

О КУЛЬТУРОСООБРАЗНОМ КОНСТРУИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.С. Кашлев

Академия последипломного образования

Сегодня существует противоречие между реально требуемым и фактически отобранным содержанием педагогического образования. Содержание как ведущий компонент системы педагогического образования требует кардинального изменения и совершенствования.

Содержание, будучи определяющей стороной педагогического процесса, представляет единство всех его компонентов, свойств, средств, связей, условий, закономерностей и тенденций. Конструктивное, научно обоснованное содержание – важное условие эффективности педагогического процесса (в частности, педагогического процесса педвуза), оно же является и ведущим педагогическим средством.

Среди функций содержания в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога выделим:

- гностическую. Содержание знакомит педагога с системой педагогических знаний, формирует в сознании педагога научную картину целостного педагогического процесса;
- аксиологическую. Содержание дает представление о педагогических ценностях;
- смыслотворческую. Содержание является продуктом, результатом педагогического взаимодействия участников педагогического процесса, направлено на создание педагогом – субъектом своего образования – субъективного смысла о педагогическом процессе, педагогической деятельности, развитии индивидуального педагогического сознания;
- мыследеятельностную. Содержание активизирует мыслительную деятельность педагога, способствует организации и осуществлению различных мыслительных операций, осмыслению педагогом сущности своей деятельности, средств ее осуществления;
- коммуникативную. Содержание является средством и условием педагогического взаимодействия, педагогического общения, обмена информацией между участниками педагогического процесса;
- мотивационно-деятельностную. Содержание способствует развитию положительной мотивации личности к образовательной деятельности, провоцирует заниматься этой деятельностью, формирует систему мотивов профессиональной педагогической деятельности;
- развивающую. Содержание является условием и средством оптимального развития психических процессов, личностных, профессиональных качеств и свойств педагога и др.

Содержание процесса профессионального образования педагога составляют система общечеловеческих ценностей, ценностных ориентаций (в частности, педагогических, образовательных, экологических и т.д.), научных знаний, умений и навыков, видов деятельности, овладение которыми обеспечивает развитие субъектности педагога в профессиональной деятельности.

По мнению ряда авторов (В.А. Болотов, В.И. Данильчук, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Ю.И. Турчанинова и др.), научно обоснованное содержание педагогического образования может быть разработано только на основе решения методологического по сути вопроса о сущности этого типа профессиональной подготовки. Педагогическая подготовка и педагогическое образование в целом рассматриваются нами как фактор самоопределения, самоизучения, самостроительства, самосовершенствования, саморазвития, то есть освоения себя будущим педагогом. Педагог является субъектом процесса своей профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Вместе с тем сущность педагогического образования заключается и в сохранении, воспроизводстве и развитии накопленного социального опыта.

Такое решение вопроса о сущности профессионального образования определяет два стержневых направления в формировании его содержания:

- 1) развитие, рост личности самого педагога во всей совокупности его индивидуальных качеств и свойств, особенностей как содержание его собственного образования;
- 2) конкретная сфера социального опыта, которая является средством и содержанием его профессионально-педагогического взаимодействия.

Содержание процесса подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагога определяется целью педагогического образования – развитие субъектности педагога в профессиональной деятельности, а также структурой готовности педагога к профессиональной педагогической деятельности. Готовность к деятельности, как уже отмечалось, является интегрированным критерием проявления субъектности педагога в профессиональной деятельности. Содержание профессионального образования обусловлено и концепцией школьного образования, концепцией педагогического процесса.

Содержание процесса профессионального образования педагога детерминировано следующими принципами:

- в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагог осознает, что он является специалистом в организации и осуществлении педагогического процесса, сущность которого состоит в создании условий развития его участников;
- создание оптимальных условий для развития учащихся как цель и содержание деятельности педагога приводит к необходимости такого построения его профессионального образования, при котором педагог приобретает навыки обеспечения условий развития;
- педагогический процесс педвуза, процесс профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагога является совокупностью условий его оптимального развития;
- профессиональное образование – личностно ориентированный процесс, направленный на развитие, саморазвитие индивидуальности педагога;
- цель передачи знаний, умений и навыков из центральной и структурирующей цели, ведущего аспекта содержания деятельности педагога в традиционном педагогическом процессе, определяющей педагогическое взаимодействие, становится в личностно ориентированном педагогическом процессе подчиненной; знания, умения и навыки – лишь то содержание, по поводу которого выстраивается взаимодействие, ориентированное на развитие учащихся;
- педагогические технологии подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагога соответствуют сущности, признакам личностно ориентированного педагогического процесса, отражают инновационные тенденции в образовании; педагогический процесс педвуза, системы последипломого образования адаптирует педагога к развивающим педагогическим технологиям;
- в процессе профессионального образования педагога необходимо технологически выстраивать демократическую, гуманистическую, личностно ориентированную позицию педагога;
- субъектность педагога, осознанное строительство им собственной профессиональной позиции, модели своей профессиональной деятельности – один из ведущих аспектов конструирования содержания педагогической подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагога;
- обязательным атрибутом, компонентом процесса профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагога является рефлексия им собственного процесса обучения, профессионального становления, развития, собственной образовательной деятельности, педагогического взаимодействия.

Построение процесса развития субъектности педагога в профессиональном образовании прежде всего сопряжено с отбором, конструированием, композицией содержания педагогической подготовки.

Логика, последовательность изучения педагогических дисциплин определяется структурой и содержанием профессиональной педагогической деятельности, сущностью и признаками субъектности педагога, структурой готовности педагога к профессиональной педагогической деятельности, стратегической технологией развития субъектности педагога в профессиональном образовании.