

Раздел III. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Л.Н. Воронцовская

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка .

Принято считать, что образование – это передача новому поколению опыта и знаний предыдущего. Так построено большинство педагогических систем, действующих в современных школах и вузах. Однако общепринятое понимание образования как усвоения человеком опыта прошлого вступает сегодня в противоречие с его потребностью в самореализации, необходимостью решения существенных проблем стремительно изменяющегося мира. От современного человека требуется осознанно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить собственные цели, действовать продуктивно в личных, образовательных и профессиональных областях. В то же время существует внешний социальный заказ на образование, выраженный в требованиях общества к подготовке граждан, знающих и умеющих реализовывать свой профессиональный потенциал.

Осуществить данный социальный заказ в образовательном процессе возможно через методически грамотное преподавание курса педагогических дисциплин: «Педагогика современной школы: теоретический аспект», «Педагогические системы и технологии: практический аспект» и т.д. Преподаватель должен оптимизировать дидактические условия, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации студентов с одновременным усвоением ими педагогических достижений человечества в процессе общепедагогической подготовки.

Проектируемое на данной основе образование обеспечивает целостное компетентностное образование. В итоге у студента развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных.

Компетентность в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в области педагогики студент обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об области и эффективно действовать в ней.

В последние годы понятие «компетентность» вышло на общедидактический и методологический уровень. Усиление внимания к данному понятию обусловлено также рекомендациями Совета Европы, относящимися к обновлению образования, его приближению к заказу социума.

Следует сказать, что не существует единого согласованного определения и перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции – это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране. Достичь такого согласования не всегда удается. Например, в ходе международного проекта «Определение и отбор ключевых компетентностей», реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США, такого определения ключевых компетентностей выработано не было.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» [2] был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций:

- изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и умений; читать и пересказывать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы самостоятельно заниматься своим обучением.
- искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться с экспертами; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.
- думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности в сложности; занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Умение сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения – улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Умение заботиться о деле: включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь договариваться вычислительными и моделирующими приборами.

Умение адаптироваться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Из данного перечня компетенций показывает их актуальность и реальность использования педагогических дисциплин. К интересующим нас компетенциям из данного списка можно отнести: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «организовывать взаимодействие прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». Компетентность студента в области педагогики предполагает проявление по отношению к компетенции целого спектра личностных качеств.

Содержание ключевых образовательных компетенций определяется нами на основе главных целей высшего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности студента, позволяющих ему овладеть социальным опытом, сформировать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С учетом данных позиций ключевыми образовательными компетенциями в области педагогических дисциплин являются следующие.

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, созидательную направленность; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция. В ней находят отражения особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных сфер и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Самостоятельно-познавательная компетенция. Это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, эвристической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция. Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в сфере гражданской и общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенция личностного совершенствования. Она направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам студент. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств,

формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся также правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, полнота грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Активизацию и ценностную направленность компетенции студентов в образовательном процессе обеспечивает педагогическое мастерство, которое является важнейшим компонентом педагогической компетенции преподавателя.

Литература

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения. М., 2001.
2. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / Sec. (96) 43. Берн, 1996.
3. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. 2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ