

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и детской психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
СЕМЬИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой

инициалы)

Протокол №от 2018г.

*О.В.М.*

(подпись)

(фамилия,

*5 от 20.12.2018г.*

Защищен *4.02.2019 г.*

с отметкой *9 «отлично»*

Дипломная работа  
студентки 591415 группы  
4 курса специальности  
«Дошкольное  
образование»  
заочной формы  
получения образования  
*Гачко*  
Виктории Александровны

Научный руководитель –  
кандидат психологических  
наук, доцент  
*О.В.Леганькова*

Минск, 2019

## РЕФЕРАТ

Гачко Виктория Александровна

Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи

*Ключевые слова:* взаимодействие, оптимизация, психолого-педагогические условия, учреждение дошкольного образования, семья, нетрадиционные формы, эмпирическое исследование, рекомендации

*Аннотация:* в дипломной работе рассмотрены общетеоретические вопросы, связанные с взаимодействием педагогов учреждения дошкольного образования и семьи; проанализированы традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и семьи в условиях образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. В ходе эмпирического исследования выявлена специфика взаимодействия УДО и семьи как основных институтов социализации детей дошкольного возраста; разработаны рекомендации по оптимизации психолого-педагогических условий взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

*Работа состоит из:* 72 с., 22 рис., 5 табл., 15 прилож.

*Актуальность исследования:* необходимость оптимизации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи связана со спецификой протекания периода детства в современных социокультурных условиях.

*Цель дипломной работы* – изучение психолого-педагогических условий взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

*Объект исследования* – взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

*Предмет исследования* – оптимизация взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

*Методы исследования:*

- теоретический анализ литературы по проблеме,
- анализ педагогической документации,
- беседа с детьми,
- анкетирование родителей и педагогов,
- количественный и качественный анализ результатов,
- педагогическое проектирование.

*Полученные результаты:* применение элементов технологии «Первый шаг» в образовательном процессе группы способствует успешному установлению доверительных взаимоотношений между УДО и семьей, вовлеченности родителей в образовательный процесс групп, преобладанию позитивного типа отношения детей дошкольного возраста к самому УДО, а также формированию положительного характера восприятия педагога.

*Рекомендации по оптимизации психолого-педагогических условий взаимодействия педагогов УДО и семьи:* выполнение воспитателями всех правил оптимального педагогического общения, гуманизация и

демократизация взаимоотношений воспитателя с родителями, отказ от формального общения, применение нетрадиционных форм взаимодействия УДО и семьи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ.....	<b>О</b>
<b>шибка! Закладка не определена.</b>	
1.1 Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и семьи как психолого-педагогическая проблема.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2 Психологический анализ традиционных форм взаимодействия педагогов и семьи в условиях образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.....	<b>О</b>
<b>шибка! Закладка не определена.</b>	
1.3 Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и семьи как условия его оптимизации в учреждении дошкольного образования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Выводы по главе 1.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ.....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
2.1 Анализ параметров взаимодействия педагогов и семьи в практике работы учреждений дошкольного образования.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Рекомендации по оптимизации психолого-педагогических условий взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.....	<b>О</b>
<b>шибка! Закладка не определена.</b>	
Выводы по второй главе.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач в работе учреждения дошкольного образования является взаимодействие с семьей воспитанников, направленное на установление партнерских отношений. Важным условием ее решения является использование эффективных форм информирования родителей, обеспечивающих качественное взаимодействие педагога и законных представителей, продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

Большинство отечественных и зарубежных ученых считают семью ведущим институтом образования. Именно в ней формируются или, наоборот, подрываются основы жизненной состоятельности детей. Некоторые ученые акцентируют значение семьи в широком социальном аспекте, связывают с ней успешность не только отдельной личности, но и здоровье общества в целом.

Определенный ряд исследований свидетельствует о том, что полноценное развитие ребенка возможно при условии тесного взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования (Т.А. Маркова, Л.В. Загик, Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, М.М. Ярмолинская, В.В. Чечет, Т.М. Коростелева, М.П. Осипова и др.) [38; 53; 54].

Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Уклад семьи, семейные традиции, стиль общения в семье и т.д. – все это накладывает определенный отпечаток на личность ребенка. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но в силу разных обстоятельств, в разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

Семья является одной из высших социальных ценностей человеческого общества, исходной формой общности людей, малой группой, в которой создается оптимальная среда первичной социализации индивида. Семья как первый источник социальных идеалов и образцов поведения связывает

человека с традициями народа, нравственным и культурным наследием прошлого, осуществляя связь исторических времен.

Существующая в детских садах практика показывает необходимость совершенствования форм взаимодействия педагогов и родителей, что оптимизирует весь процесс взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи. Результаты исследований Н.Ф. Виноградовой, В.Н. Гребенниковой, Т.Н. Дороновой, Г.Н. Зверевой, Т.А. Куликовой убеждают в том, что наиболее распространённой и эффективной формой установления контакта с семьями воспитанников являются традиционные формы взаимодействия работников УДО и семьи. В тоже время практика показывает, что проведение традиционных мероприятий по старой структуре не оправдывает ожидания родителей. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: например, содержание родительских собраний недостаточно дифференцировано, воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей [14; 17].

Теоретической основой явились труды отечественных психологов и педагогов по проблемам взаимодействия воспитателя учреждения дошкольного образования и семьи детей дошкольного возраста Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.А. Сухомлинского и современных ученых С.Л. Соловейчика, Т.Н. Дороновой, Е.П. Арнаутовой, которые подчеркивают, что многочисленные исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что семья и учреждение дошкольного образования – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир [1; 2; 14; 48].

Несмотря на многочисленные теоретические исследования по данной проблеме, организационно-методические аспекты, связанные с раскрытием сущности нетрадиционных форм взаимодействия УДО и семьи по сей день не имеют однозначного решения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что изучение оптимизации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи – очевидная потребность общества.

Таким образом, **целью дипломной работы** является изучение психолого-педагогических условий взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

**Объект** исследования – взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

**Предмет** исследования – оптимизация взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

В ходе реализации работы решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть общетеоретические вопросы, связанные с взаимодействием педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

2. Проанализировать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и семьи в условиях образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

3. Выявить специфику взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи как основных институтов социализации детей дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации по оптимизации психолого-педагогических условий взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских **методов**:

- теоретический анализ литературы по проблеме,
- анализ педагогической документации,
- беседа с детьми,
- анкетирование родителей и педагогов,
- количественный и качественный анализ результатов,
- педагогическое проектирование.

Структура: дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), пяти параграфов, заключения, списка использованных источников (53 наименования), 15-ти приложений.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были изучены психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

В результате рассмотрения общетеоретических вопросов, связанных с взаимодействием педагогов УДО и семьи, пришли к выводу, что под семьей понимают основной носитель культурных образцов, с помощью которых ребенок обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Но воспитание полноценной личности ребёнка будет успешным только при активном взаимодействии семьи и детского сообщества в УДО.

Анализ традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия педагогов и семьи в условиях образовательного процесса в УДО позволил рассмотреть классификацию разных форм взаимодействия. Так, к традиционным формам взаимодействия педагогов УДО и семьи относятся: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и информационно-коммуникационные; к нетрадиционным формам взаимодействия относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные и также наглядно-информационные формы (в отличие от таковых традиционных, данная форма направлена на пересмотр методов и приемов домашнего воспитания, объективную оценку деятельности самого воспитателя).

Далее была выявлена специфика взаимодействия УДО и семьи как основных институтов социализации детей дошкольного возраста.

Так, на базе 6-ти групп ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Жодино» реализуется нетрадиционная педагогическая технология «Первый шаг», позволяющая включить в учебно-воспитательный процесс родителей, превратив их из пассивных заказчиков образовательных услуг в активных участников этого процесса, равноправных партнеров и единомышленников. План взаимодействия ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Жодино» с семьей состоит из пяти разделов-блоков: рекламного, диагностического, педагогического просвещения родителей, совместной деятельности УДО и родителей, подготовки педагогов к работе с родителями, контрольного.

Эмпирическое исследование (анкетирование родителей, педагогов, проведение рисовальной пробы и опроса по методу семантического дифференциала с детьми) показало: применение элементов технологии «Первый шаг» способствует более успешному установлению доверительных взаимоотношений между УДО и семьей, большей вовлеченности родителей в образовательный процесс групп, формированию более позитивного типа

отношения детей дошкольного возраста к самому УДО, а также формированию более положительного характера восприятия педагога.

По результатам проведенного исследования были разработаны рекомендации по оптимизации психолого-педагогических условий взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ