

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи

УДК 316.6:159.923.2

Петкевич
Екатерина Юрьевна

**Субъективное благополучие и социально-психологические
установки личности в раннем юношеском возрасте**

Диссертация на соискание академической степени
магистра психологических наук

по специальности 1-23 80 03 Психология

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент
Грицевич Т.Д.

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ Т.В. Гормоза

«__» _____ 20__ г.

Минск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	9
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	12
1.1 Основные тенденции развития личности в раннем юношеском возрасте	12
1.2 Проблема субъективного благополучия личности в психологии ...	21
1.3 Сущность понятия социально-психологическая установка	32
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	42
2.1 Методология и организация исследования.....	42
2.2 Результаты психодиагностического исследования субъективного благополучия и социально-психологических установок в раннем юношеском возрасте	44
2.3 Результаты исследования взаимосвязи субъективного благополучия и социально-психологических установок в раннем юношеском возрасте	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

Магистерская диссертация: 54 с., 24 рис., 2 табл., 80 ист., 10 прил.

РАННЯЯ ЮНОСТЬ, СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ЭМОЦИИ, ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВАЦИЯ, СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, СЧАСТЬЕ, УДОВЛЕТВОРЕНИЕ, УДОВОЛЬСТВИЕ, НАСТРОЕНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, УСТАНОВКА, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА, СТЕРЕОТИП, ПРЕДРАССУДОК, УБЕЖДЕНИЕ, АТТИТЮД, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЦЕННОСТИ.

Объект исследования: социально-психологические установки.

Предмет исследования: субъективное благополучие у юношей и девушек с различными социально-психологическими установками.

Цель работы: изучить субъективное благополучие юношей и девушек с различными социально-психологическими установками.

Методы исследования: методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной, шкала субъективного благополучия, адаптированная М.В. Соколовой, метод математического анализа, а именно расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Исследование и разработки: в процессе работы проводился теоретический анализ материала и эмпирическое исследование по проблеме изучения субъективного благополучия и социально-психологических установок личности в раннем юношеском возрасте. Обоснована актуальность изучения данных явлений у учащихся с целью своевременного выявления их эмоциональных и личностных проблем, для последующего их разрешения.

Элементы научной новизны: научная новизна исследования заключается в самом предмете исследования, а именно в выявлении взаимосвязи субъективного благополучия с социально-психологическими установками в раннем юношеском возрасте у учащихся из различной микросоциальной среды, который практически не изучен в современной психологии. Между тем, проблема достаточно актуальна, так как сегодня отмечается рост стрессовых ситуаций, усложнение условий жизни учащихся, имеются некоторые трудности в их социализации, которые происходят в следствии изменения структуры социальных норм и ценностей, принятых обществом, происходит увеличение количества молодежи с дисгармоничными установками, что требует своего разрешения.

Знание социально-психологических установок, а также уровня субъективного благополучия учащихся, позволят психологам проводить целенаправленную работу по оптимальному разрешению эмоциональных и внутриличностных конфликтов, разрешение которых, в свою очередь, будет способствовать достижениям в деятельности, успешному преодолению трудностей, самореализации, а также станет предикатом психологического благополучия.

Область возможного практического применения: представленные результаты и выводы могут служить методическим материалом для обеспечения успешной работы с учащимися по оптимизации их уровня субъективного благополучия и осознания ими собственных социально-психологических установок с целью их гармонизации, а также для дальнейших исследований, относящихся к изучению субъективного благополучия и социально-психологических установок в ранней юности.

Апробация (внедрение): результаты научного исследования были внедрены в учебный процесс государственного учреждения образования «Средняя школа №180 г. Минска».

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

(ФИО магистранта)

(подпись магистранта)

PAPER

Master thesis: 54 pages, 24 fig., 2 tab., 80 sources, 10 enc.

EARLY YOUTH, SENIOR SCHOOL AGE, EMOTIONS, REQUIREMENTS, MOTIVATION, SUBJECTIVE WELLBEING, HAPPINESS, SATISFACTION, PLEASURE, MOOD, PSYCHOLOGICAL WELLBEING, INSTALLATION, SOCIAL MENTAL SETTING, STEREOTYPE, PREJUDICE, BELIEF, ATTITUDE, VALUABLE ORIENTATIONS, VALUES.

Object of research: social mental sets.

Subject of research: subjective wellbeing at young men and girls with various social mental settings.

Work purpose: to study subjective wellbeing of young men and girls with various social mental settings.

Research methods: a technique of diagnostics of social mental settings of the personality in a motivational consuming sphere of O. F. Potemkina, the scale of subjective wellbeing adapted by M. V. Sokolova, a method of the mathematical analysis, namely calculation of coefficient of rank correlation by Spirmen.

Research and development: in the course of work the theoretical analysis of material and empirical research on a problem of studying of subjective wellbeing and social mental sets of the personality at early youthful age were carried out. Relevance of studying of these phenomena at pupils for the purpose of timely identification of their emotional and personal problems, for the subsequent their permission is proved.

Elements of scientific novelty: scientific novelty of research consists in the subject of research, namely in identification of interrelation of subjective wellbeing with social mental settings at early youthful age at pupils from various microsocial environment which is almost not studied in modern psychology.

Meanwhile, the problem is rather actual as today growth of stressful situations is noted, complication of living conditions of pupils, there are some difficulties in their socialization which happen in a consequence of change of structure of the social norms and values accepted by society there is an increase in quantity of youth with disharmonious installations that demands its solution.

The knowledge of social mental settings, and also level of subjective wellbeing of pupils, will allow psychologists to carry out purposeful work on optimum solution of the emotional and intra personal conflicts which, in turn, will promote achievements in activity, to successful overcoming of difficulties, self-realization, and also will become a predicate of psychological wellbeing.

Area of possible practical application: the presented results and conclusions can serve as methodical material for ensuring successful work with pupils on optimization of their level of subjective wellbeing and understanding of

own social mental settings themselves for the purpose of their harmonization, and also for the further researches relating to studying of subjective wellbeing and social mental settings in early youth.

Approbation (introduction): results of scientific research were introduced in educational process of public institution of education «High school No. 180 of Minsk».

The author of work confirms that the settlement and analytical material given in it correctly and objectively reflects a condition of the studied process, and all theoretical, methodological and methodical provisions and concepts borrowed from literary and other sources are followed by links to their authors.

(Full name of the undergraduate)

(signature of the undergraduate)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ