

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ БАЗОВЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ

Повышение квалификации является одним из компонентов системы непрерывного образования, вид дополнительного профессионального образования, направленного на обновление, углубление полученных профессиональных знаний, совершенствование профессиональных умений и деловых качеств, удовлетворение образовательных потребностей специалиста.

Концепция (лат. *conceptio*) базовых курсов повышения квалификации специалистов образования выступает как система теоретических идей, положений, принципов, в соответствии с которыми осуществляется и осуществляется процесс повышения квалификации специалистов образования.

Разработанная нами концепция определяет стратегическое направление в определении содержания и технологии базовых курсов повышения квалификации специалистов образования факультете повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» [1].

Курсы повышения квалификации, гарантированные государством один раз в пять лет, ориентируются, как правило, на удовлетворение профессиональных потребностей учителя: осваиваются новые образовательные концепции, осваивается новое содержание, формы и методы работы по предмету, обновляются знания в рамках достижений психолого-педагогической науки и практики. Структура организации и реализуемые в ходе курсовой подготовки функции обеспечивают базовый уровень развития профессионализма учителя.

В основании концептуальных подходов профессионального развития специалиста на этапе последиplomного образования лежит модель процесса становления педагога в профессии, целью которой является достижение все более высокого уровня профессионализма, а основной задачей – способствовать формированию специалиста в сфере педагогического образования, который будет учиться всю жизнь.

Содержанием процесса профессионального развития являются качественные изменения педагога как личности и профессионала, связанные с освоением общих способов педагогической деятельности и соответствием знаний и смыслов. Необходимость превращения этого процесса в деятельностный на данном этапе непрерывного профессионального образования обусловлена тем, что качество вузовского образования специалистов часто не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современным уровнем развития педагогического образования. Механизмом усвоения обобщенных способов педагогической деятельности служит система познавательных действий, которая конкретизирует отдельные этапы принципа развития познания: восхождение от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному. Средствами реализации процесса профессионального становления слушателей базовых курсов повышения квалификации мы считаем проектирование и организацию их учебной деятельности, направленную на развитие их субъектности.

Субъектность рассматривается нами как качественное состояние личности педагога, которое констатирует высший уровень его профессионального развития. Она связана со способностью и стремлением превращать собственную жизнедеятельность и педагогическую деятельность в предмет педагогического преобразования, совершенствования. Сущностными свойствами данного процесса выступают способность педагога: управлять своими действиями; практически преобразовывать деятельность, самого себя, учащихся, условия развития участников педагогического процесса; моделировать и планировать способы развития себя и учащихся, способы взаимодействия; реализовывать намеченные программы; контролировать ход и оценивать результаты своих действий и действий

...ся; рефлексировать свою деятельность, деятельность обучаемых, а также рефлексировать деятельность, направленную на взаимодействие.

В условиях курсовой подготовки учебные предметы перестают быть изолированными друг от друга. Центром профессиональной подготовки становится личность специалиста системы образования.

В основу модели его развития положены следующие принципы:

1. Обучение в широком гуманитарном контексте, не ограничивающееся рамками определенной предметной области.

2. Комплексность. Профессиональная проблема рассматривается как на предметном, так и на междисциплинарном уровнях.

3. Участие преподавателей факультета повышения квалификации специалистов образования в определении индивидуальной образовательной траектории слушателей.

4. Диалогичность: прямой и опосредованный диалог «слушатель-преподаватель».

5. Творческая среда как условие внутренних перемен: проведение педагогических мастерских методом погружения.

6. Кураторское сопровождение. С каждой группой работает куратор и методист, которые с одной стороны, выстраивают программу предметных занятий, с другой, - создают благоприятную образовательно-воспитательную среду с последующим проведением рефлексии. Структура занятий включает в себя проведение «Педагогической студии», семинара «Из опыта работы» и заключительного «Круглого стола».

7. Реализация данного подхода на практике позволяет даже в короткие сроки (две недели) выявить из наличного контингента слушателей несколько групп («начинающие», «основная группа», «эксперты») и выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждого из них. Конкретное наполнение программы индивидуального развития определяется личным опытом профессионального становления педагога, составленного с учетом его индивидуальных профессиональных и личностных особенностей, то есть с позиции личностно ориентированного процесса профессионализации. Программа составляется в процессе прохождения курсовой подготовки.

Одним из концептуальных подходов к проектированию и организации педагогического процесса со слушателями является применение таких активных деятельностных форм, как тренинги, дискуссии, «круглые столы», педагогические студии, в ходе которых происходит «открытие» нового для педагогов знания. Применение нового знания при выполнении творческих заданий, индивидуальных и групповых инновационных проектов способствует переходу его в личностное поле, когда основной упор делается не на «новизну», а на творческое переосмысление опыта, имеющегося у каждого слушателя.

Психолого-педагогический, теоретико-методологический и предметный блоки специалисты сферы образования изучают в инвариантном режиме, но они свободны в выборе методов и форм проведения занятий. Свободу мы понимаем как свободу выбора способов познавательной деятельности в процессе обучения, свободу творчества и самовыражения. На наш взгляд, построение педагогического процесса с учётом этих свобод способствует формированию у слушателей осознанной ответственности как неотъемлемой черты гуманистически ориентированного педагога.

Ключевым моментом в стратегии и тактике организации курсовой подготовки специалистов сферы образования является создание условий для развития у них установки на саморазвитие и совершенствование себя и своих учащихся.

Проблема создания условий, на наш взгляд, имеет два основных аспекта: соответствие содержания курсовой подготовки гуманистической личностной ориентации образования и соответствие педагогических форм, методов и технологий новым социальным запросам. Решение этих проблем и составляет сущность стратегических задач, стоящих перед системой повышения квалификации сегодня.

Философия, лежащая в основе программ обучения слушателей факультета включает в себя: идею открытой профессионально-педагогической среды, основанной на равенстве прав и ответственности ее членов за воспитание и обучение учащихся перед обществом и родителями. современное понимание педагогического процесса, предполагающее активность её субъектов, то есть их значимость, право на существование в поликультурном пространстве, неконфликтное принятие разнообразия.

- существование различных мировоззренческих позиций без жестко заданных норм поведения и восприятия.
- идею ценности личности учащегося и создания среды, адекватной её развитию.

Повышение квалификации в условиях базовой курсовой подготовки представляет собой многоэтапный и сложный процесс последовательного перехода слушателей от предварительного ознакомления с предметами изучения (новыми знаниями, способами и видами деятельности к умственной самостоятельности и использованию полученных знаний в новых способах деятельности, основанный на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Галперин, Н.Ф. Талызина). Чему бы не обучался человек – управлению всегда подлежит деятельность или действия как ее составная часть. Деятельность и является конкретным объектом управления. Целью управления может быть: формирование нового вида деятельности с заданными качествами слушателей; повышение качества имеющейся деятельности по одной или нескольким характеристикам; формирование отдельных элементов имеющейся деятельности с заданными показателями.

Разрабатывая содержание базовых курсов повышения квалификации специалистов образования, необходимо начинать с выбора деятельности (конкретного объекта управления) и указания цели управления. Выбор конкретного вида деятельности определяется спецификой стоящих перед системой повышения квалификации.

Процесс обучения слушателей в системе повышения квалификации на базовых курсах проходит ряд этапов, каждому из которых соответствуют адекватные средства обучения:

- создание у обучаемых положительной учебной мотивации. В качестве средств обучения выступают: профессиограмма педагога; диагностические материалы для проверки знаний и способов деятельности, докурсовые задания, проблемные вопросы, педагогические задачи и ситуации.
- создание системы ориентиров деятельности, т.е. этап составления схемы ориентировочной основы действий обучаемых. В качестве средств обучения выступают: планы, программно-структурно-логические схемы.
- формирование модели деятельности в результате которой возникает возможность усвоения содержания действия. В качестве средств обучения выступают материалы для проведения занятий в активных формах обучения.
- формирование действия как внешнеречевого (в громкой речи). Этот этап может быть представлен как организация первоначальной самостоятельной деятельности специалистов образования на основе сформированной модели под руководством и контролем преподавателей. В качестве средств обучения выступают образцы выполнения действий, которые могут быть представлены в виде карточек-заданий, плакатов, моделей, педагогических ситуаций и т.д.
- формирование действий во внешней речи (про себя). В итоге этот этап может быть представлен как самостоятельная деятельность слушателей с элементами самоконтроля. В качестве средств на этом этапе могут выступать специальные задания реферативного характера.
- формирование действий во внутренней речи. В итоге этот этап может быть представлен как самостоятельная деятельность обучающихся с элементами творчества. В качестве средств обучения выступают специально подготовленные слушателями творческие задания по выбору, составленные на основе их профессионального опыта [6].

Разноуровневый характер профессиональной подготовки специалистов образования предполагает также и разноуровневый подход к компонентам учебно-методического комплекса с точки зрения их сложности и степени направленности на творческое решение педагогических задач. Мы также полагаем, что наряду с инвариантной частью такого комплекса в профессиональной курсовой подготовке специалиста-педагога необходим вариативный компонент, способствующий реализации индивидуальных возможностей слушателей и учитывающий специфику профессиональной деятельности и опыта.

Образовательная среда в условиях курсовой подготовки включает использование групповых и коллективных занятий, организацию занятий в малых группах на основе диалога и полилога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного и личностного общения.

Практические занятия со слушателями целесообразно проводить как взаимосвязанную цепочку ситуаций, реализуемых в диалоге. В основе их организации лежат следующие принципы

принцип полидиалога (преподаватель – слушатель, слушатель – преподаватель, слушатель – слушатель);

принцип самоформирующихся проблемных ситуаций;

принцип коллективного анализа ситуаций, проблемы;

принцип гибкого сценария ведения занятий.

Подобная методика помогает не только интегрировать полученные знания в целостные представления о профессиональной деятельности специалиста, но и способствует профессиональному самоопределению.

В курсовой подготовке слушателей базовых курсов особо выделим рекреативную функцию, которой понимается освоение универсальных знаний, умений и навыков, позволяющих лич- ности быть автономной в любых быстроменяющихся условиях образовательно-профессиональ- ной среды. Отличительной ее особенностью является освоение личностью в процессе обучения индивидуальном и интерактивном режиме универсальных знаний и навыков, позволяющих свободно адаптироваться к внешним условиям.

Данные концептуальные подходы частично реализованы и реализуются в работе с педагога- ми общеобразовательных школ, преподавателями вузов и колледжей на факультете повышения квалификации специалистов образования БГПУ им. Максима Танка.

Литература

Андарало А.И., Кашлев С.С., Шилова Е.С. Концепция базовых курсов повышения квалифика- ции специалистов образования Республики Беларусь. Мн, 2003.

Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М., 1991.

Анисимов О.С. Педагогическая концепция перестройки последипломного образования. М., 1992.

Жук А.И., Кошель Н.Н. Концептуальные и экспериментальные аспекты становления практики повышения квалификации // Образование и повышение квалификации работников образова- ния. Мн., 1995.

Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педа- гов. Мн., 2003.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.