

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ

В. Н. Пунчик

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Современная общепедагогическая подготовка предполагает наличие стандартов, типов учебной программы по педагогике, разнообразных и гибких дополнительных образовательных программ, учебника и учебных пособий по педагогике, освоение в учебном процессе инновационных моделей [1]: априорной, инструментальной, исследовательской, культурологической, дидактической и др., где учения больше, чем преподавания, и объектом изучения является не только предметное, но и метапредметное знание, а также различные виды деятельности.

Одной из основных задач подготовки учителя является формирование и развитие таких когнитивных структур его сознания, которые позволили бы ему успешно осуществлять свою профессиональную деятельность и саморазвиваться в ходе этой деятельности. Важнейшей из таких структур, позволяющей педагогу продуктивно мыслить и действовать, является система научно-педагогических понятий. Именно сформированность у педагога такой базы позволяет ему не только осознанно творчески использовать имеющееся у него теоретическое знание, но и воспринимать новое знание, осмысливать, преобразовывать его в педагогическое личностное знание.

Педагогический опыт, осмысленный педагогической теорией и выраженный в научных понятиях, детерминирует деятельность педагога и придает ей осознанный рефлексивный характер. Педагогической деятельности научные понятия выполняют роль образцов, выработанных педагогической мыслью и отражающих конкретно-всеобщую природу педагогических явлений, за

Т  
К  
Ч  
  
П  
И  
З  
Ц  
И  
О  
Ц  
Н  
Е  
И  
Й  
С  
О  
К  
Е  
К  
  
П  
У  
Д  
  
2  
Ж  
  
Е  
  
А  
В  
И  
К  
Л  
  
А  
Ц  
И  
Д  
С  
К  
  
И  
А  
И  
Н

«...ную схему» [2] деятельности педагога, дают возможность на основе понятийного действия действовать в соответствии с сущностью, структурой и свойствами явлений педагогической действительности.

Педагогические понятия представляют собой один из важнейших компонентов системы педагогических знаний, они составляют основу научного языка педагогики. В педагогическом процессе выступают как форма мышления, средство познания нового и как его результат. Усвоение педагогических понятий студентами играет исключительно важную роль в становлении их как педагогов. От качественного усвоения понятий студентами зависит освоение закономерно-логических, овладение умениями творческого применения знаний на практике.

Показано диссертационными исследованиями В.С. Безруковой [3], О.А. Хабриевой [4] и др., что отсутствие у педагога должным образом сформированной понятийной базы, непонимания содержания и значения педагогических понятий приводит к искажению восприятия и интерпретации педагогических явлений.

Проблема формирования научных понятий относится к числу наиболее сложных и на уровне теории ее решение отражено в традиционных направлениях, основанных на следующих теоретических подходах: конструктивно-рефлекторной теории обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, теории содержательного обобщения.

Идея идеи Л. Я. Зориной [5], в качестве ориентировочной основы при описании дидактического понятия мы предлагаем использовать теорию. Схема описания теории представляют собой обобщенную совокупность вопросов, выполняющих роль элементов системы изложения.

Конструирование схемы описания дидактических понятий проводилось с учетом предположений о понятии как логической категории, объекте-системе, учитывались также специфические особенности дидактических понятий. Сконструированная нами схема описания дидактического понятия имеет следующий вид. Генезис понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Место понятия в системе дидактических понятий. Область применения понятия. Способы анализа понятия. Границы применимости понятия.

Представленная схема описания дидактического понятия является обобщенной и обладает свойствами инвариантности. Она задает требования к усвоению дидактического понятия.

Идея идеи Н.А. Менчинской [6] о том, что усвоение понятий в процессе обучения подчинено определенным закономерностям, но имеются существенные вариации хода усвоения, которые зависят от содержания усваиваемого понятия, нами было проведен контент-анализ дидактических понятий. В результате применения методов концептуального извлечения знаний из педагогических источников было выявлено, что понятие «обучение» является первичным, остальные педагогические понятия являются его производными. Понятию «обучение» был присвоен ранг единицы, последующие ранги (до третьего включительно) были распределены по рангам (Табл. 1).

Таблица 1.

Иерархия дидактических понятий

Основные понятия	Производные понятия ( $r > 3$ )
Обучение ( $r = 1$ )	Закономерности обучения, принципы обучения, система обучения, виды обучения, модель обучения, технология обучения, самообразование
Процесс обучения ( $r = 2$ )	
Учебное обучение ( $r = 2$ )	
Образование ( $r = 3$ )	Учебный предмет, учебный материал, учебная программа, учебный план, образовательный стандарт
Обучение ( $r = 3$ )	Учение, преподавание, прием обучения, учебная задача
Образовательные формы ( $r = 3$ )	Общие формы организации обучения, внутренние формы организации обучения, внешние формы организации обучения
Результат обучения ( $r = 2$ )	Диагностика обучения, эффективность обучения, качество обучения

Процесс формирования понятия рассматривается нами в контексте как процесс конструирования на основе мыслительных операций. Ядром формирования дидактического понятия в зависимости от его ранга является рецептивная, инструментальная, исследовательская или инновационная модель-предписание. Факторами, влияющими на выбор стратегии формирования понятия у студента, являются также донаучное представление студента о понятии и уровень сформированности у него мыслительных операций.

Успешность формирования дидактических понятий у студентов определяется также комплексным сопровождением, ресурсным обеспечением и систематической компьютерной диагностикой качества усвоения дидактических понятий на основе технологии извлечения и концептуального анализа знаний.

#### *Литература*

1. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2001.
2. Ячин С.Е. Понятийное мышление в структуре сознательной деятельности. Владивосток, 1986.
3. Безрукова В.С. Основные категории теории воспитания и их функции в развитии педагогической науки: Дисс. ... д-ра пед. наук. Казань, 1983.
4. Хабриева О.А. Понятийно-терминологическое обеспечение использования теории эстетического воспитания в практической деятельности учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 1998.
5. Зорина Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. М., 1978.
6. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. М., 1989.