



**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ
У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
Часть I**

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Структура знаний.**
- 2. Изучение фактов.**
- 3. Формирование представлений.**

Структура знаний

- Подразделений знаний на **эмпирические** и **теоретические**. Отражение первыми из них внешних особенностей природных объектов и явлений.
- **Эмпирические знания:** факты, представления. Формирование на их основе теоретических знаний. Отображение ими сущности природных объектов и явлений, внутренних связей и отношений.
- **Теоретические знания:** понятия, причинно-следственные зависимости. Понятия – важнейшая составляющая часть теоретических знаний. Ограничение содержанием программы по биологии их формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение фактов

- **Факты** – очевидные свойства живых организмов и явлений, проверяемые наблюдениями и измерениями.
- Отнесение к ним *специальной номенклатуры, биологических сведений*, необходимых для раскрытия представления или понятия (форма, окраска, части тела, образ жизни), *цифровых данных* и др.
- Усвоение учащимися фактов в процессе наблюдений, самонаблюдений, демонстраций, эксперимента, слушания учителя, чтения статей учебной книги и др.

Изучение фактов

Уровни усвоения учениками фактов:

- *первый* – бессистемное их выделение,
- *второй* – последовательное перечисление фактов,
- *третий* – установление связи между ними.
- *Назначение* фактов: расширение сведений об объектах, основание для выводов, конкретизация теоретических положений.
- Ограниченность познавательных возможностей учащихся в запоминании и воспроизведении фактов.

Формирование представлений

- Типы представлений по *способу образования*: представления **памяти** и **воображения**.
- Формирование представлений **памяти** на основе непосредственного восприятия объекта или наглядных пособий: картин, иллюстраций, диафильмов, диапозитивов, слайдов и др.
- Создание представлений **воображения** без непосредственного восприятия объекта (чтения или слушания его описания), но основой которых является действительность.
- **Источники** формирования представлений: натуральные и иллюстративные наглядные пособия, живое образное или печатное слово.

Формирование представлений

Этапы формирования представлений:

- **Первый** – восприятие объектов, выделение признаков, отбор наиболее существенных из них. Обеспечение прочного и осознанного усвоения учащимися *существенных* признаков.
- **Второй** этап – воспроизведение учениками памяти или с помощью воображения образов объектов.
- **Критерий** сформированности представлений – количество признаков (свойств) объектов или явлений, воспроизводимых школьниками по памяти.
- Точные и полные представления – основа для формирования у учащихся понятий.

Типология понятий

- Типы понятий по **содержанию**: основам наук, входящих в школьную биологию.
- **Морфологические** – понятия о внешнем строении органов или их систем: лист растения состоит из листовой пластинки с жилками и черешка.
- **Анатомические** – понятия о внутреннем строении органов или их систем: сердце млекопитающих имеет две половины (правую и левую), которые разделены сплошной перегородкой.

Типы понятий

- **Физиологические** – понятия о функциях, выполняемых органами или их системами: образование крахмала в листьях на свету, дыхание и питание растений.
- **Систематические** – понятия о подразделении живых организмов на определенные группы: беспозвоночные животные (черви, паукообразные, насекомые), позвоночные животные (рыбы, птицы, млекопитающие и др.).
- **Исключение** из программы значительной части систематических категорий.

Типология понятий

- **Экологические** – понятия об изменении в строении органов живых объектов в зависимости от мест произрастания (обитания): видоизменение листьев у растений, распространение плодов и семян.
- **Прикладные** понятия. **Агротехнические** – способы внесения удобрений, выращивания культурных растений. **Зоотехнические** – содержание домашних свиней и уход за ними. **Медицинские** – оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при переломе костей, повреждении суставов и мышц. **Санитарно-гигиенические** – соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Типология понятий

- Подразделение понятий по **составу**: элементам знаний, их образующих.
- **Простые** – понятия, содержащие один элемент знаний: морфология листа, анатомия стебля.
- **Сложные** – понятия, включающие несколько элементов знаний: морфология, физиология и экология листа.
- **Локальные** – понятия, развиваемые в одной теме, на отдельных уроках: испарение воды листьями.
- **Специальные** – понятия, формируемые в одном из курсов биологии: морфология растений, анатомия животных, физиология человека.

Типология понятий

- **Общебиологические** – понятия о биологических закономерностях, присущих всем живым объектам: организм – единое целое; взаимосвязь организма со средой обитания, взаимосвязь строения органа и выполняемой функции.
- Формирование *общебиологических* понятий на основе *простых специальных* и их дальнейшее развитие во всех курсах биологии. Тесная взаимосвязь *общебиологических, специальных* и *прикладных* понятий.

Литература

- Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск: БГПУ, 2013. – 180 с.
- Кабелка, И.В. Формирование знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2017. – № 3. – С. 29 – 34.
- Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Мн.: БГПУ, 2002. – 102 с.
- Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе / Е.Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 152 – 171.