

1
С
К
Е
Т
К
[4
В
Д
(Г
а

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.Я. Ермолич

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Учителю как субъекту специально организованного педагогического процесса, направлен-
ного на формирование нравственно-правовых представлений учащегося, предъявляются опре-
деленные требования, так как эффективность работы в данном направлении находится в прямой
зависимости от того, насколько педагог владеет теорией и методикой формирования таких пред-
ставлений. Эффективной реализации педагогической деятельности способствует готовность
учителя к реализации методики формирования нравственно-правовых представлений младших
школьников. На наш взгляд, основными требованиями к учителю в области формирования нрав-
ственно-правовых представлений является: наличие нравственно-правовых знаний, теории и
методики их формирования, умение применять разнообразные методы, ориентироваться в из-
меняющемся правовом пространстве. С учетом вышесказанного нами был разработан проблем-
но-обучающий семинар для учителей начальной школы, который позволит учителям глубже
исследовать проблемы нравственно-правового воспитания младших школьников, освоить принци-
пы, методы, механизмы, способы, формы развития нравственно-правовых представлений
младших школьников, выработать творческий подход к процессу формирования нравственно-
правовых представлений в педагогической деятельности. Рассмотрим подробнее содержание
предлагаемой программы семинара.

Первая тема посвящена концептуальным основам нравственно-правового воспитания млад-
ших школьников. Она включает следующие вопросы: сущность воспитания младших школьни-
ков; нормативно-правовая база воспитательного процесса; приоритетные государственные на-
правления воспитательной работы школы (гражданское, патриотическое, идейно-нравственное
воспитание) и альтернативные направления воспитания младших школьников в педагогической
деятельности; содержание государственных и альтернативных программ воспитания; проблемы
нравственно-правового воспитания младших школьников.

Вторая тема раскрывает содержание нравственно-правовых представлений младших школьни-
ков и включает такие вопросы: критерии выбора содержания нравственно-правовых представлений
младших школьников; классификация нравственно-правовых представлений младших школьников;
универсальные нравственно-правовые понятия (свобода, справедливость, равенство, достоинство,
ответственность, честь и т. п.); представления о нравственно-правовых нормах, регулирующих взаи-
моотношения людей; нравственные представления (нравственный идеал, нравственные характе-
ристики личности, гуманизм, дружба, эмпатия и т. п.); правовые представления (понятие «государ-
ство», его роль, функции, устройство, знание документа о правах ребенка, человека, знание содер-
жания «Закона о правах ребенка», представление о гражданине, его правах и обязанностях, пред-

ставление об ответственности, её видах, правила безопасного поведения, правила поведения в доме, школе, улице, транспорте и других общественных местах, представление о необходимости правового регулирования жизни людей, ориентация на законопослушность и т. п.).

В третьей теме раскрываются психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста: возрастная периодизация развития личности; сензитивные периоды в развитии личности; отличительные черты младшего школьного возраста (физиологические особенности психические новообразования); личность ребенка младшего школьного возраста; особенности младшего школьного возраста; значение младшего школьного возраста в становлении личности; младший школьный возраст как сензитивный период в формировании нравственно-правовых представлений; современные условия личностного развития младшего школьника.

Следующая тема посвящена рассмотрению психолого-педагогических основ формирования нравственно-правовых представлений младших школьников и включает такие вопросы: понятие о процессе формирования нравственно-правовых представлений младших школьников; основные подходы к формированию нравственно-правовых представлений; сущность формирования нравственно-правовых представлений младших школьников; структура процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников; психологические механизмы формирования представлений; роль психических функций человека в формировании нравственно-правовых представлений младших школьников; факторы, обуславливающие формирование нравственно-правовых представлений; формирование нравственно-правовых представлений как организованный педагогический процесс.

Тема «Закономерности и принципы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников» включает такие вопросы: понятие о закономерности; закономерности формирования нравственно-правовых представлений младших школьников (обусловленность содержания нравственно-правовых представлений нравственными и правовыми нормами; соответствие модели формирования (содержание, технология и т.п.) нормативно-правовым документам; зависимость результатов формирования нравственно-правовых представлений от педагогической деятельности учителя, условий социума, опыта жизнедеятельности; взаимосвязь задач, содержания, форм, методов в процессе формирования нравственно-правовых представлений, единство воспитательной, развивающей и обучающей функций, двусторонний, целенаправленный характер процесса формирования нравственно-правовых представлений); понятие о принципах; принципы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников (принципы отбора содержания нравственно-правовых представлений (принципы соответствия доступности); принципы организации процесса формирования нравственно-правовых представлений младших школьников (принцип опоры на положительные качества ребенка); принцип систематичности и последовательности применяемых педагогических мер, принцип научности, принцип гуманизма, сотрудничества, индивидуально-личностного подхода).

Тема «Методы формирования нравственно-правовых представлений младших школьников» содержит вопросы: понятие о методах формирования нравственно-правовых представлений младших школьников, их взаимосвязи; критерии выбора методов; методы формирования нравственно-правовых представлений в воспитательной системе школы: имитационные упражнения, наблюдения учащихся, разъяснение, рассказ, беседа, пример, педагогическое требование, общественное мнение, внушение, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, приучение, сюжетно-ролевые игры, проективный метод и др.

Тема «Педагогические средства и методика их использования в формировании нравственно-правовых представлений младших школьников» вбирает в себя такие вопросы, как: подходы к определению педагогических средств; виды деятельности как средства воспитания; система воспитательных мероприятий, направленных на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников; роль наглядных пособий в формировании нравственно-правовых представлений.

Тема «Комплексный подход в использовании форм развития нравственно-правовых представлений младших школьников» включает вопросы: понятие «педагогическая форма»; подходы к классификации форм педагогической работы (по виду деятельности, способу влияния, времени подготовки, времени проведения, субъекту организации, результату, численности); индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с учащимися начальной школы; индивидуальные формы: беседа, обмен мнениями, консультация, совместный поиск решения проблем

оведен... групповые формы: творческие группы, тренинги, познавательно-развивающие занятия и др.;
Эходимо... активные формы: конкурсы, викторины, классный час, тематические праздники и др.

на теме «Методика изучения нравственно-правовых представлений младших школьников»
школьн... затраиваются: принципы диагностики личности младшего школьника; диагностика психичес-
витии л... личностных характеристик младшего школьника с целью осуществления индивидуального
ности, л... дифференцированного подходов в формировании нравственно-правовых представлений
нности... шших школьников; методы диагностики нравственно-правовых представлений младших
личност... школьников: наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, контент-анализ, ранжирование, про-
-правов... ные методы и др.; методики изучения нравственно-правовых представлений младших
школьн... школьников: изучение нравственных отношений в классе, «мини-сочинение», оценка
мирова... ственных качеств, «подбери синоним» и др.

ы: поня... тема «Роль учителя начальной школы в системе формирования нравственно-правовых пред-
эв; конц... стений младших школьников» освещает следующие вопросы: многоаспектность и полифунк-
формир... альность педагогической деятельности; общие требования к педагогической деятельности;
са форм... профессиональная компетентность учителя (психолого-педагогическая грамотность, технологи-
э механ... ая культура, методическая компетентность в соответствии с современными требованиями);
энии нр... ования к профессиональной компетентности учителя начальных классов; квалификацион-
тивающ... характеристика учителя начальных классов; готовность к педагогической деятельности (мо-
-правов... ционный, когнитивный, процессуальный, эмоционально-волевой, рефлексивный
оненты готовности); роль учителя в формировании личности младшего школьника; модель
ставлен... рения учителя как образец для подражания младшими школьниками.

эмернос... в теме «Система работы классного руководителя с родителями в области формирования
эленнос... ственно-правовых представлений» раскрываются такие вопросы: семья как социальный ин-
эми; соо... тут воспитания младших школьников; социально-педагогическая характеристика современ-
I докуме... семьи; интеграция семейного и школьного воспитания; этика педагогического общения учи-
эт педа... с родителями; специфика системы взаимодействия школы и семьи; принципы, правила пе-
эязь цел... тического взаимодействия учителя начальной школы с семьей; формы работы классного ру-
предста... дителя с семьей: посещение семьи, индивидуальные беседы, консультации, родительские
i, целос... рания, конференции, лектории, родительские университеты, диспуты, вечера вопросов и
е о при... стов, социально-педагогическое информирование и др.

эльнико... Данный семинар может быть проведен для слушателей системы повышения квалификации пе-
етствия... гических кадров, использован в качестве спецкурса при подготовке учителей начальной школы.
правов...

Э
Л
Т
Ч
Е
В
И

К
С
I
Э
К

Э
П
В
Ч
Э
Б.