

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

И.Н. Гуцко

Мозырский государственный педагогический университет

В условиях изменившейся социокультурной ситуации возросли требования к профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Исследования Д.М. Гоноболина, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, М.Н. Платонова и др. показали, что современный специалист-профессионал должен обладать как объективными (знания, умения), так и субъективными (позиции, установки, личностные особенности) характеристиками, обеспечивающими эффективность педагогической деятельности.

Проблема профессиональной компетенции рассматривается как ключевая в процессе обеспечения общества профессионально состоятельными кадрами высшей квалификации. В развитых странах Запада движение за профкомпетентность возглавляет Дж. Равен. В его трудах выделено 37 ключевых компетенций человека, обеспечивающих деятельность в атмосфере новаторства. Макклелланд, Спенсер, Шон, Хутмакер исследовали мотивы, способности личности, способствующие достижению высоких результатов в любой профессии. [4]

Начало научному изучению профессиональной компетентности в России положили Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская. Н.В. Кузьмина выделяет 5 видов компетентности: специальную, профессиональную, методическую, социально-, дифференциально-, аутопсихологическую. [2]

А.К. Маркова, рассматривая сущность профессиональной компетентности педагога, выделяет базовые категории – деятельность, общение, личность – и две результативные – обученность (и обучаемость), воспитанность (и воспитуемость) учащихся. [3]

Л.А. Зимняя на основе теории компетентности обосновывает компетентностный подход в образовании. [1]

Компетенции выпускников ВУЗа и специалистов в период послевузовской подготовки исследовали белорусские ученые В.И. Андреев, О.Л. Жук, Н.Н. Кошель и др.

Результаты нашего исследования показывают, что процесс формирования профессиональных компетенций педагога осложняется неоднородностью студенческого состава.

Из 100 опрошенных абитуриентов, поступающих в высшее педагогическое учебное заведение, мотивированный выбор профессии имеют лишь 50%, связывают свою будущую деятельность с учительской на начальном этапе обучения – 30%. Из 100 претендентов стать в перспективе учителем ярко выраженными педагогическими способностями обладают только 40%. Более целенаправленно и продуктивно осуществлять формирование профессионально-необходимых компетенций будущего педагога позволяет введение многоуровневой системы подготовки.

По результатам нашей практической работы к числу наиболее важных компетенций, формируемых на уровне бакалавриата, мы относим: познавательные, информационные, организаторские, коммуникативные.

На этапе магистерской подготовки совершенствуются все вышеперечисленные компетенции наряду с формированием конструктивных, креативных, коммуникативных, перцептивных.

Рассмотрим содержание некоторых профессиональных компетенций будущего учителя:

познавательные компетенции включают умения студента расширять свои знания, анализировать педагогический опыт; ориентироваться в содержании воспитания и обучения; осуществлять контроль за своим психическим состоянием, воспринимать и понимать психическое состояние ребенка в конкретный момент деятельности;

информационные компетенции определяются умением применять информационные технологии, передавать свои знания, мысли, чувства; владеть словом, речью, мимикой, жестами;

организаторские компетенции связаны с умениями распределять и планировать работу; осуществлять контроль и стимулировать отношение к делу; объективно оценивать результаты работы; намечать перспективы; увлекать конкретным делом;

- конструктивные компетенции предполагают умения проектировать цели и задачи педагогического процесса; отбирать оптимальное содержание, определять наиболее эффективные средства, формы, методы учебно-воспитательной работы, планировать эту работу;
- коммуникативные компетенции определяются умениями устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, учителями и родителями; стимулировать деятельность учащихся.

Квалификационная характеристика учителя иностранного языка складывается из ряда компетенций. Чтобы учитель стал учителем иноязычной культуры, он прежде всего должен обладать коммуникативной культурой, включающей лингвострановедческую ориентацию, лингвокультурную и межкультурную грамотность.

Профессиональная коммуникативная компетенция педагога понимается как способность действовать в типичных условиях деятельности, требующих разноплановые умения. Они связаны посредственно с осуществлением общения, анализом речевого потока и коммуникативного управления коммуникацией. Коммуникативная компетентность включает 3 основные группы языковую, познавательную и конструктивную компетенции.

Языковая компетенция создается системой знаний и умений, относящихся к практическому владению кодом речевой коммуникации. Основу ее создают прочные знания системы языка и законов ее функционирования, умение оценивать языковые и речевые факты, умение общаться в конкретной коммуникативной ситуации. Формирование языковой компетенции, основанное на коммуникативном методе, связано с усвоением не только закономерностей языковой системы, но также и реалий языковой ситуации и складывающихся в данном социуме особенностей речевой практики.

Познавательная компетенция предполагает умение извлекать нужную для коммуникации информацию и соответствующим образом готовить ее к процессу общения. Она связана с общим уровнем гуманистического и специального образования, а также приобретением умений поиска и интерпретации профессионально актуальной информации.

Конструктивная компетенция предполагает обучение не только продуцированию и восприятию речи, правилам коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности, но и анализу собственной речи и речи учащихся [5].

Таким образом, в условиях повышающихся требований к качеству образования проблема формирования профессиональных компетенций относится к числу ключевых в процессе подготовки учителя, ибо наличие у педагога коммуникативных, перцептивных, гностических и прочих умений позволяет сделать учебно-воспитательный процесс целесообразным и эффективным.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Внешнее образование сегодня. 2003. №5. С. 34-42.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. М., 2002.
5. Русецкий В.Ф. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции учителя. Мозырь, 2001.