

Повышение эффективности организации и выполнения домашних заданий младшими школьниками

В статье раскрывается понятие «учебная самостоятельность младшего школьника», рассматриваются педагогические аспекты организации домашней самостоятельной работы учащихся. Определяются условия повышения качества выполнения учащимися домашних заданий. Описывается специфика работы учителя на этапе подготовки учащихся к выполнению домашних заданий. Даются рекомендации педагогам и родителям по организации домашней работы учащихся начальных классов.

Ключевые слова: детская самостоятельность, домашняя самостоятельная работа ученика, домашнее задание.

The article deals with the concept of «educational independence of primary school pupils», the pedagogical aspects of the organization of home independent work of pupils. The conditions for improving the quality of pupils' homework. Describes the specifics of the teachers at the training stage of pupils to homework. Recommendations are given to teachers and parents on the organization of homework of primary school pupils.

Keywords: children's independence, home independent work of the pupil, homework.

Детскую самостоятельность чаще всего понимают как способность ребёнка действовать без помощи взрослого. Ребёнок становится самостоятельным, освоив определённое содержание, средства и способы действия. Отличительной особенностью самостоятельности детей младшего школьного возраста является её организованность, а инициатива направлена на то, чтобы действовать по-своему, т. е. вопреки требованиям взрослых. Дети этого возраста умеют лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших. По утверждению психологов, у детей младшего школьного возраста самостоятельность проявляется в первую очередь в подражательной, воспроизводящей деятельности.

Самостоятельность — одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений.

Самостоятельность младшего школьника, понимаемая как стремление и умение ребёнка решать определённые задачи независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания.

Зимняя И. А. подчёркивает: самостоятельная работа школьника является следствием правильно

организованной учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности и доставляющий ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самосознания [1].

Домашняя самостоятельная работа учащихся — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Её **цель** — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности, склонности и дарования каждого ученика.

Домашняя самостоятельная работа выполняет важные **дидактические функции**, а именно:

- закрепление знаний и умений, полученных на уроках;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий;
- развитие самостоятельности мышления путём выполнения индивидуальных заданий в объёме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;
- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий, таких как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки и т. п., для изучения новых тем на уроках.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» подчеркивается: «При определении домашнего задания в поурочном планировании необходимо учитывать, что **основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке**. Основная функция домашнего задания (задания для самостоятельной работы) — закрепление нового учебного материала, повторение или обобщение изученного учебного материала. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся **учителю необходимо** следить за дозировкой домашнего задания, **объяснять на уроке содержание, порядок и приёмы его выполнения (т. е. проводить инструктаж)**. Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию».

Объём домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учётом объёма по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам во II классе в течение не более 1,2 часа, III–IV классах — 1,5 часа...»

Установлено, что качественное усвоение знаний, умений и навыков происходит только в том случае, если оно рассредоточено во времени. **Новый материал**, который учащийся усвоил на уроке, необходимо повторить и закрепить, а также выработать соответствующие ему умения и навыки. На уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место концентрированное запоминание и перевод знаний в оперативную, кратковременную память. Для перевода знаний в долговременную память учащимся необходимо последующее закрепление и повторение, что требует выполнения работы определённого объёма. Чаще всего такую работу задают на дом.

Выполнение домашней работы (заданий) в начальных классах является эффективным средством обучения и самообразования младших школьников; способствует формированию навыков самостоятельной деятельности; закреплению изученного материала на уроке; развитию ответственности и позитивных учебных привычек у каждого учащегося; стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика; предоставляет возможность самостоятельного решать возникающие проблемы. Учащиеся при выполнении домашнего задания должны научиться сами управлять своим поведением и временем, действовать самостоятельно с учётом рекомендаций учителя, выполнять работу в меру своих возможностей и способностей.

Чтобы **повысить качество выполнения домашних заданий** младшими школьниками, учителю необходимо обратить внимание на следующие **этапы подготовки и организации:**

- 1) подготовка учителя к уроку:
 - умение *определять цели* выполнения домашних заданий к каждому конкретному уроку;
 - знание учителем *индивидуальных особенностей* своих учеников;
 - знание учителем *видов домашних заданий*;
 - умение *планировать* предстоящую самостоятельную домашнюю работу по каждому учебному предмету;
 - знание *требований к методике* ознакомления младших школьников с домашними заданиями;
 - умение проводить *подробный инструктаж* по выполнению домашних заданий: *объяснять на уроке* содержание, порядок и приёмы его выполнения;
- 2) обучение учащихся методам и приёмам самостоятельного выполнения домашних заданий;
- 3) оказание помощи детям их родителями;
- 4) проверка выполнения домашних заданий на уроке.

Учитель начальных классов, готовясь к предстоящему уроку, должен чётко определить, какие цели домашнего задания будут целесообразными по каждому учебному предмету на конкретном уроке.

Цели домашнего задания могут быть следующими:

- ✓ закрепление нового материала по определённой теме, изученного на уроке;
- ✓ закрепление и повторение пройденного ранее учебного материала по определённой теме;
- ✓ повторение и обобщение изученного учебного материала по разделу программы;
- ✓ создание предпосылок к изучению нового материала по определённой теме на следующем уроке;
- ✓ развитие творческого потенциала учащихся;
- ✓ рост личного потенциала одарённых и высокомотивированных учащихся и т. д.

Цель зависит от типа урока, на котором задание было задано. Поэтому учителю начальных классов, который чаще всего проводит комбинированные типы уроков, стоит обратить особое внимание на то, какие задания следует предлагать для домашней работы. Если на уроке учащиеся знакомились с новым материалом, то именно задания **по новому материалу** должны включаться для выполнения дома. Установлено, что качественное усвоение знаний, умений и навыков происходит только в том случае, если оно рассредоточено во времени. **Новый материал**, который учащийся усвоил на уроке, необходимо повторить и закрепить, а также выработать соответствующие ему умения и навыки. На уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место концентрированное запоминание и перевод знаний в оперативную, кратковременную память. Для перевода знаний в долговременную память учащимся необходимо последующее закрепление и повторение, что требует выполнения **самостоятельной работы** определённого объёма. Чаще всего такую работу задают на дом. Как бы ни был эффективен урок, знания, полученные на нём, должны быть повторены и закреплены, так как они должны «улёгся» в общую систему знаний человека.

Кроме того, цель, которую ставит учитель начальных классов, задавая учащимся домашнее задание, также зависит от типа урока, который будет проводиться на следующий день, чтобы подготовить учащихся к восприятию нового материала.

Усвоение материала, а также отработка умений и навыков **у каждого учащегося идёт в своём темпе**, т. е. зависит от индивидуальных особенностей и возможностей. Замечено, что учащиеся приблизительно одинаковой успеваемости тратят на выполнение одного и того же домашнего задания разное количество времени.

Поскольку содержанием домашней работы является обычно учебный материал урока, виды домашних учебных заданий аналогичны сложившимся видам классных самостоятельных работ учащихся.

Домашние задания можно разделить на **три группы**:

- **устные** (изучение и закрепление правил по учебнику; заучивание стихотворений, пословиц, загадок; чтение текста и пересказ прочитанного и т. д.);
- **письменные** (выполнение письменных упражнений, написание сочинений и изложений, решение математических задач и т. п.);
- **учебно-практические** (проведение наблюдений, опытов, применение физического труда, измерений, разборки и монтажа моделей, механизмов и т. п., а также проблемные и исследовательские задания: ведение дневников наблюдений за погодой, выполнение различных поделок и несложных опытов, выращивание растений и т. п.).

Домашняя самостоятельная работа учеников требует тщательного **руководства со стороны учителя**. Определение характера и объёма задания является сложной и важной частью учебной работы. Домашнее задание должно быть хорошо продумано и строго взвешено учителем.

Планируя домашнюю самостоятельную работу, учителю необходимо:

- ✓ предусмотреть её место в структуре урока;
- ✓ подумать, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;
- ✓ определить её оптимальный объём в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- ✓ предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- ✓ определить виды заданий: устные, письменные, учебно-практические;
- ✓ продумать **подробный инструктаж** по выполнению каждого вида домашних заданий;
- ✓ установить оптимальную длительность работы;
- ✓ подобрать соответствующий дидактический материал;
- ✓ предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Успех домашней самостоятельной работы младших школьников зависит прежде всего от того, как прошёл урок и какое было дано задание. Чем основательнее школьники усваивают знания на уроке и чем организованнее их самостоятельная

работа в классе, тем успешней и плодотворней будет выполнение домашних заданий. Домашние учебные занятия являются продолжением классной работы на уроке и определяются ею. При этом следует строго придерживаться правила: **научить на уроке ребёнка хорошо выполнять ту работу, которая будет задана на дом**.

Домашние задания необходимо выполнять в день их получения. Любой материал, изученный на уроке, быстро забывается. Чтобы предупредить забывание знаний, усвоенных на уроке, необходимо сразу же провести работу по их закреплению. Учебный материал, закреплённый в день его восприятия, дольше сохраняется в памяти. Поэтому большая часть работы по усвоению и закреплению в памяти изучаемого материала должна проводиться в день его восприятия с последующим повторением накануне очередного урока.

Выполнение **письменных заданий** нужно начинать с **повторения теоретического материала — работы с учебником**:

- ✓ вспомнить то, что осталось в памяти от урока;
- ✓ прочитать в учебнике выделенные правила;
- ✓ попытаться пересказать правило вслух или про себя;
- ✓ в случае возникновения затруднений необходимо ещё раз просмотреть учебник и добиться своего воспроизведения необходимого правила.

Приступая к подготовке письменных заданий, следует просмотреть упражнения, которые выполнялись в классе. Этот приём помогает учащимся устанавливать связь домашней работы с тренировочными упражнениями в классе, быстрее вспомнить особенности заданий данного типа.

Очень важно, чтобы для подготовки домашних заданий у ребёнка было своё постоянное место и отводилось одно и то же время дня. Это правило при всей кажущейся простоте имеет существенное значение для эффективности домашней работы. Постоянное место и время способствуют быстрому сосредоточению внимания учащегося, приучают к дисциплине.

? **Какие существуют эффективные формы и методы знакомства учащихся с домашними заданиями? Каким должен быть инструктаж учителя по выполнению домашних заданий?**

Формирование умения самостоятельно выполнять домашнее задание у младших школьников основано на их физиологии. В этом возрасте ещё не сформирована способность воспринимать **общую инструкцию**, так как уровень произвольного внимания довольно низкий. Домашнее задание воспринимается как отсроченное действие, которое будет где-то и когда-то, и поэтому не стоит вникать в заданную проблему. Кроме того, у младших школьников затруднено осознание времени и объёма задания. В основе методики задавания заданий на дом лежит **поэтапное обучение**

самостоятельной деятельности. Следовательно, надо сначала **научить** учащихся самостоятельно выполнять домашние задания, а это очень сложная и кропотливая работа учителя.

Большое значение для домашней учебной работы младших школьников имеет **методика задавания** уроков на дом, а также **подробный инструктаж** учителя по выполнению домашних заданий: объяснять на уроке содержание, порядок и приёмы его выполнения.

Учителю следует руководствоваться в своей работе **следующими требованиями.**

❖ Этап задавания уроков на дом должен быть специальным пунктом, разделом поурочного плана учителя.

❖ Методика ознакомления младших школьников с домашними заданиями должна продумываться так же тщательно, как и методы объяснения нового материала.

❖ Успешное выполнение домашних заданий учащимися зависит также от того, в какой форме они даются учителем на уроке. Чем младше возраст учащихся, тем более детальными и исчерпывающими должны быть для них инструктивные указания. Характер разъяснений зависит от того, насколько тесно содержание домашнего задания связано с учебной работой школьников на уроке.

❖ Домашнее задание необходимо давать в спокойной обстановке, чтобы оно было понято учащимися.

❖ Домашнее задание нельзя задавать наспех.

❖ На уроках, посвящённых изучению нового материала, домашнее задание даётся после объяснения нового, закрепления и проверки правильности первоначального усвоения учащимися основных положений, изложенных учителем. Однако и на этих уроках не следует относить объяснение задания на самый конец урока с риском сформулировать его под звонок. Как правило, домашнее задание учитель даёт после завершения той части урока, с которой оно логически связано.

❖ Учитель должен записать задание на доске, а учащиеся — переписать его в свои дневники. Педагогу необходимо выяснить, все ли правильно записали задание на дом и поняли, как его выполнять. Для этого целесообразно проверить правильность записи в дневниках, организовав на уроке работу в парах. Чтобы ученики научились работать друг с другом в паре, учитель вызывает к доске кого-нибудь из учеников (желательно более подготовленного) и демонстрирует перед всем классом, как они сейчас будут работать.

Учитель читает записанное на доске домашнее задание по русскому языку во II классе [3], например:

С. 8, задание 11

Ученик смотрит в дневник и вслух читает запись в своём дневнике. Если запись в дневнике сделала правильно, то учитель хвалит ученика за правильно записанное домашнее задание и объясняет учащимся, что теперь они будут работать в паре, каждый из них попеременно будет то учите-

лем, то учеником, проверяя правильность записи домашнего задания. Далее учитель предлагает учащимся проверить запись домашнего задания друг у друга.

❖ Учитель должен подробно разъяснить содержание домашнего задания, а также способы его выполнения. Организуя парную работу в классе, учитель предлагает всем ученикам открыть учебник на с. 8 и найти задание 11.

— Самостоятельно прочитайте это задание. (Учащиеся читают задания и текст упражнения.) Что необходимо сделать в упражнении? (Прочитать.)

— Кто сам хочет прочитать текст упражнения? (Один из учеников читает.) (Солнечный день — солнечная улыбка. Тёплое молоко — тёплые слова. Птица летит — время летит.)

— Молодец, Саша, ты очень хорошо прочитал. Что необходимо сделать дальше? (Списать.)

— Молодец, Таня, нам надо ещё списать. Что мы будем списывать? (То, что прочитал Саша.)

— Правильно. Что нам ещё надо сделать? (Больше ничего, надо списать.)

— Кто думает иначе? (Ещё надо подготовиться объяснять значение слов.)

— Молодец, Света, ты очень внимательная. Всегда надо читать все задания, которые даются после упражнения. Покажите друг другу в учебнике, где это написано. (Учащиеся показывают друг другу.)

— Что значит объяснить значение слов? (Я могу объяснить: солнечный день — это когда светит солнце и нет дождя, а солнечная улыбка — когда мне очень приятно, меня хвалят или дарят мне подарки и я улыбаюсь во весь рот.) (Петя не прав, он сказал, что светит солнце и нет дождя, а может и солнце светить, и идти дождь.)

— Андрей, твоё замечание по поводу дождя принимается, но Петя очень верно объяснил значение этих слов.

Всем ли понятно, как выполнять домашнее задание?

Давайте ещё раз повторим, что вы должны дома сделать? (Сначала прочитать текст, списать его, а затем подготовиться объяснять значение слов.)

? Что значит самостоятельно выполнять домашнее задание?

Когда мы говорим, что младший школьник умеет самостоятельно выполнять домашние задания, то речь идёт о целом комплексе сформированных знаний, умений и навыков.

Это означает, что ребёнок может:

- сориентироваться в объёме заданий, которые ему предстоит выполнить;
- спланировать порядок действий: что он будет делать сначала, что потом и т. д.;
- распределить время (представить, сколько приблизительно времени займёт то или иное задание);
- понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;

- применить необходимые знания, умения и навыки для выполнения той или иной задачи;
- представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания. Например, если не помню правило, как выполнить задание, то я:

- а) открываю учебник и повторяю правило;
- б) открываю тетрадь, где выполняли аналогичное задание в классе, сравниваю его выполнение со своим, нахожу ошибку и исправляю её;
- в) если не могу справиться сам, то прошу помощи у родителей.

Но всему этому младших школьников **надо научиться!**

Сущность самостоятельной работы при выполнении домашних заданий заключается в том, что ученик сам читает, сам пишет, сам решает, сам отвечает на возникшие у него вопросы или ищет ответы на вопросы в учебнике. Здесь главное — самостоятельность ученика. При этом важно, что ученик выполняет домашнее задание и действует сам.

Исходя из того что все виды домашних заданий нуждаются в подробном объяснении, учителю целесообразно использовать следующие **формы инструктивных указаний к домашним заданиям**:

- ✓ указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные задания в классе. Этот приём целесообразно использовать в тех случаях, когда учитель объяснил новый материал, закрепил его и убедился в том, что все учащиеся самостоятельно справились с заданиями;
- ✓ объяснение задания и показ его выполнения на конкретных примерах. Этот приём целесообразно использовать в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от заданий, которые учащиеся выполняли на уроке;
- ✓ объяснение затруднений, с которыми могут столкнуться учащиеся при выполнении домашнего задания. Этот приём целесообразно использовать в тех случаях, когда учитель уверен, что задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике. Так, необходимо иногда рассмотреть условие предложенной задачи или разобрать трудные места учебника;
- ✓ указание конкретных требований к выполнению домашних заданий, которые не прописаны в учебнике;

✓ указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей. Этот приём целесообразно использовать, когда задаются математические задачи, имеющие какую-либо сложность в решении, а также задания практического характера или на повторение.

Автору статьи неоднократно приходилось сталкиваться со следующей ситуацией: после проведённого учителем урока, на котором присутствовали проверяющие и администрация школы, замечали директор задаёт учителю вопрос «Почему вы не объяснили домашнее задание?». Учитель теряется и не знает, что ответить.

Когда на уроке нецелесообразно объяснять домашнее задание?

Всё зависит от цели выполнения домашнего задания. Если цель — повторение и обобщение изученного учебного материала по теме или разделу программы и учащиеся прочно усвоили пройденный материал, у них сформировались умения и навыки, задания, аналогичные домашнему, они выполняли многократно, то достаточно на доске записать страницу учебника и номер задания. Давать подробный инструктаж о его выполнении не следует, учащиеся на этом этапе должны самостоятельно справиться с предложенным заданием.

? Что необходимо сделать ребёнку дома (или в группе продлённого дня), приступая к выполнению домашних заданий?

- Подготовить рабочее место для выполнения домашней работы (достать из портфеля дневник, учебник, тетрадь, пенал).
- Открыть дневник и прочитать, какое домашнее задание задали.
- Открыть учебник на нужной странице и найти задание.
- Открыть тетрадь и записать слова «Домашняя работа».
- Прочитать задание.
- Выполнить задание.
- Проверить, всё ли выполнено, нет ли ошибок.
- Дать тетрадь на проверку, если задание выполнялось дома — маме, папе или старшей сестре (брату); если задание выполнялось в группе продлённого дня — воспитателю, можно обменяться тетрадями с товарищами по парте для взаимопроверки.

Для более качественного выполнения домашних заданий целесообразно во время учебных занятий и занятий внеурочной деятельности организовывать деловые игры, которые помогут второклассникам сформировать необходимые умения для самостоятельного выполнения домашних заданий. Сначала учитель сам организует деятельность учеников по отработке алгоритма выполнения домашнего задания с обязательным пошаговым коллективным обсуждением правильности его выполнения, а затем свои полномочия учителя по организации деловой игры передаёт ученикам. Чтобы снизить эффект присутствия на своём рабочем месте, желательно предлагать учащимся работу в парах сменного состава или в группах.

В настоящее время актуален вопрос о **дифференциации домашних заданий**. Они могут быть:

- ✓ одинаковыми для всех учащихся;
- ✓ индивидуальными заданиями. Индивидуальные задания предлагаются учащимся на основе проведённых проверочных и контрольных работ, которые выявляют группы учащихся, требующих индивидуального подхода. Задания могут быть на карточках, как для слабо усваивающих учебный материал, так и для сильных учащихся;
- ✓ творческими домашними заданиями (по выбору, по желанию, обязательными). К творческим

заданиям на уроках русского языка относят работу по завершению предложений по догадке, исправлению предложений; составлению устного рассказа на тему, по картине, по впечатлениям или наблюдениям; написание сочинения по картинкам, сочинение с грамматическим заданием, с элементами сравнительной характеристики, написание сказки.

Например, по теме «Однозначные и многозначные слова» на дом задаётся упражнение 11 [3, с. 8], которое было рассмотрено выше:

Прочитать.

Солнечный день — солнечная улыбка.

Тёплое молоко — тёплые слова.

Птица летит — время летит.

Всем учащимся необходимо списать эти сочетания. Устно объяснить значение слов. **Дополнительное задание** (по выбору, по желанию): составить предложения со словами, употреблёнными в переносном значении.

Большую помощь младшим школьникам могут оказывать простейшие алгоритмы выполнения задания самостоятельно. Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Со временем в алгоритм выполнения домашнего задания включается работа с памятками, словарями, интернетом.

Например, можно предложить учащимся следующую памятку «Как готовить домашнее задание по русскому языку».

1. Работу начинай с работы над ошибками. Повтори правила, которые забыл.
2. Выучи и повтори заданное правило. Придумай свои примеры на это правило.
3. Прочитай задания упражнения.
4. Прочитай всё упражнение. Устно выполни задания к нему.
5. Выполни упражнение письменно.
6. Проверь всю работу.

? Как учителю организовать проверку выполнения учащимися домашнего задания?

На качество выполнения домашних заданий огромное влияние оказывают те **формы и методы проверки домашней работы**, которые использует учитель в своей практике.

✓ Важнейшее дидактическое правило проверки домашних заданий — охватить всех учащихся, проверяя каждого школьника в строго индивидуальном порядке, вызвать активность всех учащихся класса и руководить ею.

✓ Проверка письменных домашних работ учащихся производится учителем или в классе с участием самих учащихся, или после уроков без присутствия учащихся.

✓ Необходимо проверить не только как выполнено упражнение, но и как учащийся усвоил необходимое правило.

✓ При проверке упражнения, обычно в начале урока, чаще используется выборочный контроль, взаимопроверка.

✓ При проверке выученного правила эффективны взаимопроверка, фронтальный контроль, выборочный контроль.

✓ **Выборочный контроль** — учитель выбирает, кого из учащихся необходимо выслушать или у кого проверить выполнение письменного задания.

✓ **Взаимопроверка** — наиболее эффективный способ, который любят дети: им всем хочется побыть в роли учителя. Взаимопроверка осуществляется по образцу соседом по парте или по выбору самого проверяемого.

Покажем возможность взаимопроверки выполнения домашнего задания на следующем уроке в парах постоянного состава.

Например, упражнение 122 на странице 74 учебника «Русский язык. II класс» [3]: предлагается домашнее задание:

Прочитайте пары слов.

а или с?

хв..ст — хв..сты

тр..ва — тр..вка

н..сим — н..сил

е или и?

д..ло — д..ла

м..р — м..рить

л..чит — л..чить

Спишите слова парами, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните безударные гласные в корне.

Учитель объясняет учащимся, что, осуществляя проверку домашнего задания, они будут работать в паре и каждый из них попеременно будет то учителем, то учеником. «Учитель» задаёт вопрос своему соседу по парте:

«Учитель». Какую безударную гласную ты вставил в слове **хвосты**? (О, так как проверочное слово **хвост**.)

Затем дети меняются ролями. Другой ученик в роли учителя задаёт вопрос своему соседу:

«Учитель». Какую безударную гласную ты вставил в слове **трава**? (А, проверочное слово **травка**.) (И т. д.)

Проверка домашнего задания в парах постоянного состава помогает рационально организовать образовательный процесс, создаёт условия для самостоятельной познавательной деятельности каждого ученика, развивает у них самоконтроль и взаимоконтроль.

✓ **Фронтальный устный опрос** полезен тем, что включает в работу всех учащихся класса, позволяет определить общий уровень усвоения материала, а также уровень знаний учащихся «слабой группы» в отдельности. После урока необходимо проверить каждую работу индивидуально. Затем проанализировать общую картину ошибок и недочётов.

? Какую помощь могут оказать родители детям в выполнении домашнего задания?

Мера помощи родителей в выполнении домашнего задания, направление воспитательного воздействия, способ поддержки во многом зависят

от уровня развития школьника, его возраста и степени его самостоятельности, его отношения к учёбе, чувства ответственности и других факторов индивидуального развития. Не должно быть сомнений в том, что родители, наряду с учителями, несут ответственность за выполнение ребёнком домашнего задания, и здесь возможна совместная работа. Так же однозначно следует принять и то, что домашнее задание открывает перед ребёнком простор для самостоятельной деятельности, способствует развитию самостоятельности, препятствовать которому не должна родительская помощь. Какая помощь может и должна быть оказана? Прежде всего, она заключается в **укреплении и развитии самостоятельности детей и поддержке их чувства ответственности**. Учителя, родители и, конечно, сами дети должны следить за тем, чтобы рабочее место было хорошо освещено, стул соответствовал росту ребёнка, домашнее задание выполнялось в спокойной обстановке, рабочая комната была проветрена, температура воздуха была нормальной. Интерес родителей, всей семьи к школьной жизни ребёнка — предпосылка его успешного обучения. Если домашняя работа школьника воспринимается ими серьёзно, тогда и ребёнок так же серьёзно и ответственно относится к выполнению своих заданий.

На родительском собрании учителя должны познакомить родителей с тем, как повысить качество выполнения домашних заданий младшими школьниками и что **сам учитель для этого делает**: при подготовке к уроку определяет цели выполнения домашних заданий к каждому конкретному учебному занятию; изучает индивидуальные особенности своих учеников, а также рассказывает родителям о видах домашних заданий, о том, как проводит подробный инструктаж по выполнению домашних заданий: объясняет на уроке содержание, порядок и приёмы его выполнения и показывает это на конкретных примерах; **обучает родителей** методам и приёмам самостоятельного выполнения домашних заданий; а также рассказывает о различных формах проверки домашнего задания на уроках.

Для оказания помощи родителям в этом направлении целесообразно на родительском собрании познакомить их с памяткой.

Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в подготовке и выполнении домашних заданий»

- ✓ Подготовьте рабочее место для выполнения домашних заданий для вашего ребёнка: поставьте удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.
- ✓ Учите ребёнка выполнять домашние задания только в этом рабочем месте.
- ✓ На первых порах посидите со своим ребёнком при выполнении им домашних заданий. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые шаги, зависят его будущие школьные

успехи. Но никогда ничего не делайте за него. Учится Он, а не Вы!

- ✓ Объясните ребёнку, что учебные принадлежности должны всегда находиться на своём месте.
- ✓ Проверьте, как ребёнок подготовил рабочее место для выполнения домашней работы, например, по русскому языку: достал из портфеля дневник, учебник по русскому языку, тетрадь, пенал.
- ✓ Если ребёнок в вашем присутствии делает уроки, пусть проговорит вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они не так поняли задание, и испытывают страх, ещё не начав это задание выполнять.
- ✓ Попросите его открыть дневник, проверьте, записано ли домашнее задание.
- ✓ Попросите прочитать, какое домашнее задание ему задали по русскому языку или другому учебному предмету.
- ✓ Попросите ребёнка открыть учебник, например, на с. 8 и найти упражнение 11.
- ✓ Затем проконтролируйте, чтобы он открыл тетрадь и записал слова «Домашняя работа».
- ✓ Попросите ребёнка прочитать задание.
- ✓ Спросите у него, что ему надо дальше делать (списать).
- ✓ Спросите, всё ли он выполнил. (Если ребёнок ответит, что выполнил всё, ещё раз попросите его прочитать то задание, которое написано после текста упражнения.)
- ✓ Спросите, к чему ему надо подготовиться.
- ✓ Попросите его объяснять значения слов.
- ✓ Вместе с ребёнком проверьте правильность выполнения домашнего задания.
- ✓ Не забудьте его похвалить за качественное выполнение домашнего задания.
- ✓ Научите ребёнка выполнять домашнее задание с удовольствием, без злости и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.
- ✓ Формируйте у ребёнка умение выполнять домашние задания самостоятельно. Если он без желания приступает к выполнению домашних заданий или совсем отказывается их выполнять, превратите начало выполнения домашней работы в увлекательную игру.
- ✓ Постоянно требуйте от ребёнка, чтобы он приводил в порядок рабочее место после выполнения всех заданий. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдёт немного времени — и у него сформируется умение убирать своё рабочее место.
- ✓ Напоминайте ребёнку о необходимости выполнения домашних заданий без криков и упреков.
- ✓ Не спешите ругать ребёнка, если он что-то делает не так. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока является сложным и непонятным.
- ✓ Если ваш ребёнок неусидчивый и часто отвлекается при выполнении домашних заданий, будьте терпеливы, учите его не отвлекаться, спокойно напоминайте о времени, отведённом на выполнение домашних заданий.

✓ Не заставляйте ребёнка многократно переписывать домашнее задание. Пусть учитель увидит, какие трудности возникли у него при выполнении домашней работы.

✓ Старайтесь как можно раньше приучить ребёнка делать все домашние задания самостоятельно и обращаться к вам за помощью только в случае необходимости.

✓ Никогда не ругайте своего ребёнка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание. Поддержите его, он ведь сам переживает. Вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребёнок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские упрёки и наказания.

Необходимо помнить о том, что домашнее задание — важный этап учебной деятельности, которому нужно уделять внимание.

Процесс деятельности, сопряжённый с активностью и самостоятельностью учащегося при выполнении домашнего задания, вызывает такие

переживания, как осознание собственного роста, своего продвижения в усвоении знаний, умений и навыков по разным учебным предметам, радость овладения более совершенными способами учебной деятельности, удовольствие от процесса познавательной деятельности, чувство успеха и др.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы при выполнении домашних заданий (оказание родителями необходимой помощи и поддержки), при проверке домашних заданий на уроке позволит учащемуся чувствовать себя комфортно, включиться в активную деятельность, преодолевая трудности, и достичь наилучших результатов. То есть чувствовать себя успешным, имеющим высокую мотивацию, интерес к учению, проявлять любознательность в различных областях знаний, адекватную самооценку и положительный статус в коллективе, а также умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других учащихся, умение радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать одноклассникам.

Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Основы педагогической психологии / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2003. — 383 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. — М.: Владос, 2000. — 400 с.
3. Русский язык: учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. — Минск: Нац. ин-т образования, 2016. — Ч. 2. — 127 с.: ил.
4. Шамова, Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников / Т. И. Шамова. — М., 1975. — 367 с.
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 417 с.

Шилова Е. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ

Материал поступил в редакцию 25.12.2018.



**ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ
АНАТОЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ГЛИНСКОГО,**
кандидата педагогических наук, доцента, заведующего лабораторией
проблем воспитания личности Национального института образования!

Читатели знают Анатолия Александровича, члена редакционного совета журнала, нашего профессионального консультанта, как компетентного автора научно-методических публикаций, раскрывающих вопросы управления системой воспитательной и методической работы в учреждениях общего среднего образования, совершенствования профессионально-педагогической культуры учителя и руководителя учебного заведения. Его публикации в рубриках «Консультант намесніка дырэктара», «Кампетэнтнасць настаўніка», «Консультае спецыяліст», «Навуковы ракурс пачатковай адукацыі» всегда актуальны и востребованы.

Анатолий Александрович имеет большой практический опыт работы в системе образования: учитель средней школы, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, директор школы, инспектор Государственной инспекции системы образования Республики Беларусь (ныне Департамент контроля качества образования), декан факультета руководящих работников и специалистов образования высшего звена Академии последилопного образования, проректор по учебной работе Минского городского института развития образования. Сегодня сфера научных интересов А. А. Глинского связана с проведением фундаментальных и прикладных исследований по актуальным проблемам воспитания детей и учащейся молодёжи, включая реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, разработку форм и методов воспитания личности, организацию воспитательной работы в условиях вызовов современной цивилизации.

Желаем юбиляру дальнейших творческих успехов, счастья, благополучия и крепкого здоровья!

Вы компас педагогики, а это —
Великая прекрасная планета.
Ваш факел освещает путь идущим —
Всем новым поколениям грядущим.
Наш верный консультант и друг бесценный,
Отзывчивый и мудрый — несомненно!

Вы пишете статьи, и в каждом слове
Сакральная заложена основа.
Учить учителей — стезёю этой
Немало лет идёте по планете.
Для вас любой ребёнок — свет в оконце!
Вас — с юбилеем, Мэтр, Учитель-солнце!