

**СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ  
КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Борисевич А.Р., Самусева Н.В.  
БГПУ имени М. Танка (г. Минск)*

*Ключевые слова:* экология человека, здоровье, принципы оздоровления, принципы экологизации, студенты

**MAINTAINING THE HEALTH  
OF THE INDIVIDUAL AS A CONDITION OF ECOLOGIZATION OF HUMAN**

*Borisevich A.R., Samuseva N.V.  
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

*Keywords:* human ecology, health, principles of health improvement, principles of ecologization, students

Все, что связано с экологией человека, имеет прямое отношение к проблемам здоровья. Категория «здоровье трудящегося» или иначе «профессиональное здоровье» следует рассматривать как экономическую ценность наряду с прибыльностью производства, а здоровье — как необходимое условие высокого трудового потенциала.

Экология личности ориентирована на изучение закономерностей и возможности сохранения здоровья личности в условиях социальной среды и информационной сферы, создания условий для полного раскрытия потенциальных сил и возможностей личности, восстановления нарушенного равновесия в человеческой душе.

В современном представлении экологии человека обозначаются два полярных принципа, на которых основывается здоровое и полноценное существование личности. Если античные принципы оздоровления – умеренность и забота о себе – дополняли друг друга и включались в оздоровительную практику, то в настоящее время необходимо обратиться к гармоничному сосуществованию с природой и как можно полнее интегрироваться в социум. Природа и социум – это ценностные понятия, в соотношении с которыми может оцениваться жизнь любого человека.

Если человек живет в согласии с природой, то главными причинами нездоровья будет признаваться урбанизация, ускоренный темп общественной жизни, отчужденный труд и другие социальные факторы. Если же здоровье оценивается по социальным критериям, то выясняется, что природа создала человека слабым и плохо приспособленным для существования в окружающем биологическом мире. И лишь общественный образ жизни может обеспечить человеку не только выживание, но и определенное благополучие.

Известный этолог 20 века К. Лоренц описал глобальные процессы, грозящие современной цивилизации саморазрушением, а человечеству как виду – гибели. К этим процессам он относил перенаселение Земли, вынуждающее каждого из нас защищаться от избыточных социальных контактов и возбуждающее агрессивность вследствие скученности множества индивидов в тесном пространстве. Далее он называет опустошение естественного жизненного пространства не только разрушающее внешнюю природную среду, в которой мы живем, но убивающее и в самом человеке всякое благоговение перед природной красотой. Ускоряющееся развитие техники К. Лоренц вообще называет губительным, так как оно делает людей «слепыми» ко всем подлинным ценностям. Должно настораживать человека, по утверждению К. Лоренца, исчезновение всех сильных чувств и аффектов вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии

порождает возрастающую нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие. В силу этого исчезает способность человека переживать ту радость, которая дается ценой тяжких усилий при преодолении препятствий.

Следующий глобальный процесс, грозящий экологии человека – это генетическое вырождение, связанное с невозможностью наследования социальных норм и духовных традиций, приводящее к закреплению асоциальных и «паразитических» способов существования у новых поколений.

Рядом с этими процессами стоит процесс разрыва с традицией, который выражается в усугубляющемся отчуждении и нарушении взаимопонимания между старшими и младшими поколениями. Конечно, это не все процессы, которые ведут к экологическому нездоровью человека, но знать о них и учителю, и подрастающему поколению, необходимо.

С целью осуществления гармоничного сосуществования природы и социума, нами разработана и проводится на факультете физического воспитания БГПУ дисциплина по выбору «Экология и здоровье будущего педагога». На занятиях студенты знакомятся и осваивают такие важные темы как «Экология – наука о взаимосвязях здоровья человека и окружающей среды», «Сущность антропоэкологической концепции», «Экологические катастрофы и их влияние на состояние здоровья человека», «Экологические проблемы региона», «Здоровье и общество – будущее нации», «Пути решения экологических проблем, связанных с охраной здоровья» и др.

В практической части дисциплины студенты активно используют методы проблемного обучения, эвристический, исследовательский, аналитико-синтетический, методы проектов, контроля и самоконтроля и др. С особым интересом студенты работали над проектами «Узнай свой биологический возраст», «100 вопросов и ответов по экологии и здоровью», «Шум как экологический фактор», «Экологические предпосылки здоровья и болезней» и др.

На завершающем занятии студенты составляют экологический паспорт личности с соответствующей презентацией.

В процессе изучения дисциплины по выбору у студентов становятся приоритетными аксиологические подходы в организации природоохранной деятельности; возрастает востребованность в экологической культуре и этике; актуализируются принципы устойчивого развития общества.

По мнению С.Н. Глазачева, базовая система экологических компетенций личности будущего педагога, раскрывающих важные аспекты понятия «экологическая культура личности», представлена следующим образом:

- обладает способностью ответственно относиться к природной среде на основе признания ее универсальной ценности;
- понимает сущность природных пределов современного социально-экономического развития и причины экологического кризиса;
- способен оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности (биосферосовместимости), ненанесения или минимизации вреда природе;
- обладает навыками природосообразной деятельности и поведения;
- способен эмоционально чувственно воспринимать угрозу разрушения природной среды, проявлять волю к ее защите и охране;
- обладает потребностью деятельности в сфере экологии и природопользования;
- обладает чувством природы, способен воспринимать ее величие и красоту;
- обладает потребностью общения с природой, нахождения в естественных ландшафтах;
- обладает целостным мировоззрением и мироотношением. [1]

К показателям сформированности экологической компетентности студентов вуза относятся: устойчивость интереса к экологическим вопросам, наличие потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивы участия в экологической деятельности, преобладающий характер экологических ценностей, лично значимых для студентов, наличие опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. [1]

### Литература

1. Глазачев, С.Н. Практикум по экологии. Часть 4. Глобальная экология. Геоэкология (учебное пособие) / С.Н. Глазачев, В.И. Косоножкин, Н.В. Каргаполов. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, ООО КПСФ «Спецстройсервис 92», 2005. – 100 с.
2. Пистунова, Л.Е. Формирование экологической компетентности студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Е. Пистунова. – Кемерово: Рос. гос. профес.-пед. ун-т, 2006. – 23 с.

УДК 373.2

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ЯСЛЕЙ-САДА**

*Быкова И.В.*

*ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева»*

*Ключевые слова:* предметно-развивающая среда, патриотические чувства, деятельность ребенка