

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

М.И.Дронь

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Бифуркационные процессы, трансформационные изменения, образование новых структур функционального и практического характера происходят в социально-педагогических системах, в частности, в педагогической науке.

Возникновение ряда новых отраслей педагогики есть выражение частных процессов, синергия которых задает и определяет сущность и успешность трансформации как педагогической науки, педагогического образования, так и социальных систем всех уровней. Появились и получили развитие специальная, коррекционная, пенитенциарная и другие отрасли педагогической науки, развитие которых углубляет и расширяет целостное педагогическое знание, повышает и расширяет уровень педагогической науки, учебного предмета и сферы практической деятельности.

Важнейший вклад в развитие этих процессов может внести образование новых структур педагогического знания и сферы практической деятельности, связанных с выделением, интеграцией и синергией информационных и педагогических процессов в такую нелинейную систему, как информационная педагогика. Ее становление и развитие открывает новые перспективы перед педагогической наукой, поскольку понятие информации в силу ее специфики позволяет на макроуровне увидеть процессы, происходящие на микроуровне педагогических систем.

Обозначим задачи, которые, по нашему мнению, может решать информационная педагогика. Классическая педагогика использует понятие информации, но не на том уровне глубины и объема, как этого требуют современные трансформационные процессы социальных систем и самой педагогики в особенности.

Трактовка информационных методов как важных, но второстепенных по своей значимости, в условиях движения к информационному обществу и осознания человеком информационных процессов как глубинных, лежащих в основаниях всех системных образований, требует своей трансформации с учетом современных реалий.

Педагогические и информационные процессы синкретичны как по содержанию, так и по форме, как по глубинным основам, так и по внешней стороне их выражения и представления. На определенном этапе развития общества и педагогики это проявлялось в эпизодическом, а не системном представлении этой связи с использованием в основном, понятийного аппарата, не связанного тесно с категорией информации.

Однако в условиях постбифуркационных процессов и необходимости выхода на относительно устойчивую траекторию развития общества и самой педагогики требуется познание и осмысление глубинных связей и системного представления информации. Необходимо также осмыслить теорию образовательно-воспитательных систем в качестве определенного структурно-информационного новообразования системного характера, которое логично назвать информационной педагогикой. Именно здесь синкретичность информационных и педагогических процессов является явной, непосредственно выраженной и рассматривается в неразрывной связи, что соответствует современной тенденции движения общества от аграрного, через индустриальный, к информационному этапу своего развития.

Возникновение и развитие такой системы предполагает асинкретичность, относительную самостоятельность функционирования, рассмотрения и изучения информационной и педагогической подсистем. Синергия синкретичности и асинкретичности этих двух подсистем приводит к образованию новой целостной системы – информационной педагогики.

В классической педагогике такой факт имел место, когда от рассмотрения образовательных и воспитательных систем как самостоятельных, начался переход к осмыслению педагогических систем как но-

вых интегративных целостных новообразований подсистем обучения и воспитания. Определенный вклад в понимание их сущности и особенностей призвана внести информационная педагогика, рассматривающая глубинные основания систем образования, воспитания и процессов их интеграции.

Логика процессов возникновения, становления и развития информационной педагогики прослеживается на примере развития социальной педагогики.

Сфера социальной педагогики – социальные системы. В них протекает жизнедеятельность человека. Основная цель этих систем различна: в воинских частях – оборона, в производственных коллективах – выпуск продукции, в НИИ – научная деятельность. Но во всех осуществляется социализация человека и его воспитание.

Социальная педагогика изучает эти процессы с учетом особенностей всех возрастных этапов становления человека. Она возникает на стыке педагогики, социологии и других наук.

Информационная педагогика возникает на стыке современной теории информации, педагогики синергетики и других наук. Информация и информационные процессы – исключительно глубокие понятия. Они лежат в основе социализации и воспитания. Кроме того, они характерны для всех процессов мироздания, в том числе и для воспитания, обучения и развития человека на всех возрастных этапах. Изучением особенностей влияния информации и информационных процессов на воспитание, обучение и развитие человека во все периоды жизни, в процессе его жизнедеятельности во всех социальных системах и призвана заниматься информационная педагогика.

Новые подходы к информации позволяют осмыслить глубину и значимость информационных процессов в обществе и мире в целом и применение их в области социально-педагогических систем. Эти подходы, а также интеграция и синергия теории информации с теорией социально-педагогических систем позволяют говорить об информационно-педагогическом подходе к образовательно-воспитательным системам.

Информационная педагогика, акцентируя внимание на информационных процессах в социально-педагогических системах, так же как социальная педагогика на социальных, позволяет идти от информации и педагогики к развитию педагогических систем и личности человека в особенности. Социальная педагогика представляет собой интеграцию социологии и педагогики. На примере сравнения информационной и социальной педагогики показаны сущность и особенности информационной педагогики.

Социализация и информация являются сквозными понятиями, характеризующие все социальные системы, поэтому сферой функционирования отмеченных двух наук могут быть любые социально-педагогические системы.

Рассмотренные выше процессы лежат в основе внутренних механизмов возникновения, становления и развития информационной педагогики как науки. Можно выделить также ряд других предпосылок ее появления: технико-экономические, научные, социально-психологические, собственно педагогические.

Педагогический компонент является важнейшим. Педагогика в наибольшей степени должна быть заинтересована в собственном развитии, которое протекает как нелинейный процесс самоорганизации, самоизменения и самоуправления, в том числе и через возникновение ее новых отраслей, взаимодействие которых вызывает синергетические процессы перехода всей педагогики как системы на новые траектории устойчивого движения.

В центре информационной педагогики находится человек и его личность как сложные информационные системы в отличие от информатики, которая рассматривает, в первую очередь, процессы переработки информации средствами компьютерной техники. Данная особенность определяет также отличие информационной педагогики от других наук, изучающих информационные процессы, например, от педагогической информатики, которая идет к педагогике прежде всего от техники.

Синергетические процессы возникновения, становления и развития информационной педагогики представляют процесс движения не от техники к педагогике, а наоборот, – это процесс от педагогики от человека и его личности к информационной и другим видам техники. Именно педагогика призвана и обязана задать технике ориентиры, направления и процессы развития как элемента социально-педагогических систем.

Литература

1. Дронь М.И. Концептуальные основы развития педагогической науки в условиях системной трансформации // Адукацыя і выхаванне. 2005. №7. С. 15-19.
2. Дронь М.И. Информационные инновации в преподавании педагогики // Проблемы развития педагогического образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Мн., 2005. С. 146-148.