

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С.Маджуга

Белорусский государственный университет

В современных условиях общество предъявляет все более высокие требования к учителю, его профессиональной подготовке и личностным качествам. Появились новые типы образовательных учреждений, работающих по авторским программам, учебникам и методикам. Главная цель этих изменений – достижение качества образования, отвечающего современным требованиям, усиление фундаментальности, практической направленности и личностной ориентированности, содействие развитию творческих способностей учеников. Все это требует от учителя умения проектировать содержание образования, преподавать не только основной предмет, но и смежные дисциплины, интегрированные курсы и предметы по выбору учащихся. Несомненно, что эти задачи можно решить без углубления научной подготовки педагогов, целенаправленного формирования способности к исследовательской деятельности в предметной и психолого-педагогической области, усиления практической направленности обучения.

В наше время определяющими тенденциями развития системы образования выступают: неуклонное усиление интегративности, регионализация, стандартизация, демократизация; внедрение личностно-ориентированного развивающего образования, в котором личность ученика, студента находится в центре внимания педагога; включение психологической науки в решение жизненных проблем; создание в теории обучения внутренних предпосылок, способствующих реализации педагогических закономерностей в учебном процессе; постепенная смена концепции учебной деятельности концепцией единства личности, психики, сознания и деятельности, которая снимает дилемму о приоритетности деятельности или психики в обучении, обоснованно вводит в систему развития носителя психики, сознания и деятельности – личность, творческое развитие которой и составляет главную цель обучения, обосновывает необходимость переноса акцента с традиционного обучения, связанного с реализацией деятельностного подхода, на развитие творческого мышления; формирование в рамках учебного процесса у учащихся современного стиля мышления.

Понимая, что современный этап научно-технического прогресса требует от образовательной системы формирования теоретического интегративного синтетического мышления, интеграцию, о чем пишет А.Я.Данилюк, следует признать одним из важнейших дидактических принципов, который в целом определяет организацию образовательных систем. «Тогда предметность становится более общей формой реализации метода интеграции в педагогическом процессе. В этом случае понятия «учебный предмет» и «внутрипредметная интеграция» стали бы тождественными. Этот подход позволяет проводить научные исследования на уровне системных внутрипредметных отношений, анализировать и синтезировать отдельные процессуальные и функциональные составляющие обучения»[3,11]. Таким образом, интегративный метод открывает перспективы использования общенаучных методов теоретического исследования в педагогике. В то же время, если существует внутрипредметная интеграция, то возможна и межпредметная. Последняя по аналогии с внутрипредметной, представляется в виде целостной дидактической системы более высокого уровня сложности со своими особыми функциями, которые принципиально не могут быть осуществлены на уровне внутрипредметной интеграции.

Центральным элементом дидактической системы межпредметной интеграции является личность учителя и его профессиональная, общепедагогическая подготовка. Под межпредметной педагогической подготовкой понимается процесс обучения как в системе высших учебных заведений (в педагогических вузах и институтах повышения квалификации), так и при самостоятельной работе, а также и результат, характеризующийся определенным уровнем развития ин-

тегративного теоретического мышления учителя, сформированности у него общепредметных знаний, умений и навыков, а также межпредметной структуры знаний. Важнейшими методическими принципами профессиональной подготовки будущих педагогов являются принципы системности и целостности.

Основываясь на исследованиях А.И.Гурьева [2], А.В. Усовой [6], Г.А. Никитиной [5], можно с точки зрения психолого-педагогических систем рассмотреть модель дидактической системы межпредметной интеграции как сложное динамичное образование, которой инвариантно присущи определенные функции, обеспечивающие ее целостность, системность и устойчивое существование. Эти функции условно можно разделить на две группы: внутренние (образовательная, развивающая) и внешние (координирующая, дифференцирующая и интегрирующая).

Данные функции выражают, прежде всего, направленность общепедагогической подготовки учителя на формирование у учащихся межпредметной структуры учебных знаний, что в дальнейшем послужит основой структурирования в сознании учеников естественнонаучной картины мира.

Образовательная функция в общепедагогической подготовке учителя к реализации модели дидактической системы межпредметной интеграции в процессе обучения выражается в направленности учебного процесса и творческой, самостоятельной работы учителя на овладение знаниями основ наук, уяснении их взаимосвязи и взаимообусловленности, что повлечет за собой создание подсистемы метапредметных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной интеграционной педагогической деятельности.

Развивающая функция в общепедагогической подготовке учителя к реализации модели дидактической системы межпредметной интеграции в процессе обучения отражает: ее влияние на развитие профессионально направленного мышления учителей; развитие их способностей, творческого подхода к педагогической деятельности при формировании у учащихся межпредметной структуры учебных знаний; формирование интегративного мышления.

Координирующая функция в общепедагогической подготовке учителя к реализации модели дидактической системы межпредметной интеграции в процессе обучения выражается: в определении приоритетных направлений в процессе интегративного преподавания конкретного предмета; в координации совместных действий педагога и учащихся в процессе формирования у школьников межпредметной структуры учебных знаний.

Дифференцирующая функция в общепедагогической подготовке учителя к реализации модели дидактической системы межпредметной интеграции в процессе обучения реализуется: при дифференциации материала раздела по структурным элементам знаний (например, законы, явления, факты и т.д.); при организации индивидуальной деятельности учителя и учащихся по межпредметному структурированию учебного материала.

Интегрирующая функция в общепедагогической подготовке учителя к реализации модели дидактической системы межпредметной интеграции в процессе обучения заключается в: концентрации изучаемого материала вокруг значимых естественнонаучных понятий; организации совместной деятельности с другими учителями по интегративному структурированию учебного материала; выявлении объективно существующей органической взаимосвязи учебных предметов и дисциплин.

Исследование Г.А.Никитиной показало, что интеграция не должна рассматриваться как альтернатива линейным курсам; «необходимо сочетать линейное преподавание по основной программе с интегрированным преподаванием на факультативных занятиях [5, с. 12]. Овладение интегрированным содержанием образования предполагает включение учащихся в учебно-познавательную деятельность, основой для которой является межпредметная деятельность. Особенно ценным в факультативных интегрированных курсах является предоставленная учащимся возможность осмысления содержания которого ранее изученного материала с принципиально новых позиций.

Следовательно, в настоящее время интеграция понимается как «генетический принцип, который в целом определяет систему традиционного предметного образования». Дальнейшее развитие этого принципа способно сформировать качественно новую систему – интегральное образовательное пространство, не противостоящее, а надстраивающееся над предметной системой, полностью сохраняющее ее в качестве своего функционального основания [3, с. 12].

Литература

1. Ахметова Д., Гурьев Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. №4. 2001. С.138-144.
2. Гурьев А.И. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе средней школы. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Челябинск, 2002.

- А.Я. А.Я. Метаморфозы и перспективы интеграции в образовании // Педагогика. №2. С. 8-12.
- Д.М. Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования // Высшее образование сегодня. №1. 2004. С. 34-38.
- Г.А. Г.А. Проблемы использования интегрированных курсов физики в средней школе. реф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 1998.
- А.В. А.В. Роль межпредметных связей в развитии познавательных способностей учащихся предметные связи в преподавании наук в средней школе: Межвузовский сборник научных трудов. Челябинск, 1982. С. 10-20.

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТЕОРИЙ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Мозоль

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В настоящее время очевидна тенденция глобализации информационного пространства. Умение видеть и управлять информационными потоками является стратегическим ресурсом государственного развития.

С педагогической точки зрения нам представляется крайне важным актуализировать проблемы воздействия средств массовой коммуникации (СМК) на развитие ребенка. Овладение учащимися использовать во благо познавательный потенциал СМК является необходимым в процессе развития творческой, самостоятельно и критически мыслящей личности. Решению задачи призвано способствовать инновационное для постсоветского пространства направление в педагогике – медиаобразование.

Понятие «медиаобразование» (от лат. media – средства и англ. media education) в психологическом словаре определяется как «направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации» [1, с. 241].

Согласно А.В. Мудрика, основными задачами медиаобразования являются: подготовка подрастающих поколений к жизни в современных информационных условиях, к восприятию информации путем «декодирования» сообщений и критической оценки их качества; осознание последствий воздействия информации на психику; овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий [2, с. 65].

Анализ теоретических и практических разработок различных направлений медиаобразования позволяет нам классифицировать исследования в данной области следующим образом:

исследования констатирующего характера, в которых содержатся сведения о восприятии медиатекстов в различных возрастных категориях, а также о критериях и уровнях развития аудитории (И.С. Левшина, Ю.Н. Усов, А.В. Федоров, А.В. Шариков и др.);

исследования общетеоретического характера, выдвигающие и анализирующие концепции, цели, методы медиаобразования и масс-медиа в целом (Р. Кьюби, Л. Мастерманн, С.Н. Пензин, А.В. Шариков и др.);

работы, связанные с вопросами конкретной методики медиаобразования (Л.М. Баженова, А.А. Баранов, Е.А. Бондаренко, Л.С. Зазнобина и др.).

В начале 90-х годов XX века А.В. Шариков впервые систематизировал ключевые концепции медиаобразования [3, с.8-11]. В качестве одной из основных концепций автор называет «медиаграмотность», в то время, как понятия «медиаграмотность» и «медиаобразование» у многих педагогов по сути являются синонимами.

Следует отметить чрезвычайно важный теоретико-исследовательский и практический опыт российских коллег по созданию системы медиаобразования в России. В частности, руководитель проекта «Медиаобразование в России: история, теоретические концепции, методика, перспективы» (№00027а), доктор педагогических наук, профессор, Президент Ассоциации кинообразования и педагогики России А. В. Федоров рассматривает 8 основных теоретических подходов в конкретной области медиаобразования, представленных нами в виде рисунка (Рис. 1.):

«протекционная» («защитная», «протекционистская») теория медиаобразования. Ее цель – избежать негативный эффект чрезмерного увлечения медиа детской и молодежной аудитории, так как предполагается, что медиа оказывает очень сильное прямое, в основном, негатив-