

Литература.

1. Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе. М., 1977.
2. Борн М. Физика в жизни моего поколения. М., 1963.
3. Деберо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д., 1996.
4. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. М., 1978.
5. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание; Избр. ст. / Лен. гос. ун-т -Ленинград, 1991.
6. Клименкова Т.А. От феномена к структуре / АН СССР, Ин-т философии, М., 1991.
7. Научно-технический прогресс. Словарь. М., 1987.
8. Смутьсон М.Л. Исследование процессов формирования эффективных стратегий решения задач. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / АП СССР, НИИ общ. и пед. психологии. Киев, 1979.
9. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2000.
10. Цыркун И.И. Инновационные модели развития педагогической науки // Университетское образование: опыт тысячелетия; проблемы, перспективы развития: Материалы Междунар. Конгр. 27-29 мая 2003 г. Мн., 2003. С.126-131.
11. Цыркун И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / Цыркун И.И., Козинец Л.А., Пунчик В.Н. Мн., 2005.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ: ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В.А. Капранова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

К концу XX века повсеместно в мире были проведены крупномасштабные реформы, составной частью которых была модернизация педагогического образования. Необходимость реформ была обусловлена задачей подготовки нового учителя, готового к работе в современных условиях, способного быстро реагировать на общественные запросы и адаптироваться к педагогическим инновациям.

Хотя в каждой стране реформирование педагогического образования имело свою специфику, можно выделить общие направления реорганизации педагогического образования, присущие всем без исключения странам. Это расширение объема психолого-педагогической подготовки; поиск новых моделей педагогического образования; реорганизация педагогической практики; совершенствование системы повышения квалификации.

На примере ряда стран покажем сущность и содержание реорганизации педагогического образования в конце XX века.

Реформа педагогического образования в России, начавшаяся в 1990 году, проходила на фоне деполитизации образования, децентрализации и регионализации управления им, демократизации учебных заведений. Перед реформой педагогического образования были поставлены следующие задачи: разработать новую концепцию педагогического образования; осуществить структурную перестройку системы подготовки педагогических кадров; обновить содержание педагогических курсов; создать нормативно-правовую базу педагогического образования, соответствующую новым социально-экономическим реалиям; диверсифицировать систему педагогического образования.

В основу обновления педагогического образования в России была положена личностно ориентированная концепция, которая основывалась на идее саморазвития и самореализации личности. Изучение предметов становилось не самоцелью, а лишь средством развития будущих учителей.

В ходе структурной перестройки педагогического образования в Российской Федерации появляется новый вид высшего учебного заведения – педагогический университет, который был призван обеспечивать преемственность, непрерывность и открытость всей системы педагогического образования, соединение научного исследования и практической подготовки кадров для сферы образования. Первые педагогические университеты открываются в России в 1991-1992 гг. В 1996 году их насчитывается около 40, а в 1998 году – 90 [3, с.132].

В 90-е гг. в российском педагогическом образовании происходят существенные изменения: расширяется спектр педагогических специальностей (с 23 до 42 наименований), наряду с традиционной пятилетней подготовкой специалистов развертывается обучение по программам подготовки бакалавров и магистров, расширяются возможности освоения педагогических специаль-

ностей за счет введения экстерната и развития дистанционного обучения, развиваются новые научные направления в области образования (андрагогика, педагогическая психология, акмеология и др.); ведется работа по пересмотру учебно-программной и учебно-методической документации. Большое внимание уделяется переподготовке и повышению квалификации работников образования. В структуре вузов открываются центры, управления, институты повышения квалификации и переподготовки специалистов.

В настоящее время в России существуют различные каналы получения высшего образования: специализированный педагогический вуз (университет, институт), классический университет, отраслевой вуз. Фактически в структуре высшего педагогического образования реализуются три системы подготовки педагогических кадров: моноуровневая, многоступенчатая, многоуровневая.

Моноуровневая система ориентирована на подготовку специалиста для определенного вида профессиональной деятельности. Срок обучения варьируется от 4 до 6 лет.

Многоступенчатая система предполагает получение высшего образования на основе базового профессионального. Срок обучения составляет 7-10 лет.

Многоуровневая система ориентирована на потребности студентов, предоставляя им право выбора направления, профиля и объема профессиональной подготовки и специализации.

Моноуровневая система в значительной степени традиционна для российского педагогического образования, в то время как многоуровневая система стала внедряться в педагогических вузах России сравнительно недавно, с начала 90-х годов XX века.

Если реформа педагогического образования в России в значительной степени была направлена на диверсификацию системы подготовки педагогических кадров, то во Франции стратегической целью реформирования стала унификация данной системы.

По оценкам специалистов, реформа педагогического образования во Франции является одной из самых эффективных, проведенных в сфере образования за последние десятилетия XX века. Основной целью реформы было создание единой системы педагогического образования в стране. Необходимость проведения реформы была вызвана тем обстоятельством, что во Франции существовало две изолированные системы педагогического образования. Одни учреждения (начальные нормальные школы) готовили учителей для начальной школы, другие (университеты) – для средней школы. Между различными категориями учительства существовали глубокие различия, которые проявлялись в учебной нагрузке, сказывались на социальном статусе, степени престижности педагогического труда.

В ходе реформы педагогического образования в стране было инициировано создание единого специализированного педагогического вуза – университетского института подготовки учителя, будущие учителя и воспитатели, от детского сада до лицея, будут получать профессиональную педагогическую подготовку. Согласно «Закону об ориентации» 1989 года в данное учебное заведение принимаются лица, имеющие диплом лицензиата, т.е., окончившие трехлетний курс университета. Отбор студентов осуществляется на основе личных дел, оценок за предыдущий цикл обучения и специального собеседования, цель которого определить мотивацию выбора профессии.

Новая унифицированная модель подготовки педагогических кадров, по общему мнению, является более гибкой и динамичной по сравнению с предшествующей и имеет ряд преимуществ. К их числу относятся следующие: увеличение срока базовой подготовки, улучшение профотбора будущих учителей за счет вступительного собеседования и чтения специального педагогического курса «Введение в профессию учителя» в университете, расширения доступа к педагогической профессии выпускников первых циклов других вузов. Таким образом, подготовка педагогических кадров проходит в два этапа: первый этап – получение университетского образования, второй – получение собственно педагогического образования.

Реформа модернизировала содержание педагогического образования. В настоящее время курс обучения в университетском институте подготовки учителей включает три компонента: общеобразовательные и специальные дисциплины, а также педагогическую практику. Определение соотношения между ними является прерогативой вуза. Вместе с тем Министерство национального образования рекомендует две трети учебного времени отводить на общеобразовательные и специальные дисциплины, а одну треть — на педагогическую практику [2, с. 120]. Как следует из вышеизложенного, несмотря на различную направленность реформ педагогического образования в России и во Франции, им присущи и общие черты: ориентация на высшее образование как неременное условие приобретения профессии учителя; расширение и углубление

объема психолого-педагогической подготовки; поиск новых организационных структур, позволяющих более эффективно готовить педагогические кадры.

В США с 70-х гг. наметилась тенденция перехода к университетскому образованию как основному типу подготовки учителей для массовых школ. Реорганизация педагогического образования затронула правила приема, содержание и формы обучения, организацию педагогической практики. До поступления на педагогический факультет университета студенты 3-4 года занимаются в колледже свободных искусств. Одновременно они могут в течение года посещать занятия в университете, где изучают профессионально-педагогические курсы и проходят педагогическую практику. Если молодой человек поступает на педагогический факультет после обучения в колледже свободных искусств, то его профессионально-педагогическая подготовка занимает 1 год. Некоторые университеты США проводят специальное психолого-педагогическое тестирование кандидатов и практикуют прохождение ими предварительной практики в школе еще до зачисления на педагогическую специальность. Педагогические факультеты университетов предлагают своим студентам различные специализации: школьные администраторы, учителя-предметники, исследователи в сфере образования и др.

Для американских университетов характерна многоуровневая система подготовки специалистов. Считается, что выпускники приступают к работе в школе, имея степень магистра. Вместе с тем вуз предлагает 4 варианта получения диплома: неполный курс обучения (диплом бакалавра); неполный курс обучения + один фундаментальный дополнительный курс (диплом бакалавра); полный курс обучения (диплом магистра); полный курс обучения (диплом магистра) с возможностью продолжения учебы в докторантуре.

Диплом магистра предполагает ряд направлений обучения: магистр гуманитарных наук, магистр образования, магистр гуманитарных наук в образовании, магистр точных наук.

Программа подготовки учителя в США включает три составных компонента: общеобразовательный, специальный и профессионально-педагогический. Их соотношение варьируется в зависимости от вуза, однако общей тенденцией является уменьшение доли психолого-педагогических дисциплин. Так, в педагогической школе Стэнфордского университета (штат Калифорния) студентам предлагается на выбор от 100 до 299 курсов: исследование проблем педагогики, образование и труд, история педагогики, введение в философию воспитания, американское образование и политика общества, развитие образования на современном этапе, секс и педагогика, основы эстетического воспитания, социология образования, педагогика высшей школы и др. Примечательно, что в программе обучения отсутствует курс общей педагогики. Это объясняется тем, что педагогика рассматривается как прикладная наука, что влечет за собой многопредметность и доминирование фактического материала.

Составной частью профессионально-педагогической подготовки учителя является педагогическая практика. Формы педагогической практики разнообразны: работа летом с малоимущими и отстающими детьми, проведение занятий и внеклассных мероприятий и т.п. Как правило, активной фазе педагогической практики предшествует фаза подготовки к ней, которая осуществляется в различных формах: микрообучение, педагогическое моделирование, видеоуроки, дистанционное обучение. Микрообучение традиционно включает в себя ряд этапов: определение конкретного умения; теоретическое ознакомление с этим умением; просмотр учебного фильма, который дает возможность наблюдать практическое использование данного умения; подготовка 3-5 минутного фрагмента урока для демонстрации этого умения; проведение урока со студентами и запись его на видеокассету; обсуждение и анализ записанного урока с другими студентами под руководством преподавателя. Педагогическое моделирование предполагает поиск решения конкретных ситуаций, возникающих в школе, их групповой и индивидуальный анализ помогает развитию профессиональной компетенции обучаемых. Особое место в подготовке будущего учителя занимает педагогическая практика. В ее программу входит наблюдение учебно-воспитательного процесса, анализ преподавания, собственных уроки. В университетах продолжительность практики составляет около 5 недель, в педагогических колледжах практика предусмотрена на всех курсах [2, с. 28-29].

В Китае реформа педагогического образования 90-х гг. являлась составной частью общенациональной реформы образования. Начиная ее реализацию, государство четко осознавало, что ключевая фигура реформы – учитель, а без совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогических кадров невозможно поступательное развитие всей системы образования. Поэтому вопросы педагогического образования и повышения квалификации учителей заняли центральное место во всех государственных документах и постановлениях по реформе системы образования.

Особенностью китайской реформы является то, что она в 90-е гг. практически не затронула содержательные и структурные аспекты системы подготовки педагогических кадров. В центр реформы были поставлены две задачи: поднять престиж профессии учителя в обществе и привлечь молодежь в педагогические вузы. Новая политика в сфере подготовки педагогических кадров нашла отражение в «Законе об учителе» (1993), который оговаривал права и обязанности, правила аттестации, приема на работу, подготовки и переподготовки учителей. Одновременно с обновлением нормативно-законодательной базы был предусмотрен механизм реализации новой политики государства в области педагогического образования, действие которого позволило обеспечить приоритетное финансирование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров; укрепить материально-техническую базу педагогических вузов и институтов повышения квалификации работников образования; укоренить систему мер морального и материального стимулирования труда работников системы образования; установить льготы для выпускников средней школы, которые поступают в педагогический вуз.

Комплекс мер, предпринятых в Китае в ходе реорганизации педагогического образования, привел к позитивным изменениям. Однако, чтобы добиться коренного перелома, необходимо наращивать усилия в этом направлении.

Опыт педагогического образования за рубежом представляет не только познавательный, но и практический интерес, так как позволяет прогнозировать тенденции развития подготовки педагогических кадров и разрабатывать стратегию педагогического образования с учетом социально-экономических реалий Республики Беларусь.

Литература

1. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Мн., 2004.
2. Лысова Е.Б. Новое в системе подготовки и повышения квалификации учителей во Франции // Педагогика. 1997. № 2.
3. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В.Давыдова. В 2-х т. Т.2. М., 1999.