

гической инноватике, решение инновационной задачи с высоким уровнем неопределённости условий и требований, диагностику личностных свойств магистрантов и оценку педагогического произведения.

### Литература

1. Жук, А.И. Инновационные процессы в образовании: проблемы, перспективы / А.И. Жук // Пралеска. – 2000. – № 5. – С. 4–8.
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб-метод, пособие И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е. Н. Артемёнок [и др.]: под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2013. – 516 с.
3. Кларин, М.В. Инновации в мировой практике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. –176 с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
6. Юсуфбекова, Н.Р. О педагогической инноватике / Н.Р. Юсуфбекова // Педагогика. – 1991. –№ 11. – С. 21 – 25.

УДК 378.147.091.33-027.21

## **ОСВОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ**

*Козинец Л.А.*

*БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

*Ключевые слова:* нововведение, инновация, педагогический опыт, освоение

## THE MASTERING OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS A NEW DIRECTION IN PEDAGOGY

*Kazinetc L.A.*

*BSPU named after M. Tank (Minsk)*

*Key words:* novelty, innovation, pedagogical experience, mastering

На протяжении последнего столетия сложился масштабный пласт нового педагогического опыта, требующий изучения с позиций педагогической инноватики. Данный факт обусловил необходимость разработки теоретических основ инновационного педагогического опыта и его освоения. Слабая теоретическая проработка проблемы выступает одной из причин произвольности гиперболизации отдельных сторон инновационной деятельности педагогов, фрагментарного использования позитивного педагогического опыта.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что термин «педагогический опыт» в настоящее время еще недостаточно определен. Понятия «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт», «инновационный педагогический опыт», а также процессы их формирования интерпретируются в зависимости от исследовательских приоритетов ученых, их мировоззренческих установок, уровня научно-педагогического анализа, используемого инструментария.

Важными, с точки зрения нашего исследования, представляются рассуждения о педагогическом опыте Ю.К. Бабанского и Я.С. Турбовского. Ю.К. Бабанский под педагогическим опытом понимает «практику педагогической деятельности человека, ее результат, отражающий уровень овладения объективными закономерностями, достигнутыми

на определенном этапе исторического развития» [1, с. 149]. Я.С. Турбовской определяет педагогический опыт как «состоявшуюся практику, проявившуюся и материализовавшуюся в различных формах и на разных уровнях [2, с. 5].

Понятие передовой педагогический опыт употребляется исследователями в широком и узком смысле. В широком смысле под передовым опытом ученые понимают мастерство учителя, то есть практику, которая дает устойчивый высокий педагогический результат. В более узком смысле к нему относят такую практику, которая содержит в себе элементы новизны, оригинальности, новаторства.

Под *передовым педагогическим опытом* мы понимаем результат творческого воплощения учителем педагогической теории, рационализации отдельных сторон учительского труда, приводящий к разработке авторских методик преподавания предмета, изобретению новых методов, приемов и средств обучения и воспитания. Он находится в тесной диалектической связи с новаторским опытом. «Если передовой опыт дает наиболее эффективные решения в рамках существующих педагогических технологий, указывая на их предельные возможности, границы, то новаторство создает новые технологии, которые затем осмысливаются, обобщаются, усовершенствуются и внедряются в массовую практику, – отмечает Я.С. Турбовской [3, с. 31].

В последнее двадцатилетие появились работы, авторы которых рассматривают понятие «инновационный педагогический опыт» (Н.Г. Алексеев, С.А. Бронников, Э.П. Бронникова, В.И. Загвязинский, Л.В. Ушенина, И.И. Цыркун, Н.Р. Юсуфбекова и др.). Ученые обращают внимание на то, что инновационный педагогический опыт, возникший в процессе применения инноваций, кардинально меняет традиционно сложившуюся практику обучения.

Рассмотрение педагогического опыта в контексте нововведения создало необходимые и достаточные предпосылки для определения понятия «инновационный педагогический опыт». Термин трактуется нами расширенно и специфично с ориентацией на инновационную деятельность.

В *широком* смысле под инновационным педагогическим опытом мы понимаем весь эффективный педагогический опыт, накопленный в сфере обучения и воспитания. В *узком* смысле инновационный педагогический опыт – это состоявшаяся практика, результат проблемно-ориентированной, научно-организованной деятельности педагога, направленной на преобразование одобренных дидактикой и теорией воспитания предписаний [4, с. 129].

Важнейшими структурными компонентами инновационного педагогического опыта являются: *субъект* (педагог, способный к инновационной деятельности); *инновационная проблема* (степень осознанности учителем реальных противоречий обучения); *педагогическая идея* (форма познания сущности педагогического процесса); *новшество* (новое средство реализации педагогической идеи); *педагогическое нововведение* (процедура реализации новшества); *рефлексия педагогического нововведения* (самооценка сделанного, самоконтроль и коррекция текущей инновационно-педагогической деятельности); *педагогическое произведение* (оформление педагогического нововведения).

Инновационный педагогический опыт выполняет *организационно-упорядочивающую, описательно-объяснительную, прогностическо-управленческую, коммуникативно-трансляционную, эвристико-познавательную, накопительно-стабилизирующую* функции.

Важнейшим аспектом теории инновационного педагогического опыта является определение его критериев. Опираясь на труды В.И. Загвязинского, Н.М. Таланчука, М.Н. Скаткина, Ф.Ш. Терегулова, мы уточнили критериальные признаки оценки инновационного педагогического опыта. Методологическими ориентирами для уточнения критериев вы-

ступили: 1) диалектическая схема процесса познания: от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике, то есть от конкретного через абстрактное к конкретному на новом уровне; 2) понимание нововведения как организационного механизма целенаправленных изменений.

Диалектическая схема процесса познания ориентирует на то, что важнейшим критерием эффективного педагогического опыта является возможность выведения из этого опыта чётких теоретических закономерностей. Понимание нововведения как организационного механизма управляемого создания инновационного педагогического опыта даёт следующий методологический ориентир: важным критерием инновационного педагогического опыта выступает освоение научной составляющей опыта, то есть приспособление к массовой практике.

Отбор критериев осуществлялся нами с опорой на положение о соответствии критериев определённому этапу работы с педагогическим опытом (распознавание, изучение, обобщение, распространение, применение): *высокая результативность* (этап распознавания); *научность* (этап изучения); *адекватность опыта современным достижениям педагогической науки и практики; объективной ценности, комплексное освоение научной составляющей опыта* (этап обобщения); *адаптивность, коммуникативность* (этап распространения); *воспроизводимость, сознательное творческое отношение учителей к опыту* (этап применения).

Инновационным в деятельности считается лишь то, что совпадает с тенденциями прогрессивного развития педагогической действительности. В связи с этим представляется важным специально готовить учителя к освоению инновационного педагогического опыта. В ранее выполненных исследованиях термин «освоение» отождествлялся с понятиями «изучение» и «обобщение». Под изучением опыта понимался процесс сбора данных о методах, приемах и средствах, условиях работы педагога; определение общего, особенного и единичного в опыте; выявление места опыта в системе

работы педагога. Под обобщением опыта – анализ и синтез собранной в результате изучения опыта информации (отбор, классификацию информации, выделение главной идеи, выявление новизны в опыте, выражение результатов изучения опыта в форме описания).

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин «освоить» трактуется как «вполне овладеть чем-нибудь, научившись пользоваться, распоряжаться, обрабатывать» [5, с. 461]. Употребляя термин «освоение» инновационного педагогического опыта, мы ориентировались на общепринятое в педагогике положение о том, что собственно-человеческая деятельность выявляется, во-первых, в виде способности к духовно-познавательному *освоению* действительности; во-вторых, в виде способности к ценностному (аксиологическому) отношению к миру; в-третьих, в виде способности к социальному (практическому) действию.

Под освоением инновационного педагогического опыта мы понимаем процесс, включающий усвоение человеком готовых способов педагогической деятельности успешных учителей; приобретение собственного педагогического опыта; формирование индивидуальных качеств и свойств, позволяющих ему на более высоком уровне решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, ориентироваться в различных педагогических ситуациях, добиваться самореализации посредством создания новых новшеств.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что проблема освоения инновационного педагогического опыта является новым направлением в педагогике. Разработка теории инновационного педагогического опыта создает предпосылки для его глубокого освоения, распространения и применения.

## Литература

1. Бабанский, Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.
2. Турбовской, Я.С. Теоретические основы концепции изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе / Я. С. Турбовской // Методические рекомендации по разработке вопросов изучения и обобщения педагогического опыта в современных условиях. – М. : НИИ общей педагогики АПН СССР, 1983. – С. 1–9.
3. Турбовской, Я.С. Соотношение новаторского и массового педагогического опыта / Я.С. Турбовской, А.М. Цирульников // Изучение и обобщение педагогического опыта в условиях реформы школы: сб. науч. тр. / редкол. Я.С. Турбовской (отв. ред.) [и др.]. – М.: АПН СССР, 1986. – С. 27–39.
4. Козинец, Л.А. Теоретические конструкты инновационного педагогического опыта / Л.А. Козинец // Гуманитарный вестник Запорожской государственной инженерной академии: сб. научн. трудов; гл. ред. В.Г. Воронкова. – Запоріжжя : ЗДІА, 2017. – Вып. 70. – С. 127–133.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополн. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.