



# **Особенности планирования работы по формированию отобразительной игры у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями**

Мамонько Ольга Владимировна,  
доцент кафедры  
специальной педагогики БГПУ,  
кандидат пед. наук, доцент

Планирование работы по формированию отобразительной игры у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями целесообразно составлять как сквозное, т.е. оно должно проходить через образовательные области: Игра, Я и Мир, Коммуникация, Сенсорная стимуляция.

Данный подход позволяет закрепить и отработать сформированные умения в других областях, при таком подходе коррекционно-развивающая работа организовывается целостно, что способствует быстрейшему и максимальному достижению поставленных целей и переходу ребенка на другой уровень в развитии в целом.

# ПРИМЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТМН

Божена Ч.				
Образовательная область	Тема	Дата	Задачи	Игры и игровые упражнения
<b>Игра</b>	«Купание куклы Маши»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить эмоциональный контакт со взрослым.</li> <li>• Формировать игровое умение брать и удерживать куклу.</li> <li>• Вызывать положительные эмоции при взаимодействии с куклой.</li> <li>• Развивать моторику пальцев рук.</li> <li>• Стимулировать интерес к предлагаемой игрушке.</li> <li>• Вызвать положительные эмоции, как реакция на похвалу и прикосновения.</li> </ul>	«Раздевание куклы перед купанием».

<p><b>Я и мир</b></p>	<p>«Кукла пришла с прогулки» (снятие одежды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить эмоциональный контакт со взрослым.</li> <li>• Вызывать положительные эмоции при взаимодействии со взрослым.</li> <li>• Развивать моторику рук и пальцев.</li> <li>• Формировать умение расстегивать молнию на одежде на себе.</li> <li>• Вызвать положительные эмоции, как реакция на похвалу.</li> <li>• Закреплять умение раздевать куклу с помощью обеих руках.</li> </ul>	<p>«Снятие кофты с себя».</p> <p>«Расстегивание молнии».</p> <p>«Раздевание куклы».</p>
-----------------------	--	---	---