

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСЛЕДИЯ М. И. ДЕМКОВА  
В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

*В.Я. Лыкова*

*Смоленский государственный педагогический университет*

В условиях динамично развивающихся инновационных преобразований в образовательных системах актуализируется проблема формирования личности педагога, владеющего не только профессиональными знаниями, но и умеющего видеть разнообразные варианты решения воспитательно-образовательных задач, осознавать меру ответственности за принятые решения. В

аспектом гуманистической направленности образования, профессионально-личностного овладения будущего специалиста в системе вузовского образования является формирование методико-методологической и технологической готовности педагога с детьми на основе смещенно-ценностно-смысловых акцентов на проблемы формирования личностной культуры ребенка, заботки круга ценностей, лежащих в гуманистической парадигме.

В условиях поиска эффективных путей активизации профессионально-личностного саморазвития педагога представляется необходимым обращение к педагогическому творчеству М.И. Демкова (1859-1939), чьи идеи о роли личности педагога в учебно-воспитательном процессе и путях ее профессионального развития не потеряли своей значимости и в настоящее время.

Мысли ученого о духовном и нравственном развитии воспитателя, его педагогической культуре, профессиональной компетентности, умении использовать эффективные способы и приемы в работе с детьми, строить гуманные воспитательные отношения с ними проникнуты стремлением помочь ребенку в его личностном становлении и развитии, оказать педагогическую поддержку в реализации его потребностей и возможностей с учетом индивидуальности ребенка, его психофизиологических особенностей, актуализации его деятельностных сторон, нравственных начал поведения, развития творческих способностей.

М.И. Демков считал, что педагогика «должна будить лучшие задатки человека, направлять к идеалам истины, добра и красоты и для достижения этого ей предстоит трудный путь пробудить человеческую душу во всех ее прекрасных проявлениях» [2, с. 27]; призывал учителей и воспитателей привлекать сердца детей к истине, добру и любви, строить отношения с детьми на основе любви, так как «только на любовь откликаются любовью», «...люби детей искренне, и они полюбят тебя», – в этом, считал ученый, – основной психологический и вытекающий из него педагогический закон. [2, с. 40]. М.И. Демков обосновывает необходимость считать любовь педагогическим принципом.

Воспитание опирается на знания из других наук. По мнению ученого, во главе наук, имеющих большее значение для педагогики, следует поставить философию. Для педагога важны философские знания, так как философия оказывает влияние на дело воспитания, «прямо влияет на педагогику, возвышая цели, освещая идеалы и улучшая средства воспитания».

Психологические знания помогают раскрыть «все силы человеческой души и создать гармоническое целое», содействуют пониманию законов последовательного развития человека, наведению средств для организации разумно-нравственной жизни детей и их воспитания с учетом потребностей и интересов растущей личности, построению гуманных и истинно нравственных отношений с людьми. Воспитателю необходимо руководствоваться задачей улучшения отношений человека к самому себе, к потребностям своей души и своего тела, к окружающей природе, к другим людям. Для этого важно знать сущность природы человека, поддерживать его стремление к деятельности, к самопознанию, самодеятельности, самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей. «Только тот педагог может вести воспитание правильно и успешно, который будет иметь верные основные знания душевной жизни и который в состоянии определить истинные потребности духовной природы воспитываемой личности», психология указывает педагогу естественные необходимые условия для достижения воспитательной цели и научает правильному применению воспитательных средств», – убеждал М.И. Демков [1, с. 5].

М.И. Демков подчеркивает, что значительная часть времени педагога посвящена учению и преподаванию (дидактике); в том и другом случае решение дидактических задач осуществляется работой правильных понятий, суждений, умозаключений, поэтому знакомство с основами логики является для педагога необходимым и неизбежным [1, с. 7].

Для познания человека как существа телесного необходимо знакомство с естественными науками, которые помогают понять физическую природу человека, дают фундамент для понимания науки о здоровье, а без понимания задач физического воспитания, охраны здоровья учащихся педагог не может успешно вести свою деятельность и исполнять свои обязанности.

В воспитательной деятельности необходимо опираться на концептуальные положения этики как науки о нравственности, устанавливающей общие правила для оценки человеческого желания и действия и определяющей направление, по которому должна развиваться, согласно этим правилам, человеческая жизнь. Этика разыскивает нормы для человеческой деятельности, изображает идеал человеческого совершенства и поэтому, по мнению М.И. Демкова, весьма близко стоит к педагогике, которая имеет задачей воплощение этого идеала в индивидуальной личности человека. Опреде-

литель, каков должен быть правильно воспитанный человек и в чем должны состоять его долг и дело – задача очень трудная. Мы можем решить этот вопрос удовлетворительно только тогда, когда определим высокие цели человеческой деятельности, то есть высшее благо; а таким вопросом и занимается этика, которая доказывает, что нравственный смысл жизни первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум; что человек есть безусловная внутренняя форма для добра как безусловного содержания [1, с. 7 – 8]. Необходимость руководствоваться формулой этики: «стремись к тому, чтобы в тебе самом и в общении осуществить идеал человечности» является актуальной и для современного педагога в осуществлении личностно-ориентированного образования.

Представляются интересными рекомендации М.И. Демкова о необходимости хорошо знать историю педагогики. Для того, чтобы хорошо работать на избранном поприще, понять идеал и цель воспитания, полезно знать историческое прошлое. Актуальность этой идеи подтверждена в фундаментальном исследовании Э.В. Онищенко (2002), посвященном формированию историко-педагогической культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза.

Определяя справедливость первым основным элементом нравственности, М.И. Демков убеждал, что справедливость должна заставить педагога глубже проникнуть в детскую и юношескую душу и извлечь из нее все лучшее [4, с. 9]. Педагоги школы должны понимать, что без действительной поддержки семьи их воспитательные задачи тщетны, поэтому «хорошо, если школа является продолжением семейного дома, если в ней царит дух справедливости и добра».

М.И. Демков предупреждает, что «воспитание должно быть чуждо всякой искусственности, оно должно быть органической деятельностью, развитием всех ценных свойств воспитателя всех возрастов: оно должно быть природосообразным» [3, с. 37].

Подчеркивая самоценность разных возрастных периодов жизни, обосновывая важность, необходимость и последовательность воспитания, ученый рекомендует воспитателям учитывать особенности периодов детства, специфику воспитания в каждый возрастной период и на этой основе организовывать процесс взаимного сотрудничества и общения с детьми, строить воспитательный процесс с использованием соответствующей возрасту и индивидуальным особенностям деятельности. Необходимо видеть перемены, происходящие со временем с растущим организмом, и уметь дать ему «необходимые точки опоры». Считая, что воспитание должно быть «полным, правильно и стройно организованным», М.И. Демков подчеркивал: «Кто понял основную задачу детства – жажду деятельности и сумел найти средства для ее удовлетворения, тот во многом решил трудную задачу воспитания» [4, с.229].

М.И. Демков формулирует закон развития как «непреложный закон, которому подчиняются тело, так и дух человека». По этому поводу ученый пишет: «...к человеку мы можем предъявить только такие требования, которые могут быть выполнены его физической и духовной природой. Поэтому закон развития в применении к педагогике может быть сформулирован так: все физические и духовные силы человека подлежат развитию соответственно индивидуальным его особенностям (природосообразно)» [3, с. 129]. В связи с этим ученый подчеркивает, что педагогу необходимо «подметить родыши физического и духовного богатства и дать им подходящее воспитание».

Важная задача – воспитание чувствований, любви и добра. Но для того, чтобы воспитывать чувство любви, педагоги сами должны быть проникнуты идеей долга, идеей любви и благожелания к детям, подавать пример проявления любви к людям. М.И. Демков утверждает необходимость установления в педагогике следующего положения: «Надо развивать предпочтительно чувства положительные, возвышающие человека, а не отрицательные, его принижающие и подавляющие. Поэтому нужно воспитывать мужество, а не страх, умеренность, а не невоздержание, доброту, а не гнев, симпатию к людям, а не антипатию и ненависть» [2, с. 42].

Педагогу необходимо обладать педагогическим тактом, действовать с величайшей осторожностью и проницательностью, проявлять находчивость, уметь в известный момент найти надлежащий тон при формулировке своих требований, тактично разрешить возникающие недоразумения. Убедительны и справедливы слова М.И. Демкова о том, что «учитель не должен забывать, что он призван быть в школе не ремесленником, а художником», поэтому нужно развивать уверенность в себе, которая «имеет своим источником надежду на успех», любить свое дело и заниматься самовоспитанием и самообразованием.

Таким образом, идеи М.И. Демкова в контексте профессионально-личностного развития саморазвития педагога содержат в себе важный аксиологический потенциал и актуальны для современной образовательной практики.

#### **Литература**

- Демков М. И. Учебник педагогики. Ч. 1. М., 1914.  
Демков М. И. Учебник педагогики. Ч. 2. М., 1916.  
Демков М. И. Курс педагогики. Ч. 1. М., 1918.  
Демков М. И. Курс педагогики. Ч. 2. М., 1918.  
Демков М. И. Начальная народная школа, ее история, дидактика и методика. М., 1916.

### **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.С.Маджуга*

*Белорусский государственный университет*

В современных условиях общество предъявляет все более высокие требования к учителю, его профессиональной подготовке и личностным качествам. Появились новые типы образовательных учреждений, работающих по авторским программам, учебникам и методикам. Главная цель этих изменений – достижение качества образования, отвечающего современным требованиям, усиление фундаментальности, практической направленности и личностной ориентированности, содействие развитию творческих способностей учеников. Все это требует от учителя умения проектировать новое содержание образования, преподавать не только основной предмет, но и смежные дисциплины, интегрированные курсы и предметы по выбору учащихся. Несомненно, что эти задачи можно решить без углубления научной подготовки педагогов, целенаправленного формирования их способности к исследовательской деятельности в предметной и психолого-педагогической сферах, усиления практической направленности обучения.

В наше время определяющими тенденциями развития системы образования выступают: непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация; внедрение личностно-ориентированного развивающего образования, в котором личность ученика, студента находится в центре внимания педагога; включение психологической науки в решение жизненных проблем; создание в теории обучения внутренних предпосылок, способствующих реализации психологических закономерностей в учебном процессе; постепенная смена концепции учебной деятельности концепцией единства личности, психики, сознания и деятельности, которая снимает абсолютизацию деятельностного принципа в обучении, обоснованно вводит в систему развивающего обучения носителя психики, сознания и деятельности – личность, творческое развитие которой и составляет главную цель обучения, обосновывает необходимость переноса акцента с ритмического обучения, связанного с реализацией деятельностного подхода, на развитие творческого мышления; формирование в рамках учебного процесса у учащихся современного научного стиля мышления.

Учитывая, что современный этап научно-технического прогресса требует от образовательной системы формирования теоретического интегративного синтетического мышления, интеграцию, по словам А.Я.Данилюк, следует признать одним из важнейших дидактических принципов, который в целом определяет организацию образовательных систем. «Тогда предметность становится более общей формой реализации метода интеграции в педагогическом процессе. В этом случае понятия «учебный предмет» и «внутрипредметная интеграция» стали бы тождественными. Этот подход позволяет проводить научные исследования на уровне системных внутрипредметных отношений, анализировать и синтезировать отдельные процессуальные и функциональные составляющие обучения»[3, 11]. Таким образом, интегративный метод открывает перспективы использования общенаучных методов теоретического исследования в педагогике. В то же время, если существует внутрипредметная интеграция, то возможна и межпредметная. Последняя по аналогии с внутрипредметной, представляется в виде целостной дидактической системы того уровня сложности со своими особыми функциями, которые принципиально не могут быть осуществлены на уровне внутрипредметной интеграции.

Центральным элементом дидактической системы межпредметной интеграции является личность учителя и его профессиональная, общепедагогическая подготовка. Под межпредметной педагогической подготовкой понимается процесс обучения как в системе высших учебных заведений (в педагогических вузах и институтах повышения квалификации), так и при самостоятельной работе, а также и результат, характеризующийся определенным уровнем развития ин-