профессионально-педагогической деятельности учителя и демократизацию управления учебным процессом [1]. В США при создании программ повышения квалификации учителей обращается внимание на следующие факторы: неразрывная связь теоретической и практической деятельности учителей, обязательное сочетание теории с непрерывной образовательной связью, включающей в себя наблюдение, анализ, принятие решения, применение и рефлексии, постоянное педагогическое наблюдение и эмоциональная поддержка учителей со стороны квалифицированных консультантов-наставников. Традиционно большинство участников программ повышения квалификации получают одновременно и слишком много, и слишком мало знаний. Много в смысле объема и мало с точки зрения их адекватности конкретным обстоятельствам, в которых приходится работать учителю [4, с. 22]. Образовательный процесс настолько динамичен, изменчив, что нельзя однажды и навсегда освоить все секреты педагогического труда. По этой причине преподавательская деятельность по природе своей является творческой, а учитель – рефлексивным профессионалом, непрерывно анализирующим свою работу. Суть рефлексии заключается в том, что педагогическая деятельность организовывается как поисковая активность. Как показывают результаты психолого-педагогических исследований проведенных американскими и британскими специалистами, чем выше уровень поисковой активности учителя, тем шире диапазон используемых им аналитических умений соответственно, выше результаты образовательного процесса [7, с. 78].

Таким образом, при всех национальных особенностях систем образования подготовки учителя, традициях высшего образования вообще и педагогического в частности, в последние годы заметны общие тенденции в развитии и совершенствовании педагогического образования.

Для отечественной педагогики объективная ценность рефлексивной модели подготовки педагогических кадров в зарубежных странах заключается в направленности на реальный контекст жизни учителя с опорой на традиционные методы подготовки. Кроме того, высокий динамизм мира труда, появление новых отраслей производства, непрерывная смена технологий, профессий и специальностей выдвинули на передний план задачу образования человека на протяжении всей его жизни. Постоянное овладение знаниями становится для специалиста необходимым условием сохранения его квалификации. В связи с этим идея непрерывного образования принята как стратегическая и лежит в основе образовательной политики развитых стран.

Литература

1. Последипломное образование: потребности, проблемы, тенденции. Сб. научн. тр. М., 1997.
2. Проблемы высшей школы за рубежом: Межвуз. сб. научн. тр. М., 1990.
3. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. Учебное пособие. Витебск, 1997.
4. Elliot J. Implications of classroom research for professional development. E. Hoyle and J. Megaw. Professional development of teachers. World yearbook of education. 1994
5. Гаргай В.Б. О повышении квалификации учителей на Западе. // Педагогика. 1992. №6.
6. Лысова Е. Б. Новое в системе подготовки и повышения квалификации учителей во Франции. Педагогика. 1997. № 2.
7. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе. // Педагогика. 2004. №2.