

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой


(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 5 от 20.12 2018 г.

Защищен 04.02 2019 г.

с отметкой 8 «всеми»

Дипломная работа
студентки 591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
 Пацук Марины
Григорьевны

Научный руководитель
старший преподаватель
 И.А. Белокурская

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 7 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ..... | 10 |
| 1.1 Основные направления воспитания старших дошкольников..... | 10 |
| 1.2. Понятие психологического благополучия и факторы его формирования в процессе воспитания дошкольников..... | 21 |
| 1.3. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания в учреждении дошкольного образования..... | 28 |
| Выводы по главе 1..... | 36 |
| ГЛАВА 2 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 37 |
| 2.1 Организация и методы исследования..... | 37 |
| 2.2 Исходный уровень выраженности эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста..... | 39 |
| 2.2 Организация системы формирования психологического благополучия в процессе воспитания старших дошкольников в учреждении дошкольного образования..... | 44 |
| 2.3 Эффективность проведенной работы по формированию психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста..... | 48 |
| Выводы по главе 2..... | 54 |
| Заключение..... | 56 |
| Список использованных источников..... | 59 |
| Приложение..... | 63 |

Реферат

Пацук Марина Григорьевна

Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания старших дошкольников

Ключевые слова: воспитание, дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, благополучие, психологическое благополучие, формирование психологического благополучия в процессе воспитания.

Общий объем работы 52 страницы, содержащих 11 рисунков, 7 таблиц, 14 диаграмм .

Объект исследования: психологическое благополучие ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитания.

Цель исследования: проанализировать особенности формирования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные направления воспитания старших дошкольников в учреждении дошкольного образования.

2. Рассмотреть понятие психологического благополучия и факторы его формирования в процессе воспитания дошкольников.

3. Изучить социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания в учреждении образования.

4. Разработать программу формирования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и определить ее эффективность.

Методы исследования: теоретический анализ психолого- педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент), количественный и качественный анализ.

Краткие выводы:

Реализованная нами коррекционно-развивающая программа в процессе воспитания старших дошкольников и система мероприятий с родителями дошкольников способствовали оптимизации отношений между детьми дошкольной группы в условиях УДО и повышению уровня их психологического благополучия.

Результаты исследования внедрены в практику работы ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Жодино»: проведена консультация и родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка». Также мы ознакомили родителей с основными методами работы, которые мы применяли для оптимизации отношений между детьми группы.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня здоровье детей как цель профессиональной деятельности объединяет разных специалистов. Ученые отмечают, что система образования может и должна явиться не менее важным фактором здравоохранения, чем медицина [4]. Дошкольный возраст – это период формирования личности ребёнка, появления у него сравнительно устойчивых потребностей и чувств. Из психологических особенностей развития важнейших условий нормального развития ребёнка дошкольного возраста – достижение эмоционального благополучия. Ребёнок психологически выходит за рамки семьи, его мир уже неразрывно связан с другими людьми. Именно в этом возрасте у детей возникает потребность в общении, признании окружающих, желание заслужить похвалу.

В дошкольном возрасте начинает складываться личность ребенка. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, ребенок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства формируется эмоциональное поведение ребенка.

Таким образом, налицо противоречие между потребностью современной практики формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и их недостаточная проработанность в имеющихся психолого-педагогических исследованиях определило проблему, решение которой составляет цель исследования.

Важная роль в формировании эмоционального благополучия отводится учреждениям дошкольного образования. Одна из важных задач образования заключается в следующем: как сформировать целостную человеческую личность, как придать образовательному-воспитательному процессу наиболее точное, социально оправданное направление.

Проблема психологического благополучия является особенно актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А. Ананьев, Б.С. Братусь, И. Н. Гурвич, Н.Г. Гаранян, И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева и др.). В отечественной психологической науке усиление интереса к этой области исследования приходится на последнее десятилетие XX века. Однако российские ученые значительно раньше проявили интерес к проблеме здоровой личности. Проблемами становления психики занимались Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

Актуальность изучения психологического благополучия: дошкольный возраст – это период формирования личности ребёнка, у детей возникает потребность в общении, признании окружающих, желание заслужить похвалу.

И от того, насколько удовлетворены эти потребности и эмоционально благополучно проживает ребёнок период дошкольного детства, зависит его дальнейшее развитие. На этапе дошкольного детства формируется эмоциональная сфера ребенка. Формируется позитивное отношение к себе, взрослым и сверстникам, теплые, доверительные отношения с другими людьми.

Именно поэтому так важно изучить особенности психологического благополучия у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования являются положения о факторах благополучия (Н. В. Азарёнок, Ю.В. Бессонова, К.А. Вологодина, И.О. Карелина, Н. Н. Лепешинский, К.Рифф). Через призму образовательного процесса эмоциональное благополучие рассматривали: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и многие другие. Эмоциональное благополучие определяли Е.П. Арнаутова, И.Ю. Ильина, А.Д. Кошелева, И.Б. Куркина, Т.К. Марченко, В.И. Перегуда, Г.А. Свердлов, И.В. Фрайфельд и др. Е.Г. Юдина выделила схему оценки эмоционального состояния, И.В. Фрайфельд – показатели и уровни эмоционального благополучия дошкольника. Мы опирались на выявленные детерминанты эмоционального благополучия и неблагополучия такими исследователями, как К.А. Вологодина, А.А. Захаров, А.Д. Кошелева, И.Н. Олина, Н.Ю. Сергеева, Е.Г. Юдина и др.

Программой дошкольного образования предусматривается, что главная задача деятельности дошкольного учреждения образования заключается в обеспечении воспитаннику эмоционального комфорта, приводящего к формированию позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, теплых, доверительных отношений воспитанника к окружающим; первоначальных знаний о родном крае, отношения к нему, нравственных общечеловеческих ценностей, национальных культурных традиций, патриотических чувств, гражданственности, чувства принадлежности к определенной культуре, сопричастности к современным событиям.

Цель данного исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы воспитателя дошкольного образования по формированию психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования – психологическое благополучие ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - формирование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные направления воспитания старших дошкольников в учреждении дошкольного образования.

2. Рассмотреть понятие психологического благополучия и факторы его формирования в процессе воспитания дошкольников.

3. Изучить социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания в учреждении образования.

4. Разработать программу формирования психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста и определить ее эффективность.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого педагогической литературы по изучению проблемы;

- эмпирические методы (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);

- количественный и качественный анализ;

- диагностические методы: диагностическая методика «Секрет» (Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой), «Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста» (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров), метод наблюдения.

Теоретическая значимость исследования факторов эмоционального благополучия дошкольника вносит вклад в такой мало изученный феномен, как эмоциональное благополучие ребёнка дошкольного возраста. Реализована попытка обобщения имеющегося теоретического материала по проблеме эмоционального благополучия личности в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов в целом, а также дошкольников в частности. Описаны составляющие, содержательные характеристики, факторы, уровни и детерминанты эмоционального благополучия.

Структура и объем работы:

- титульный лист;

- оглавление;

- реферат;

- введение;

- 2 главы основной части;

- заключение;

- список использованной литературы;

- приложения

Общий объем работы 58 страниц, содержащих 11 рисунков, 7 таблиц, 14 диаграмм .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам теоретического анализа научной литературы в области изучения феномена психологического благополучия мы рассмотрели несколько теорий и подходов.

Изначальным для понимания феномена психологического благополучия является понятие о субъективном благополучии, которое связано, в первую очередь, с достижением целей. Наиболее полноценной на современном этапе развития науки можно считать теорию К. Рифф, которая определяет психологическое благополучие как базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека. Таким образом, психологическое благополучие напрямую связывается автором с проблемой выполнения им обязательств, принятых на себя в жизни, и предполагающих реализацию широкого диапазона человеческих возможностей. При этом К. Рифф отмечает, что благополучие является многомерным динамическим процессом, а не окончательным состоянием. Так, можно сказать, что состояние психологического благополучия в трактовке К. Рифф - это постоянный непрерывный процесс самоактуализации.

Базовыми компонентами психологического благополучия, К. Рифф называет: автономность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели, самопринятие, компетентность.

Психологическое благополучие личности связано с процессом достижения цели, в то время как субъективное благополучие направлено на результат, то есть на достижение самой цели. Так, психологическое благополучие приводит к субъективному благополучию, в то время как субъективное благополучие не всегда подразумевает психологическое.

Показатели психического благополучия детей дошкольного возраста:

- положительный эмоциональный фон, оптимистичный настрой, способность к эмпатии;
- адекватные поведение, окружающим условиям и событиям, мысли и чувства ребенка;
- используемые социально, способы самоутверждения и самовыражения;
- лояльное отношение к окружающим людям;
- полноценное общение, соответствующее возрастным коммуникативным нормам;

- правильное и своевременное развитие основных психических процессов, неизменная познавательная активность

Исследовательская работа, организованная на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка», была направлена на формирование психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика на констатирующем этапе исследования показала, что:

- 52% дошкольников относятся к благоприятным социометрическим категориям (32% - принятые и 20% предпочитаемые), однако вызывает беспокойство тот факт, что 48% детей относятся к неблагоприятным социометрическим категориям (36% - непринятые, а 12% - изолированные);

- 29% дошкольников имеют сложности в проявлениях социальной активности во взаимоотношениях со сверстниками

- слабо выраженная инициативность (0-1 балла) в деятельности выявлена у 35% дошкольников. Средний и высокий уровни инициативности (2—3 балла) выявлены у 25% и 40% дошкольников соответственно.

- 40% детей дошкольного возраста, средней уровень чувствительности к воздействиям сверстника выявлен у 35% дошкольников, высокий – у 25%.

- негативный эмоциональный и нейтрально-деловой фон в общении преобладает у 20% дошкольников.

Диагностика на контрольном этапе исследования показала, что:

- в коллективе дошкольников большинство детей (84%) имеют благоприятные социометрические категории: 36% - предпочитаемые, 48% - принятые. Изменения, произошедшие в социометрической структуре коллективе, выглядят следующим образом: на 16% увеличилось количество предпочитаемых сверстниками детей, на 16% - принятых. Количество непринятых коллективом детей снизилось на 20%, изолированных – 15% (данная категория по итогам контрольной диагностики не выявлена)

- 52% детей способны проявлять на высоком уровне инициативу, занять лидерское положение в игре, организовать других детей на игру, с желанием включиться в игру, но не всегда способны реализовать свои инициативы, непоследовательны в действиях, слабо учитывают интересы других детей, не доводят игру до конца.

- 40% - создают тон в игре, неистощимы в придумывании ее сюжета и содержания, умеют организовать других детей, в то же время старательны в игре, владеют игровыми действиями, способны доводить игру до конца.

- на 32% увеличилось количество детей с высоким уровнем активности, со средним – снизилось на 7%, с низким – снизилось на 25%.

- средний уровень чувствительности к воздействиям сверстника выявлен у 26% дошкольников (снизился на 9%), высокий – у 66% (увеличился на 41%).

- большинство же детей (80%) проявляют позитивный эмоциональный тон в общении со сверстниками. Это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику.

Специально организованная работа с использованием психолого-педагогических методов и приемов оптимизации отношений дошкольников в группе, способствовала нормализации эмоционального фона, повышения самооценки, улучшения психологического климата в группе детей дошкольного учреждения.

Таким образом, в результате реализации организованной нами системы формирования психологического благополучия в процессе воспитания старших дошкольников в учреждении дошкольного образования, которая включала занятия с детьми и работу с родителями, уровень психологического благополучия дошкольников существенно повысился.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ