

СИСТЕМНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

К.В. Гавриловец

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

На протяжении многих десятилетий обучение в вузовском образовании поставлено более качественно, чем воспитание. В то же время известно, что духовное развитие молодых людей, ставших студентами, не только не достигло полноты, но требует особого внимания и специальной образовательной стратегии педагогического коллектива вуза.

Сегодня социологи констатируют снижение в массовом сознании значимости такого нравственного качества, как уважение человеческого достоинства, в силу которого реализуется «золотое правило» нравственности: относись к другому, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе. Осознание человека как субъекта мощного духовного, интеллектуального потенциала делает «и великого, и малого» ценным для нас без соотнесения с его полезностью «для меня».

Лев Николаевич Толстой признавался, что когда он входил как учитель в класс и видел детские лица, его охватывал ужас от сознания того, что во многих из них погибнут, так и не развившись, великие дарования.

Такое видение учащихся побуждает к творческой самоотдаче в педагогической деятельности, постоянному профессиональному росту, совершенствованию себя.

Поэтому в конструировании цели нравственного воспитания будущих учителей уважение человеческого достоинства следовало бы заявить как ее системообразующий компонент.

Другой составляющей целевого компонента нравственного воспитания учителя для XXI века выступает целостное самосознание, которое характеризуется осознанием своей причастности к миру, Отечеству, человечеству, космосу. Сегодня все больше ученых-физиков, биологов считают, что такое самосознание отвечает сущности человеческого бытия и обеспечивает духовную наполненность и гармоничность отношений человека с миром и самим собой.

Третья составляющая целевого компонента, учитывающая проблемы нашего менталитета, – это развитие в будущем педагога чувства внутренней свободы и личной ответственности за происходящее в социуме, в педагогическом коллективе, во внутриколлективных отношениях учащихся. Становление чувства внутренней свободы обеспечивает право молодых людей на самостоятельный выбор оценочного суждения, решения, поступка. Осознание и переживание себя как субъекта выбора, сотворца социально значимого деяния, общественного мнения развивает личную ответственность за торжество справедливости, доброго начала в жизни окружающих.

Итак, сознание и чувство человеческого достоинства, чувство внутренней свободы и ответственности, целостное самосознание – основные составляющие цели нравственного воспитания студентов педвузов. Они стимулируют качественное развитие содержания нравственных отношений будущего педагога:

- к ученикам, их родителям, коллегам;
- к своей профессиональной деятельности как могучему средству развития духовного потенциала своих учащихся, совершенствования качества социальной жизни, личностной самореализации;
- к себе как защитнику нравственной культуры, творцу «чужой радости».

Структура цели обуславливает содержание нравственного воспитания. Традиционно в нем выделяют когнитивную, эмоционально-побудительную и деятельностную составляющие.

Анализ практики профессиональной подготовки студентов педвузов, диссертационных исследований по проблемам нравственного воспитания будущих учителей обнаруживает, что в когнитивном компоненте недостаточное внимание уделяется развитию самостоятельного мышления в анализе нравственных аспектов бытия человека, школьного бытия, деловых и межличностных отношениях.

Студенты затрудняются в самостоятельном установлении причинно-следственных зависимостей нравственных и аморальных явлений, в грамотном использовании нравственных принципов, понятий и, как следствие этого, в выработке адекватных оценочных суждений.

Считается, что педагогическая деятельность в своей сущности есть оценочная деятельность. Ценочные суждения педагога – это сильнейшее средство развития ценностных представлений, жизненных ориентаций учащихся. Ценностные предпочтения педагога влияют на самоопределение обучаемых в системе личных жизненных ценностей.

Системность в нравственном воспитании будущих педагогов требует, наряду с развитием нравственного сознания, развития у них способности к самостоятельному творческому мышлению в сфере морали, оперированию нравственными понятиями.

С развитием этой способности, как показывает школьная практика, снижается число конфликтов в подсистемах «классный руководитель – учащиеся», «учитель – учитель», «учитель – ученик», а если они и возникают, то быстро и относительно безболезненно для конфликтующих сторон разрешаются.

В вузовской жизнедеятельности не создано также достаточных условий для гуманизации эмоционально-побудительной составляющей в нравственном воспитании студентов.

Ее духовное наполнение осуществляется на основе двух групп эмоциональных состояний, выделенных С. Л. Рубинштейном и каждодневно переживаемых молодыми людьми в стенах вуза.

Первая группа – переживания восхищения, благодарности, симпатии, вызванные достойным, нравственно-эстетическим обликом педагогов, сотрудников, студентов вуза.

Вторая группа – переживания, вызванные уважительным, заботливым отношением этих же лиц к самому студенту.

Для гуманизации эмоционально-побудительного компонента нравственной сферы будущего учителя не нужны специальные дисциплины. Достаточно профессионально-личностная культура взаимодействия вузовских работников как со «своими», так с лично не знакомыми студентами.

Сотрудники деканатов, учебных кабинетов, нередко и преподаватели относятся к «чужим» студентам, обращающимся за помощью, либо равнодушно, либо раздраженно. Даже в ситуациях, уравнивающих сотрудника и студента (например, в очереди на обмен пластиковых карт) сотрудник воспринимает студентов (а среди них и молодые мамы, и магистры, спешащие на консультацию к научному руководителю) только как менее статусную особу и действует с позиции права на обслуживание себя вне очереди. Такого рода ситуации блокируют у молодых людей переживание восхищения, благодарности, симпатии к представителям старшего поколения, закрепляют скептическое отношение к нормам морали, заполняют сознание молодых людей образцами бесцеремонного отношения с человеческим достоинством.

В педагогических коллективах проявления этического бескультурья сотрудников предпочитают не замечать, чтобы не наживать недоброжелателей. Между тем сегодня существуют эффективные командные тренинги, позволяющие профессионально и безболезненно оздоровить образовательное пространство. Отделам воспитательной работы, созданным в вузах, имеет смысл проводить мониторинги речевой, коммуникативной, оценочной культуры работников вузов и на основе полученных результатов организовать различные формы учебно-воспитательной работы, повышающие их профессионально-личностную культуру.

Деятельностный компонент процесса нравственного воспитания направлен на становление навыков, умений, закрепляющих осознанность и устойчивость личностных нравственных отношений студентов. Комплекс деятельностей, будучи соотнесен с целью нравственного развития будущего учителя, включает: дискуссии по проблемам нравственности; коллективную рефлексию нравственных аспектов событий коллективной жизни, деятельности студенческой самоуправляемой группы; диагностику личностной культуры и культуры межличностных отношений студенческой группы; проектирование личностного и профессионального роста и самовоспитание.