

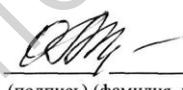
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой



(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 5 от 20.12. 2018 г.

Защищен 4.02. 2019 г.

с отметкой «хорошо»

Дипломная работа
студентки 591415 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
 Бруй
Ангелины Комилжоновны

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент

 О.В. Леганькова

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

Бруй Ангелина Комилжоновна

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: идентификация, пол, гендер, гендерная идентичность, половые роли, маскулинность, фемининность, половая идентификация, образовательная среда.

Дипломная работа состоит из следующих структурных компонентов: введение, две главы (теоретическая и практическая), пять параграфов, 6 таблиц, заключение, список использованных источников (52 наименования), 16 приложений, общий объём работы составляет 154 страницы.

Актуальность тематики: на сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на развитие гендерного самосознания детей, таких как: социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводящие к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения; в условиях образовательного пространства девочки и мальчики воспитываются по единому для всех режиму; не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть разносторонние взаимоотношения обеих родителей.

Объект исследования – образовательная среда как средство формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – показатели гендерной ориентации образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Цель: изучить условия формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; научная интерпретация и описание психолого-педагогического материала; наблюдение; беседа, анкетирование.

Результаты и выводы: на основе исследования образовательной среды изучаемых групп, были выявлены такие проблемы как: отсутствие методического пособия для педагогов по гендерному воспитанию; дисбаланс в преобладании игровых атрибутов для девочек, без учёта количества мальчиков; преобладание положительного отношения воспитателя к девочкам в сравнении с мальчиками.

Рекомендации: на основе выявленных проблем, были разработаны методические рекомендации для педагогических работников по оптимизации образовательной среды в контексте гендерного воспитания.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	4
<u>1.1 Сущность понятий «гендерная идентичность» и «идентификация».....</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>1.2 Этапы формирования гендерной идентичности дошкольников</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>1.3 Образовательная среда учреждения дошкольного образования как пространство формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста</u> О шибка! Закладка не определена.	
<u>Выводы по главе 1</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.1 Анализ параметров образовательной среды учреждения дошкольного образования в контексте формирования гендерной идентичности дошкольников</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.2 Рекомендации по оптимизации образовательной среды в целях создания позитивных условий для формирования гендерной идентичности детей изученных групп</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Выводы по 2 главе</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	7
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ К ДИПЛОМУ</u>	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В сложном изменяющемся мире в эпоху глобализации и перемен, человеку как никогда необходимо чувствовать себя спокойно и уверенно. Для этого ему необходимо утвердиться в своей личностной и профессиональной роли. Куинджи Н. Н. говорила, что «нормальная личность формируется на базе конкретной половой принадлежности».

У детей уже в дошкольном возрасте складываются определенные представления о смене физического облика человека, его половых и социальных ролей в связи с возрастом. Это знание основывается на присвоении общественного опыта и развитии самосознания. Можно утверждать, что, как и любой познавательный процесс, половозрастная идентификация опирается на способности индивида к абстрактному мышлению, необходимому для различения внешности и поведения другого человека, концептуального описания других людей и самоописания, основанных на устойчивых представлениях. Важным является своевременно уделить внимание данной проблеме и поспособствовать формированию гендерной идентификации ещё в дошкольном возрасте.

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что на сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на развитие гендерного самосознания детей.

Во-первых, социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Во-вторых, в условиях образовательного пространства девочки и мальчики воспитываются в одной возрастной группе, живут по единому для всех режиму.

В-третьих, родители, как правило, имеют недостаточно знаний о необходимости применения подходов к воспитанию ребенка с учетом гендерных различий. Не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределений между ними бытовых обязанностей и социальных ролей, что также влияет на формирование у ребенка неправильного гендерного самосознания.

Воспитание мальчиков и девочек в учреждениях дошкольного образования с учетом половой дифференциации недостаточно эффективно, так как в основном опирается на устаревшие гендерные стереотипы, не учитывает реалий современной жизни, игнорирует или упрощает их, не формирует у детей навыков овладения мужскими и женскими ролями.

В последнее десятилетие усилился кризис семьи как социального института. Родители, в своем большинстве не готовы к решению задач гендерного воспитания детей. В современном обществе, наблюдается немало людей с искаженным половым самосознанием, которое сопровождается феминизацией мужчин и маскулинизацией женщин. Из этого следует вывод, что ещё в дошкольном возрасте данной проблеме не уделялось должного внимания, родители и педагоги владели поверхностными знаниями в области гендерного воспитания, отсутствовали представления о стадиях формирования и факторах, влияющих на развитие гендерной идентификации.

В последние годы в зарубежной и отечественной психолого-педагогической теории и практике усилился интерес к проблеме формирования гендерной идентичности и гендерной дифференциации. В Республике Беларусь изучением вопросов о гендерном воспитании занимаются (Русецкая А.М., Пастухова О.Н., Богданович О.Н., Коновальчик Е.А., Смотрицкая Г.Е., Бурова С.Н. и др.).

В российской психологии опубликованы исследования, направленные на изучение формирования гендерной идентичности на разных этапах онтогенеза, осуществляется анализ современных подходов к проблеме влияния полоролевых качеств личности на процессы адаптации и саморегуляции (Алешина Ю.В., Волович А.С., Белопольская Н.Л., Бендас Т.В., Кон И.С., Каган В.Е., Клецина И.С., Пантिलеев С.Р., Репина Т.А. и др.).

Развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на ее дальнейшее совершенствование и обеспечение доступного и качественного дошкольного образования. Основные положения направленные на гендерное воспитание дошкольников находят отражение в Образовательном стандарте Республики Беларусь и Учебной программе дошкольного образования.

Появление гендерного воспитания в нормативных документах регистрируется в РБ уже с 2000 г. Вышедший в 2011 г. Кодекс об образовании лишь еще более утвердил это направление как важный компонент воспитания. Последние изменения направленные на гендерное воспитание указаны в Обновленной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации от 2016 года.

Таким образом, все вышесказанное определило актуальность темы дипломной работы: «Формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста».

Объект исследования – образовательная среда как средство формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – показатели гендерной ориентации образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Цель: изучить условия формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Дипломная работа предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Определить сущность понятий «гендерная идентичность», «идентификация».

2. Изучить этапы формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста.

3. Рассмотреть особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

4. Выявить показатели гендерной ориентации образовательной среды учреждения дошкольного образования.

В качестве методов исследования были использованы:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- научная интерпретация и описание психолого-педагогического материала;

- наблюдение;

- беседа, анкетирование.

База исследования: ГУО «Ясли-сад №5 г. Несвижа» и ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»».

Структура дипломной работы: введение, две главы (теоретическая и практическая), пять параграфов, заключение, список использованных источников (52 наименования), 16 приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе был проведен анализ проблемы гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. На теоретическом и эмпирическом уровнях был рассмотрен процесс гендерного воспитания детей дошкольного возраста, а также опытно-экспериментальным путём, был произведён анализ параметров образовательной среды изучаемых групп. Анализ психолого-педагогической литературы и изученные путём эмпирического исследования данные позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом аспекте, выявить основные проблемы в воспитании дошкольников в настоящее время и определить направление в работе по изучению параметров образовательной среды учреждений дошкольного образования, как одного из важнейших условий формирования гендерной идентичности.

2. В соответствии с поставленной целью и задачами был осуществлен подбор диагностического инструментария для изучения параметров образовательной среды, способствующей формированию гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

3. На основе изученных данных были определены: высокий уровень сформированности представлений о внешних и поведенческих различиях мальчиков и девочек; выше среднего уровень развития игровой деятельности воспитанников с учётом их половой принадлежности; характер взаимодействий по разным моделям (девочка – девочка, мальчик – мальчик, девочка – мальчик, мальчик – девочка); учёт гендерного содержания в структуре специально-организованной деятельности воспитанников; выявлен дисбаланс в наполняемости предметно-пространственной среды в пользу материалов для девочек в группе ГУО «Ясли-сад №5 г. Несвижа»; преобладание положительного отношения педагогов к девочкам в группе ГУО «Ясли-сад №5 г. Несвижа»; отсутствие методического материала и литературы для педагогов изучаемых групп в контексте гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

4. На основе изученных данных, был разработан комплекс организационно-педагогических условий, в наибольшей степени способствующих эффективному процессу гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, он предполагает:

- создание ситуаций выполнения гендерных ролей детьми старшего дошкольного возраста, осуществляемых с позиции духовно-нравственного становления личности;

- организацию образовательной среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста, её пополнение в соответствии с процентным соотношением посещающих группу мальчиков и девочек;

- педагогическое просвещение воспитателей учреждений дошкольного образования в вопросах гендерного воспитания;

- пополнение методических материалов, пособий и литературы педагогов изданиями и картотеками (проблемных ситуаций, дидактических игр, игр-соразаний, трудовых поручений) в контексте гендерного воспитания дошкольников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ