

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

А.П. Сманцер

Белорусский государственный университет

Подготовка специалистов, в том числе педагогов, в отдельные периоды истории отечественного университетского образования принимала разные масштабы, формы, проявлялась в различных образных типах и видах. Открытие в классических университетах педагогических отделений положило начало систематическому педагогическому образованию, которое должно отличаться фундаментальностью знаний, умений и навыков, а также широкой гуманитарной, психолого-педагогической подготовкой и научно-исследовательской направленностью. В настоящее время педагогическое образование в отечественных университетах развивается как составная часть системы высшего педагогического образования.

Университетское педагогическое образование – малоизученная сфера высшего педагогического образования. В литературе по педагогике высшей школы термин «университетское педагогическое образование» встречается редко. Общепринятым считается определение «университетского педагогического образования», данное в «Педагогической энциклопедии»: «Отличительной чертой университетского педагогического образования является более широкая научно-теоретическая подготовка студента. В учебных планах университетов предусмотрены специализации и курсы по выбору студентов. В то же время университеты дают выпускникам сколько меньшую педагогическую и методическую подготовку» [1, с. 379]. В классических университетах на изучение педагогических дисциплин отводится самое минимальное количество учебных часов. Здесь же отмечается, что в университетах осуществляется подготовка научных и педагогических кадров для научно-исследовательских и проектно-конструкторских учреждений промышленности, сельского хозяйства, высших и средних специальных учебных заведений и общеобразовательных школ.

Общий обзор подходов и точек зрения на исследуемую проблему позволяет говорить о неоднозначности определения сущности университетского педагогического образования. При этом большинство исследователей, с одной стороны, указывают на фундаментальность получаемых специальных научных знаний будущими учителями, а с другой, – говорят о недостаточной психолого-педагогической и методической подготовке выпускников университета. Это закономерно, так как в классических университетах главное внимание обращается на овладение студентами специальными предметными знаниями по физике, математике и т.п. При этом большинство учеб-

Сов читается без существенных изменений как для студентов производственного, так и педагогического отделений. Более того, на педагогических отделениях многие спецкурсы посвящены достаточно узким специфическим разделам математики, физики и др., которые не несут существенной образовательно-педагогической нагрузки. В то же время в университете будущие педагоги изучают историю педагогики, школьную гигиену, возрастную и педагогическую психологии, основы управления школой, методику воспитательной работы. Курс педагогики изучается в сокращенном варианте. Студенты фактически, получив диплом об университетском образовании, и не смогли осмыслить педагогические системы Я.А.Коменского, А. Дистервега, Ушинского, Д. Дьюи и многих других известных педагогов.

Все вышеизложенное вызывает необходимость разработки современной концепции университетского педагогического образования. Эта проблема требует проведения широкомасштабного педагогического исследования. Мы выделим отдельные концептуальные положения подготовки будущего преподавателя в университете.

Прежде всего, важно выявить сущность и определить цели университетского педагогического образования с точки зрения студентов и университета.

Целью студентов является разносторонняя подготовка к будущей педагогической деятельности на основе интеллектуального и эмоционального развития, способствующего формированию личностно-профессиональных и индивидуальных качеств, которые соответствуют их способностям, интересам, потребностям.

Целью университета является обеспечение высокого уровня общенаучного, социального и профессионального индивидуально-творческого развития студента, овладевающего основами педагогической профессии, общей культуры, позволяющими проявить их в коллективно-педагогической деятельности и в процессе непрерывного самообразования.

Подготовка специалиста в системе университетского педагогического образования осуществляется в соответствии с реальными потребностями страны, а также от направленности личности студентов, их профессиональных интересов, способностей и возможностей. Содержание такой целевой подготовки должно быть практически обосновано, что достигается путем разработки профиля специалиста, которому подчинено все содержание обучения – от начала теоретических дисциплин до завершения (практической педагогической подготовки). Она должна включать следующие блоки (модули) дисциплин.

Блок общенаучных дисциплин, который направлен на овладение студентами методологией общего познания, законами развития общества, природы человека, методами и принципами познания фундаментальных наук, основными теориями и концепциями, категориями и терминами научным языком в целом. Главным показателем общенаучной подготовки является сформированный уровень научного мировоззрения.

Блок дисциплин специальной подготовки связан с усвоением всего комплекса научной информации по основным дисциплинам, спецкурсам и спецсеминарам с учетом специфики базовой специальности, которую осваивает студент университета. Главным показателем специальной подготовки является усвоение студентами системы обобщенных, межпредметных и частных знаний, умений, способов деятельности в избранной области знания.

Блок психолого-педагогической подготовки представляет процесс и результат изучения студентами обязательных предметов психолого-педагогического и методического цикла, дисциплин факультативов и факультативов в связи с избранной специальностью. В ходе такого изучения студенты овладевают научными основами педагогической деятельности (общими закономерностями познания педагогического процесса и ведущими теориями, концепциями, лежащими в его основе), необходимыми для освоения педагогической теории и анализа педагогической практики. Главным показателем психолого-педагогической подготовки является необходимый и достаточный уровень сформированности общепедагогических знаний, умений и навыков, определяющих профессиональную направленность будущего специалиста.

Блок культурологической подготовки предполагает развитие у студентов чувства сопричастности к национальному и мировому культурному процессу, развитие сущностных сил личности, ее творческого самоутверждения и самовыражения, развитие личностно ориентированного отношения к педагогической действительности. Главным показателем культурологической подготовки студентов является уровень сформированности личности, ее духовности, интеллектуально-нравственной свободы, творческой индивидуальности, социальной активности.

Блок научно-педагогической подготовки студентов направлен на освоение методологии и методики научно-педагогического исследования, формирование умений планировать и организовывать научный поиск в области педагогики. Главным показателем научно-педагогической подготовки является сформированный уровень научно-педагогического мышления, которое характеризуется эвристическим, творческим подходом к изучению педагогических явлений, системной организацией опытно-поисковой деятельности и предвидением результатов.

Блок практической педагогической подготовки включает взаимодействие студентов с учащимися во время учебной и внеклассной работы, в процессе которой развиваются их деловые и межличностные отношения к основе сотрудничества. В ходе практической педагогической подготовки будущий специалист овладевает содержательно-процессуальной и организационно-методической тематикой педагогической деятельности, основными элементами современных технологий обучения. Главным показателем практической педагогической подготовки является сформированный уровень личности преподавателя с системным видением педагогического процесса.

Технологизация педагогического процесса в вузе направлена на повышение качества подготовки будущих специалистов. Содержание технологии университетского педагогического образования представляет собой научно обоснованную и рационально отобранную научную информацию и организационные формы, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Элементный состав технологии университетского педагогического образования включает систему педагогических и учебных методов, приемов и способов целеполагания, планирования, организации, осуществления, контроля, коррекции и оценки учебно-познавательной деятельности, которая позволяет формировать у студентов культуру учебно-познавательного труда.

Технология университетского педагогического образования предусматривает: широкое применение форм и методов активного обучения, способствующих интенсификации учебно-познавательной и профессиональной деятельности; моделирование профессионально-педагогической деятельности в учебном процессе при подготовке специалистов путем проектирования и решения педагогических ситуаций, а также трансформация приемов учебной работы студентов в «образовательные педагогические умения»; включение студентов в профессионально-направленную творческую деятельность, предполагающую перенос усвоенных профессионально-педагогических знаний, умений, способов деятельности на широкую область педагогической действительности; индивидуализация обучения студентов, которая предусматривает диагностику и учет интересов, склонностей, способностей и возможностей студентов; преобладание различных форм самообразования, предполагающих широкое внедрение элементов новых информационных технологий.

Таким образом, создание полноценной концепции университетского педагогического образования, в которой отражались бы критерии и показатели качества университетского педагогического образования, несомненно, будет способствовать повышению уровня педагогической и научно-педагогической подготовки будущих преподавателей с университетским образованием.

Литература

1. Педагогическая энциклопедия. М., 1964. Т. 3.