


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

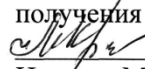
Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии


**ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА СЕМЬИ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой 
(подпись) (фамилия, инициалы)
Протокол № 5 от 20.12. 2018 г.

Защищена 07.09 2019 г.
с отметкой «10 (десять)»

Дипломная работа
студентки 591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
 Кривко
Натальи Михайловны

Научный руководитель -
старший преподаватель
кафедры общей и детской
психологии
 Гордиюк О.В.

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

Кривко Наталья Михайловна

Тема: «Формирование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста посредством информационного сопровождения родителей».

Ключевые слова: семья, образ семьи, родители, дети, детско-родительские отношения, семейное воспитание, семейная идентичность, информационное сопровождение, взаимодействие.

Краткая аннотация содержания дипломной работы: работа посвящена изучению «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста, посредством информационного сопровождения родителей. В работе описаны результаты исследования по изучению детско-родительских отношений.

Объём дипломной работы: 137 страниц (46 страниц теоретического материала и 91 страница приложения) на которых размещены 6 рисунков и 8 таблиц. При написании дипломной работы использовалось 60 источников.

В дипломную работу входит введение, две главы, два вывода по написанным главам, заключение, список использованных источников, приложение.

Актуальность темы: в настоящее время многие функции современной семьи: производственная, охранительная, образовательная и другие, ослабевают, а на первый план выступают такие функции как: психологическая безопасность, эмоциональная удовлетворенность всех членов семьи и подготовка детей к жизни в обществе. Задача учреждения дошкольного образования и специалистов оказать психолого-педагогическую помощь родителям в формировании адекватного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста, повысить их компетентность по данному вопросу.

Цель исследования: выявить как информационное сопровождение родителей влияет на формирование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: «образ семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние информационного сопровождения родителей в учреждениях дошкольного образования на формирование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические методы: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; эмпирические методы: диагностические методы и методики, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Полученные данные и результаты: достоверно доказано, что информационное сопровождение родителей формирует позитивный «образ семьи» у детей старшего дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию позитивного «образа семьи».

Рекомендации: результаты исследования могут быть использованы в курсе изучения психологии современной семьи и эффективного родительства, детской и социальной психологии, в психолого-педагогической деятельности специалистов учреждения дошкольного образования (педагог-психолог, воспитатель и др.), а также в процессе повышения квалификации и переподготовке специалистов учреждения дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| <u>ВВЕДЕНИЕ</u> | 3 |
| <u>ГЛАВА I ИЗУЧЕНИЕ «ОБРАЗА СЕМЬИ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</u> | 6 |
| <u>1.1 Семья как объект исследования отечественных и зарубежных ученых</u> | 6 |
| <u>1.2 Образ семьи как предмет изучения отечественных и зарубежных исследователей</u> | 12 |
| <u>1.3 Роль семьи в жизни детей старшего дошкольного возраста</u> | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| <u>1.4 Информационное сопровождение родителей в учреждении дошкольного образования</u> | 23 |
| <u>ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ «ОБРАЗА СЕМЬИ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u> | 27 |
| <u>2.1 Организация и методология исследования</u> | 27 |
| <u>2.2 Диагностическая работа с родителями детей старшего дошкольного возраста</u> | 28 |
| <u>2.3 Диагностическая работа с детьми старшего дошкольного возраста по изучению «образа семьи»</u> | 30 |
| <u>2.4 Содержание информационного сопровождения родителей по формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>2.5 Эффективность информационного сопровождения родителей по формированию позитивного «образа семьи» у детей</u> | 35 |
| 2.6 Рекомендации для педагогов по формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста..... | 40 |
| <u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> | 45 |
| <u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u> | 46 |
| <u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> | |

ВВЕДЕНИЕ

Современные научные исследования доказывают, что в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется её образ. В семье ребенок включается в различные виды деятельности и в их процессе усваивает накопленные в человеческом мире знания. «Образ мира», «картина мира» формируется у ребенка как многоуровневое образование, включающее в себя представления о природе, человеке, обществе, в том числе о семье, ее членах, семейной родословной, традициях, семейных сценариях и т.д. Семья представляет собой многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношения «родители-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей.

По определению, данному Организацией Объединенных Наций, семьей является группа, состоящая из двух или большего числа совместно проживающих лиц, ведущих общее хозяйство с целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и определенным образом связанных кровным родством, усыновлением детей или брачными узами (включая гражданские браки) [5]. Совет ООН признает важность семьи для всего общества и отдельных лиц.

26 июня 2014 года Советом ООН по правам человека была принята просемейная резолюция под названием «Защита семьи», в которой семья представляется как естественная и основополагающая ячейка общества, имеющая право на защиту со стороны общества и государства, естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей [5]. Резолюция не только повторяет слова Всеобщей декларации ООН по правам человека о семье как о «естественной и фундаментальной ячейке общества», она также утверждает, что семья является «естественной средой» для образования, развития и благополучия детей.

Семья является своеобразным «вместилищем» общечеловеческих ценностей, дающих начало нравственным, моральным и духовным основам личности подрастающего человека. Именно семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Внутрисемейные отношения играют роль уникальной воспитательной ценности. Они отличаются близостью и неповторимостью уз родных людей, личным контактом родителя и ребенка, привязанностью и взаимопониманием. Они обуславливают эффективность воспитательных стратегий, что выражается в глубине усвоения ребенком нравственных позиций родителей,

проявляющихся в их привычках, обычаях, суждениях и оценках, в их отношении к другим людям. Это проявляется в особой чувствительности и предрасположенности ребенка к внушению со стороны родителей, их сознательным установкам, касающихся его поведения.

Семья выступает в качестве своеобразного генератора взглядов, принципов, норм морали, психологических установок и образцов поведения, как позитивных, так и, к сожалению, негативных. Семейные отношения, отрицательно влияющие на развитие личности дошкольника, нарушающие его права, лишаящие защиты, как правило, негативно сказываются и на содержании формирующегося у ребенка «образа семьи», социально-психологического феномена, представляющего собой семейное самосознание, семейную идентичность.

В настоящее время наше общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов, материальные ценности доминируют над духовными, наблюдается общий рост агрессивности и жестокости, что ведет к искажению у детей представлений о семейных ценностях и оказывает отрицательное влияние на становление позитивного «образа семьи».

Кризис семьи выражается также в ослаблении многих её функций, которые в прошлом имели большое значение: производственной, охранительной, образовательной и других. В настоящее время большую значимость приобретают следующие функции: психологическая безопасность, эмоциональная удовлетворенность всех членов семьи и подготовка детей к жизни в обществе. Их реализация предполагает зрелость чувств, высокий уровень как общей, так и психолого-педагогической культуры.

В Республике Беларусь на государственном уровне ведется конкретная работа по повышению общей и психолого-педагогической культуры родителей, оказанию семье различных видов помощи: медицинской, социальной, педагогической, диагностической, психологической. Разрабатываются, апробируются и внедряются новые методы, методики работы с семьей, цель которых – повышение социальной активности членов семьи, гармонизация семейных отношений, приобретение основных социальных, юридических, медицинских, педагогических, психологических знаний, расширение кругозора семьи, увеличение количества и качества контактов семьи со специалистами в области семейного взаимодействия.

В этом контексте информационное сопровождение родителей педагогическими работниками в учреждениях дошкольного образования по формированию позитивного «образа семьи» приобретает особую значимость.

Цель нашего исследования – выявить как информационное сопровождение родителей влияет на формирование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были поставлены следующие задачи:

-изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

- рассмотреть роль семьи в жизни детей старшего дошкольного возраста;

- раскрыть содержание понятия «образ семьи»;

- провести экспериментальное исследование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста;

- исследовать содержание информационного сопровождения родителей как одну из основ формирования «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – «образ семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние информационного сопровождения родителей в учреждениях дошкольного образования на формирование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы: теоретические методы: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; эмпирические методы: диагностические методы и методики, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Методики исследования:

для родителей:

- опросник «Какие мы родители?»;

- опросник «Вы и ваш ребенок».

для детей:

- тест «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман С.).

- интервью;

- рисуночный тест фрустрации Розенцвейга С.

База исследования: ГУО «Ясли – сад № 442 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад № 260 г. Минска»

Выборка исследования: 50 детей старшего дошкольного возраста: 23 мальчика и 27 девочек (5,1-6,4 лет), 50 родителей (все мамы); 41 полная семья и 9 неполных семей.

Структура работы отражает содержание и результат исследования, логику изложения материала. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка

используемой литературы и приложений, в которых помещен практический материал опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При анализе психолого-педагогической и научно-методической литературы по вопросам формирования «образа семьи» у детей дошкольного возраста и необходимости активного участия в этом процессе родителей мы пришли к выводу, что данная проблема интересовала ученых еще со времен Аристотеля. Тема семьи и «образ семьи» изучалась на протяжении многих столетий и не утратила своей актуальности и сегодня. Современные технологии (особенно Интернет-ресурсы) дают возможность родителям самостоятельно получить интересующую их информацию, но без систематических научных знаний в области педагогики, психологии детей эта информация может оказать негативное влияние на детско-родительские отношения.

Именно семья несет ответственность за психологическое благополучие ребенка, так как первый опыт общения и межличностных взаимоотношений ребенок получает в семье. Психологически комфортный семейный климат благоприятно влияет на ребенка и формирует позитивный «образ семьи».

У многих современных дошкольников складывается деформированный, искаженный образ семьи. Это можно объяснить наличием объективных причин, связанных с кризисом семьи как мировым явлением. В современной семье изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности в межличностных отношениях ее членов.

Полученный негативный или искаженный опыт внутрисемейных отношений может сказаться негативно на формировании «образа семьи» и привести к нарушению процесса семейной идентификации.

Многие родители некомпетентны в решении проблем, возникающих в семье, поэтому своевременная диагностика и коррекция семейных взаимоотношений являются одной из актуальных задач педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования с его педагогическим коллективом является своеобразной площадкой для оказания квалифицированной помощи родителям в вопросах семейного воспитания. Недостатки и пробелы компетентности родителей в вопросах семейного воспитания и формирования позитивного «образа семьи» можно эффективно устранить посредством информационного сопровождения родителей на протяжении всего периода пребывания ребенка в учреждении дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ