

ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Л.Д. Глазырина

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Решение проблем инновационного пути развития профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в контексте интеграционных процессов должно сопровождаться опережающей подготовкой специалистов данного звена в высшей школе и овладением отечественными технологиями, отдельные из которых прошли длительную апробацию в Республике Беларусь и за ее пределами.

У меня, как одного из разработчиков технологии под романтическим названием «Очарование» (1989-1992 гг.), особое отношение к тем временам, когда данная технология, апробированная на примере физического воспитания, масштабно использовалась в различных областях Республики Беларусь. Совместно с творческими коллективами дошкольных учреждений Брестской, Минской, Могилевской, Витебской, Гомельской областей создавались уникальные образцы новейших способов проведения занятий с детьми по физической культуре. Участниками этих занятий были дети, родители, воспитатели. Организационная сторона внедрения данной технологии заключалась в изменении социальной стратегии в образовательном процессе, в направленности на развитие личностного потенциала ребенка, в том числе и его креативной составляющей. В этом креативность ребенка рассматривается в данной технологии в личностном аспекте: внутренняя продуктивная деятельность, направленная на развитие репродуктивного мышления и памяти, креативности, дивергентного мышления и импровизации. По заключению многих специалистов технология способствует формированию открытости и восприимчивости к новизне, способна вызвать подъем в личной деятельности любого характера, как у взрослого, так и у ребенка: двойная (на ребенка и взрослого) адресованность технологии способствует установлению сотрудничества между участниками образовательного процесса, развитию личности ребенка, так и профессионального мастерства педагога.

Именно сейчас, когда остро стоит вопрос о совершенствовании педагогического образования в условиях трансформационных процессов, о повышении уровня профессиональной подготовки специалистов и формировании инновационного пути развития отечественной дошкольной педагогики, необходимо вернуться в недалекое прошлое, проанализировать, что принесла и может принести в теорию и методику дошкольного воспитания, в том числе и физического, указанная выше технология и что мы можем из этой технологии взять на вооружение для подготовки высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования сегодня. Попытка ряда ученых как в Республике Беларусь, так и в России частично использовать основные механизмы данной технологии, трансформировать ее отдельные требования, принципы, положили свои определенные положительные результаты, но в образовательном процессе высших учебных заведений на дошкольных факультетах данная инновационная технология не получила своего дальнейшего продолжения. Гораздо с большим успехом она используется в России в дошкольных учреждениях и учебных заведениях.

Возможности указанной технологии могут быть на данном этапе реализованы даже в масштабах вуза (БГПУ им. М. Танка, дошкольный факультет). На базе дошкольного факультета могут быть созданы группы студентов, которые будут осваивать данную технологию. Бесспорно, это требует определенных физических и духовных усилий, постоянного совершенствования, как и своих воспитанников. Но овладеть ею в разной степени может каждый. Именно это характеризует ее как толерантный коммерческий продукт.

Студенты должны иметь возможность получить обучение в классе профессора, имеющего собственную технологию, удовлетворить свою область познания на опыте более зрелого человека и пойти дальше. Подобная программа обучения студентов уже сегодня может найти место в вузе и на отдельных экспериментальных площадках. Это не требует излишних затрат, но делает учебно-образовательный процесс более подвижным, насыщенным и приближает будущего специалиста к профессиональному труду в современных условиях.

К истине сегодня, особенно в дошкольной образовательно-воспитательной системе, необходимо подходить на основании глубокого метаанализа. Основой для этого решения является тот факт, что метаанализ лучше, чем другие формы исследований, дает понять, что начальное определение научной проблемы окончательно не разрешено.

При внедрении данной технологии в образовательный учебно-воспитательный процесс на дошкольных факультетах необходимо путем метаанализа познать теоретико-методологическую сущность и содержательную основу инновационной технологии «Очарование» в контексте интеграционных процессов в широком их понимании. На этом первом начальном (ориентационном) этапе очень важно оговорить те действия, которые подскажут нужную направленность хода деятельности, что важно подвергнуть метаанализу на втором (основном) этапе. Приведем вопросы, которые дают возможность решить задачи первого этапа.

Каковы взгляды исследователей на предлагаемые теоретико-методические положения по проблемам развития и воспитания детей в дошкольной теории, педагогике и практике?

Какие теоретические концепции наиболее близко соотносятся с положениями, которые характерны для данной инновационной технологии?

Что объединяет существующие теоретические концепции и концептуальные основы данной инновационной технологии?

В чем отличие предыдущих концепций по отношению к рассматриваемой проблеме – инновационным путям развития профессиональной подготовки специалистов дошкольных учреждений в контексте интеграционных процессов?

Какая методология является исходной в создании инновационной технологии?

Следующий этап (основной), который также должен подвергнуться метаанализу, зависит прежде всего от уровня проведения первого этапа. Этот этап отличает от предыдущего еще большая ответственность. Он является основанием для принятия решения и концентрации внимания на основных проблемах данной технологии в содержательном плане. Укажем на отдельные его элементы: необходимо проводить консультации и дискуссии с практиками (воспитатели, студенты, преподаватели и т. д.); анализ теоретических и практических работ, в которых рождались инновационные решения, предложения и т. д. Окончательным результатом этого этапа может быть определение способов, методологических критериев качества, принципов, методов, методических приемов, направленных на интеграцию результатов данной технологии.

На третьем этапе (заключительном) определяется ценность технологии, ее отдельных составляющих. Единственной возможностью правильного определения ценности отдельных технологий являются частные экспертизы методологов. Некоторые технологии, которые призваны сегодня развиваться педагогическим образованием, их ценностные оценки зачастую субъективны, хотя объективность будет присутствовать в любом случае. Поэтому возникает потребность в большем количестве экспертов и оценок и их непредвзятости к отдельным авторам. Конечным результатом любой технологии должна быть сумма всех оценок или их средняя величина.