

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

**Психолого-педагогические условия развития игровой
деятельности детей**

Допущена к защите

Заведующий
кафедрой О.В. Леганькова
Протокол № 5 от 20.12 2018 г.

Защищен 06.02 2019 г.
с отметкой б «хорошо»

Дипломная работа
студентки 591515 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Бармута
Елены Казимировны

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Т.А.Исакова

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1 Проблема развития игровой деятельности в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Характеристика игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте....	13
1.3 Специфика организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по главе 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методики исследования..	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты исследования игровой деятельности старших дошкольников	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Психолого-педагогическая программа развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте	Ошибка! Закладка не определена.
2.4 Результаты контрольного этапа исследования	43
Выводы по главе 2.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	7
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

РЕФЕРАТ

Бармута Елена Казимировна

Тема дипломной работы: «Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей».

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, игровая деятельность, старший дошкольный возраст, педагогическое руководство игровой деятельностью, уровни игровой деятельности.

Аннотация: В работе описаны психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей; проанализирована проблема развития игровой деятельности в психолого-педагогических исследованиях, выявлены уровни сформированности игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте, разработана и апробирована программа по формированию игровой деятельности у дошкольников.

Количество страниц, таблиц, схем, приложений: Работа содержит 68 страниц, 20 таблиц, 8 рисунков, 3 приложения.

Актуальность темы: Дошкольное детство – это наиболее важный возрастной этап, предопределяющий дальнейшее развитие личностных качеств и коммуникативных способностей ребенка. Освоение игровой деятельности становится исходной основой для раскрытия индивидуального творческого потенциала растущей личности, реализованной в игре как самооценности.

Цель исследования – изучить психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей.

Объект исследования – игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого–педагогические условия развития игровой деятельности детей.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

Рекомендации: результаты исследования могут быть использованы в курсе изучения детской и социальной детской психологии, в психолого-педагогической деятельности специалистов дошкольного образования (педагог-психолог, воспитатель и др.), а также в процессе повышения квалификации и переподготовке специалистов дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

Современной наукой созданы фундаментальные основы исследования дошкольного детства в области возрастной психологии и педагогики. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.А. Козлова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); в области развивающих концепций, посвященным детям дошкольного возраста: (А.В. Запорожец, Е.О. Смирнова); в области психолого–педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития личности ребенка: (А.В. Загвязинский, С. Крутецкий, Н. Михайлова, Г.А. Урунтаева, К. Печора).

На протяжении всего дошкольного детства, когда происходит усиленное становление всех сфер ребенка, самым натуральным и типичным видом занятия для ребенка является игра. Ее возможности в разработке критерии для всевозможного и вариативного поведения, различных видов коммуникации, воспитания восприятия, общих и специальных представлений, поступков велики. Особое значение здесь завоевывает сюжетно-ролевая игра, которой занимаются исследователи и психологи: (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.) и педагогами: (Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Н.Я. Михайленко и др.). Овладение навыками сюжетно-ролевой игры считается одним из значимых условий для развития детей младшего возраста, так как в ее основе лежит энергичное, диалоговое общение, зависимое единственному сюжету.

Дошкольное детство – это наиболее важный возрастной этап, предопределяющий дальнейшее развитие личностных качеств и коммуникативных способностей ребенка. Освоение игровой деятельности становится исходной основой для раскрытия индивидуального творческого потенциала растущей личности, реализованной в игре, как самооценности. Дошкольный возраст обладает благоприятными возможностями для психического, физиологического, личностного, социального развития ребенка, которое осуществляется в целостном познавательном процессе.

Овладение навыками сюжетно-ролевой игры считается одним из значимых условий для развития детей старшего дошкольного возраста, так как в ее основе лежит энергичное, диалоговое общение, зависимое единственному сюжету. Сюжетно–ролевая игра – наиболее привлекательная для детей дошкольного возраста. Трудно ее переоценить. Это объясняется спецификой предметной ролевой игры – действия в воображаемой условной ситуации. Такая игра для дошкольного ребенка условна, «для удовольствия». Однако современные дошкольники не всегда могут выразить мысли, чувства, чувства,

которые, в свою очередь, могут служить препятствием для установления полного контакта между ребенком и взрослым, другими детьми.

Теоретической основой исследования являются: теории и концепции развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.); идеи педагогического сопровождения детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева и др.).

Цель данного исследования – изучить психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей.

Объект исследования – игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей.

Задачи исследования:

1. Разработать теоретические основы проблемы развития игровой деятельности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Разработать методику исследования.
3. Выявить уровни сформированности игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
4. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу развития игровой деятельности у старших дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

Структура дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка 50 использованных источников, 3 приложений. Объем дипломной работы 68 страниц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической характеристики старших дошкольников способствовал составлению заключения, что старший дошкольный возраст 5-7 лет является периодом интенсивного психического развития. Особенности данного этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но учатся принимать и выполнять поставленную задачу. Формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе. Происходит изменение в представлении о себе, формируется умение осуществлять самооценку и самоконтроль.

Игровая деятельность выражается основной развивающей деятельностью детей. В игре дети познают себя, окружающий мир, у них прививаются главные определения человеческих взаимоотношений. Именно сюжетно-ролевые игры, наряду с правилами, представляют собой вершину игровой деятельности. Все предыдущие формы игры являются подготовительным этапом к созданию игр, к осознанному принятию на себя роли.

Проблема грамотного подключения ребенка в роль на сегодняшнем этапе представляется наиболее сложной из педагогических задач, решаемых в технологиях, связанных с игровой деятельностью. Грамотное использование игр в старшем дошкольном возрасте облегчит детям не только подготовку к реальной жизни, но и наиболее быструю адаптацию в условиях начальной школы.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу и строится на все расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольниками в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальное взаимодействие взрослых. Поэтому в процессе формирования положительных взаимоотношений между детьми очень важно грамотное педагогическое руководство процессом и ходом игры.

С целью исследования возможностей воспитания игровой деятельности нами было организована опытно-экспериментальная деятельность.

В качестве субъектов исследования выступают 30 дошкольников, которые являются участниками контрольной и экспериментальной группы исследования в возрасте от 5 до 6 лет. Нами организовано диагностическое исследование сформированности культуры игровой деятельности.

На основании проведенного констатирующего этапа опытно-поисковой работы мы можем говорить о том, что для дошкольников, участвующих в исследовании характерен преимущественно средний уровень сформированности развития игровой деятельности. Отдельные компоненты, такие как «основное содержание игры», а также «использование атрибутики и предметов-заместителей» имеют низкий уровень сформированности. Все указанное позволяет говорить о том, что группы исследования по большинству показателей имеют равный уровень выраженности, то есть контрольная и экспериментальная группы эквиваленты и могут быть использованы в качестве субъектов формирующего воздействия.

Нами организована коррекционно-развивающая формирующая деятельность в рамках экспериментальной группы исследования. По окончании исследования нами осуществлена повторная диагностики уровня сформированности игровой деятельности. В рамках диагностики нами выявлено, что все участники экспериментальной группы исследования показывают высокий уровень сформированности игровой деятельности (100%), тогда как в контрольной группе ситуация по сравнению с констатирующим этапом исследования практически не изменилась. Для 41% участников контрольной группы характерен высокий уровень сформированности игровой деятельности, 41% – средний уровень игровой деятельности. Низкий уровень развития данной характеристики дошкольника имеют трое детей (18%).

Полученные результаты подтверждаются также данными математической статистики.

Таким образом, на основании проведенной опытно-поисковой работы мы можем принять основную гипотезу исследования, в частности, формирование игровых навыков у дошкольников можно обеспечить, если в качестве цели формирования игровых навыков рассматривать систему обобщенных компетенций в области игровой деятельности

- практически реализовать методы и формы работы, направленные на стимулирование познавательного интереса дошкольников, а также активизации их игровых навыков.

- использовать актуальные педагогические технологии.

Проект может быть реализован к реализации воспитателями УДО в практической деятельности.