

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Слушатель второго года обучения группы ПДС-171,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»
Хамчич Сергей Михайлович

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Классификация семьи

Линии сравнения	Виды семьи		
1. По числу детей	<i>Многодетная</i>	<i>Малодетная</i>	<i>Бездетная</i>
2. По характеру распределения домашних обязанностей	<i>Традиционная</i> домашние обязанности выполняет в основном женщина, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежит мужчине		<i>Коллективистская</i> обязанности выполняются совместно или по очереди
3. По родственной структуре	<i>Нуклеарная</i> супружеская пара с детьми	<i>Расширенная</i> супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними	<i>Полигамная</i> жена с мужьями или муж с женами
4. По типу воспитания	<i>Авторитарная</i> основывается на авторитете родителей	<i>Либеральная</i> строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек	<i>Демократическая</i> формирует у ребенка такие гуманистические черты, как, например, сопричастность к судьбам других людей

Из существующего множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) И.П. Пидкасистый выделяет четыре категории семей: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, быстро адаптируются к потребностям своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. Можно сказать, что с точки зрения общества благополучная семья - это та, в которой созданы все условия для нормальной жизнедеятельности и оптимального выполнения ее функций, прежде всего репродуктивной и воспитательной.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющие определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим трудом.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Асоциальные семьи - те, в которых взаимодействие протекает наиболее сложно и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях родители, как правило, ведут аморальный образ жизни, жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим нормам. В таких семьях воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии. Часто дети в таких семьях становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.)

Конфликтная ситуация между родителями – различные подходы к воспитанию детей.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него.

принципы общения:

- 1) Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.
- 2) Эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
- 3) Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Типы семейных взаимоотношений

- диктат
- опека
- «невмешательство»
- сотрудничество.

стиль семейного воспитания

- При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия».
- При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».
- При попустическом стиле ребенок предоставляется сам себе.

внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение

- О Принимать активное участие в жизни семьи;
- о Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- о Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- о Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- о Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- о Уважать право ребенка на собственное мнение;
- о Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- о С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Личностные особенности школьников

- **Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей.**
- **Демонстративность - особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих.**
- **“Уход от реальности” - наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью.**

способы поддержки конфликтных ситуаций

1. Уход от проблемы (чисто деловое общение)
2. Мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот – поощряет отрицательные формы поведения ребенка.
3. Победа любой ценой (взрослый стремится выиграть, пытается подавить ненужные формы поведения ребенка. Если он проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна.)
4. Продуктивный (компромиссный вариант). Этот вариант предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.